

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8 класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Примерная программа по курсу «География России. Природа. Население» для 8-го класса// Сборник нормативных документов. География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2018.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные:

- Формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- формирование представлений о специфике географического положения и административно-территориального устройства России; об особенностях рельефа, климата, вод, растительности, животного мира, населения и хозяйства Российской Федерации;
- формирование умений оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения, состояние экономики страны; применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления. Создавать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира
- Формирование умений определять географическое положение региона, соотносить историю освоения страны и своего края, объяснять уклад жизни своего края в зависимости от природных условий и исторических особенностей, оценивать и прогнозировать развитие и проблемы хозяйства своего региона;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Знать /понимать

- основной предмет изучения географии России, основные географические понятия курса;
- основные источники, средства и методы получения географической информации;
- виды географического положения (физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое) и уровни (макро-, мезо- и микро-);
- административно-территориальное устройство страны;
- специфику географического положения России, пограничные государства, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России, место России по площади территории страны среди стран мира;
- особенности положения России на карте часовых поясов;
- имена отечественных землепроходцев и первооткрывателей и результаты их выдающихся географических открытий и путешествий, основные этапы освоения территории страны,
- направления колонизации территории страны, территориальные изменения в разные исторические периоды, влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- основные этапы геологического развития территории, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; общие особенности геологического строения и рельефа России; зависимость размещения форм рельефа от строения земной коры; внутренние и внешние рельефообразующие факторы;
- главные особенности климата России, влияние климатообразующих факторов на формирование климата территории, влияние циркуляции воздушных масс и особенности погоды в циклонах и антициклонах, закономерности распределения температуры воздуха и осадков по территории страны; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- состав внутренних вод на территории страны, особенности крупных рек и озер России и своего региона, их зависимость от рельефа и климата, образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;

- факторы почвообразования, особенности формирования почвенного покрова территории: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- состав органического мира, условия, определяющие численность и разнообразие органического мира, приспособления животных и растений к условиям среды; состав биологических ресурсов;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и уровнем хозяйственного использования отдельных территорий и акваторий, особенности и природные ресурсы морей, омывающих территорию России,
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- основные показатели, характеризующие население России: общую численность населения, место России в мире по численности населения, естественный и миграционный прирост, возрастной и половой состав, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы;
- особенности демографической ситуации в России, и её изменения на разных исторических этапах, традиционный и современный типы воспроизводства, особенности размещения народов и населения России, современный религиозный состав населения, виды и функции городов, города-миллионеры, виды сельских поселений, виды внутренних и внешних миграций, зоны расселения населения;
- виды и особенности природных ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, экономически эффективной и государственной территории; особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные ресурсные базы, проблемы использования природно-ресурсного потенциала России, место России в мире по запасам и добыче основных видов природных ресурсов, меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Уметь

- Показывать по карте крайние точки России, пограничные государства России, соседей России 2-го, 3-го порядка, сухопутные и морские границы России, крупнейшие порты России, субъекты РФ, основных внешнеэкономических партнеров России; направления колонизации страны в разные исторические периоды, города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды; крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения землетрясений и вулканизма; районы распространения основных типов климата; крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; моря, омывающие территорию России; крупные и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия; основную зону расселения населения, города-миллионеры, территории с однородным и многонациональным составом населения;
- Описывать и объяснять географическое положение страны и его влияние на особенности формирования и развития страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.); маршруты и результаты важнейших
- географических открытий, влияние геополитических интересов страны на направления территориального роста страны; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт,

хозяйственную деятельность человека; особенности составления прогноза погоды; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; объяснять причины географических явлений на основе применения научных понятий; факторы, влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы; связь между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений;

- Находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, возникающих экологических проблем;
- Приводить примеры: событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России; адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; изменения рельефа под действием внешних и внутренних факторов, влияния рельефа на быт населения и его хозяйственную деятельность; опасных природных явлений, связанных с атмосферой, мероприятий по охране атмосферного воздуха; опасных природных явлений, связанных с водами, мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов; неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов; неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов; взаимосвязи между компонентами природного комплекса; экологических проблем и природоохранных мероприятий; антропогенных природных комплексов; регионов России с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население (естественный прирост, половой состав, продолжительность жизни, уровень урбанизации, плотность населения, уровень безработицы); влияния разных факторов на среднюю продолжительность жизни, адаптации к условиям окружающей среды;
- Составлять: краткую географическую характеристику природных объектов и явлений (крупных форм рельефа, климатических поясов и типов климата, водных объектов, главных зональных типов почв, природной зоны, моря, населения отдельных территорий, хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала территории), в т.ч. давать оценку географического положения, ООПТ, на основе разнообразных источников информации и форм её представления;
- Сравнивать географическое положение России и других стран; природно-ресурсный потенциал России и других стран;
- Определять: координаты крайних точек России, протяженность России с севера на юг и с запада на восток, поясное время в разных субъектах РФ; по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа, по физической карте – выраженность тектонических структур в рельефе, по геологической карте – возраст горных пород, слагающих территорию; по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения для различных пунктов; по синоптическим картам – погодные условия данного пункта; падение и уклон рек, особенности питания, режим, сроки ледостава и ледохода, величину годового стока; зональный тип почв для данной территории; особенности распространения видов растений и животных; особенности размещения природных зон; принадлежность морей к бассейнам океанов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; об истории географического изучения и заселения территории России; о геологическом строении территории; о климатических условиях России; о водных объектах России; о почвенном покрове России; о представителях органического мира России; о природных зонах и морях России, о своей местности;
- для чтения карт различного содержания; определения поясного времени в разных точках России;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; с грозными атмосферными явлениями природы; связанных с водными объектами;
- оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства; погодноклиматических условий местности в различных целях, прогнозирования погодных условий на ближайшее время; оценки водных ресурсов своей местности в различных целях; оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв; оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира; оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.2. Личностные: (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 61»)

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Географическое положение и формирование государственной территории России	14
2	Природа России	35
3	Население России	10
4	Природный фактор в развитии России	4
5	Обобщение и систематизация знаний	5
		68

3.2. График проведения контрольных и практических работ

тема	Форма контроля	Сроки проведения
	<u>Стартовая диагностика</u>	
Географическое положение и формирование государственной территории России	<u>Практикум</u> «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте».	Сентябрь
	<u>Практикум</u> «Оценка ЭГП своего региона проживания. Составление таблицы, отражающей достоинства и недостатки ЭГП»	Сентябрь
	<u>Практикум</u> «Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому».	Сентябрь
	<u>Практикум</u> «Составление аннотации на какой-либо из источников геоинформации об истории открытия и освоения территории России» <u>Тестовый контроль по теме «Географическое положение России»</u>	Октябрь
Природа России	<u>Практикум</u> «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещение месторождений полезных ископаемых».	Ноябрь
	<u>Практикум</u> «Анализ синоптической карты; определение особенностей погодных условий различных пунктов, составление прогноза погоды»	Ноябрь

	<p><u>Практикум</u> «Выявление закономерностей в распределении климатических показателей; определение по картам годового количества осадков, испаряемости и коэффициента увлажнения для различных пунктов».</p> <p><u>Практикум</u> «Характеристика рек своего региона по плану, определение падения и уклона, направлений хозяйственного использования».</p> <p><u>Практикум</u> «Составление таблицы «Главные типы почв России и условия их образования».</p> <p><u>Практикум</u> «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»</p> <p><u>Практикум</u> «Составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы»</p> <p><u>Тестовый контроль по теме «Природа России»</u></p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p>
Население России	<p><u>Практикум</u> «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по статистическим материалам в различных частях стран».</p> <p><u>Практикум</u> «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением».*</p> <p><u>Практикум</u> «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам».</p> <p><u>Практикум</u> «Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам».</p> <p><u>Тестовый контроль по теме «Население России»</u></p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
Природный фактор в развитии России	<p><u>Практикум</u> «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ».</p>	<p>Май</p>
Обобщение	Итоговое тестирование	май

