

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 61»  
\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева  
Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ английскому языку

---

для \_\_\_11\_\_\_\_\_ класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования \_\_\_среднее общее  
образование \_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

## 1. Пояснительная записка

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № ); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № ); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю,</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 2.1 Предметные:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **2.2. Личностные:**

#### *В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 9) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 10) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 11) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 13) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 15) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 16) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 17) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа №61» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы программы	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье). Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
2	<u>Модуль 2.</u> Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3	<u>Модуль 3.</u> Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10
4	<u>Модуль 4.</u> Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5	<u>Модуль 5.</u> Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
6	<u>Модуль 6.</u> Общение. (СМИ). В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
7	<u>Модуль 7</u> И наступит завтра.(Планы на будущее) У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана	12

	Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
8	<u>Модуль 8. Путешествия.</u> (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

### 3.2 ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Вид контроля/ тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Тест / письменная самостоятельная работа	Сентябрь 2023
Текущая аттестация/ «Досуг молодежи»	письменная самостоятельная работа	Октябрь 2023
Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Тест / письменная самостоятельная работа	Ноябрь 2023
Текущая аттестация/ «Ответственность.»	Тест / письменная самостоятельная работа	Декабрь 2023
Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Тест / письменная самостоятельная работа	Январь 2024
Текущая аттестация/ «Кто ты?»	Тест / письменная самостоятельная работа	Февраль 2024
Итоговая контрольная работа за третью четверть	Тест / письменная самостоятельная работа	Март 2024
Текущая аттестация/ «Планы на будущее»	Тест / письменная самостоятельная работа	Апрель 2024
Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Тест / письменная самостоятельная работа	Май 2024

### 3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В.Эванс, О. Афанасьева, И. Михеева и др.и др. «Английский в фокусе» для 11 класса, Просвещение,2020
Печатные пособия для учителя	Книга для учителя
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Аудиокурс, компьютерные презентации

Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, видеопректор, экран
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	rosuchebnik.ru uchi.ru olimpus.ru РЭШ Englishteachers Инфоурок.ру Продленка.ру nsportal.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	Плакаты, тематические картинки
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия
1		1а Родственные узлы, семья.
2		Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.
3		1б Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.
4		1с Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.
5		Входной контроль.
6		1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»
7		1е Письмо. Описание внешности человека.
8		Культуроведение 1 Многонациональная Британия.
9		Межпредметные связи. Подготовка проекта «Моя семья»
10		Экология 1. Охрана окружающей среды.
11		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
12		Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».
13		Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».
14		2а Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка.
15		Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.
16		2б Межличностные отношения с друзьями
17		Негативные чувства и симпатии друг к другу.
18		2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.
19		Выполнение тренировочных упражнений.
20		2d Литература Ш.Бронте. «Джейн Эйр»
21		2е Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
22		Культуроведение 2. Телефон доверия.

23	Экология 2. Упаковка. Написание электронного письма.
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тест
27	Проект «Межличностные отношения»
28	3а Ответственность перед законом .Введение лексики и ее первичная отработка
29	3б Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.
30	3с Инфинитив. Герундий.
31	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.
32	3d Литература Ч. Диккенс. «Большие надежды»
33	3е Эссе «Своё мнение»
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы». «Мои права».
35	Экология 3. Забота о ли ты об охране окружающей среды?
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
37	Контрольная работа по теме « Ответственность.»
38	4а Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Опасность». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».
39	4б Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.
40	4с Страдательный залог.
41	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем времени.
42	4d Литература М. Твен « Приключения Т. Сойера».
43	4е Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл».
45	Экология 4. Загрязнение воды. Написание короткой статьи в журнал (проект).
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
47	Словарный диктант по теме «Опасность»
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест
49	5а Введение и первичное закрепление лексики по теме «Кто ты?»
50	5б Проблемы современных улиц. Диалог по теме «Мусор на улице».
51	5с Модальные глаголы Сравнительный анализ употребления модальных глаголов
52	Грамматический практикум. Фразовый глагол to do
53	5d Литература Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
54	Отработка навыков понимания основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.
55	5е Письма-предложения, рекомендации.
56	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок устойчивых словосочетаний
57	Культуроведение 5 « Различные виды жилья». География.
58	Экология 5. Зелёные пояса.
59	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
60	Словарный диктант по теме «Кто ты?»
61	Контрольная работа. Тест 5
62	6а Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Коммуникация»
63	6б СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.
64	Отработка умения вести диалог- обмен информацией.

65		6с Косвенная речь.
66		Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.
67		6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»
68		6е Эссе «За и против»
69		Обсуждение структуры сочинения рассуждения.
70		Культуроведение 6. Языки Британских островов.