3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	учебник: География России. Природа. Население : 8 класс /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя . – М. Вентана-Граф, 2018-2021
Печатные пособия для учителя	Беловолова, Е. А. География : Технологические карты : 8 класс : методическое пособие / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф,2019 Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: методическое пособие/В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-Граф, 2018
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Учебные видеофильмы по программе
Технические средства обучения (средства	Компьютер, проектор

ИКТ)	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - https://tc.edsoo.ru/
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	-
Демонстрационные пособия	Физическая карта России, Административная карта России Тектоническая карта России Климатическая карта России Почвенная карта России Карта «Природные зоны России» Агроклиматические ресурсы России Таблицы по географии/М.: - изд-во «Варсон»
Музыкальные инструменты	-
Натуральные объекты и фон	Коллекции горных пород и минералов

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Введение в курс «География России». Географическое положение и его виды
2.		Стартовая диагностика за курс географии 7-го класса «Материки. Океаны. Народы. Страны»
3.		Размеры территории и природно-географическое положение России Практикум «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте»
4.		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России
5.		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России Практикум «Оценка ЭГП своего региона проживания. Составление таблицы, отражающей достоинства и недостатки ЭГП».
6.		Государственная территория России. Типы российских границ
7.		Сухопутные и морские границы России
8.		Различия во времени на территории России Практикум «Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому».
9.		Административно-территориальное устройство РФ
10.		Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.
11.		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.
12.		Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Практикум «Составление аннотации на какой-либо из источников геоинформации об истории открытия и освоения территории России».
13.		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в
14.		Повторение и обобщение. Контрольная работа по разделу «Географическое положение России»
15.		Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.
16.		Развитие земной коры. Основные тектонические структуры
17.		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Практикум «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещение месторождений полезных ископаемых».
18.		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов
19.		Литосфера. Рельеф. Человек
20.		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»
21.		Условия формирования климата
22.		Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Практикум «Анализ синоптической карты; определение особенностей погодных условий различных пунктов, составление прогноза погоды»
23.		Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.

24.	Урок-практикум «Выявление закономерностей в распределении климатических показателей; определение по картам годового количества осадков, испаряемости и коэффициента увлажнения для различных пунктов».
25.	Климатические пояса и типы климатов
26.	Климат и человек
27.	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»
28.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
29.	Зависимость речной сети от климата. Практикум «Характеристика рек своего региона по плану, определение падения и уклона, направлений хозяйственного использования».
30.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды
31.	Многолетняя мерзлота
32.	Воды и человек. Водные ресурсы.
33.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»
34.	Почва - особое природное образование
35.	Главные типы почв России и их размещение на территории России Практикум «Составление таблицы «Главные типы почв России и условия их образования».
36.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.
37.	Растительный и животный мир
38.	Биологические ресурсы
39.	Природные комплексы
40.	Моря как крупные природные комплексы Практикум «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану».
41.	Природно-хозяйственное значение российских морей
42.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс
43.	Северные безлесные зоны России
44.	Лесные зоны. Тайга
45.	Смешанные и широколиственные леса
46.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни Практикум «Составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы».
47.	Высотная поясность
48.	Особо охраняемые природные территории России
49.	Повторение и обобщение раздела «Природа России»

50.	Повторение и обобщение. Контрольная работа по разделу «Природа России»
51.	Численность и воспроизводство населения России Практикум «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по статистическим материалам в различных частях стран».
52.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
53.	Этнический и языковой состав населения России Практикум «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением».
54.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий
55.	Особенности урбанизации в России. Городское население
56.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Практикум «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам».
57.	Миграции населения в России
58.	Размещение населения России
59.	Занятость населения. Человеческий капитал Практикум «Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам».
60.	Повторение и обобщение. Контрольная работа по разделу «Население России»
61.	Влияние природы на развитие общества
62.	Природные ресурсы
63.	Природно-ресурсный потенциал России Практикум «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ».
64.	Повторение и обобщение по теме «Природный фактор в развитии России»
65.	Повторение и обобщение знаний за курс «География России. Природа. Население» Решение задач с использованием географической карты и статистических источников информации
66.	Урок диагностики предметных результатов за курс географии 8 класса Итоговое тестирование
67.	Повторение и обобщение знаний за курс «География России. Природа. Население» (урок-викторина)
68.	Заключительный урок «Россия в мире»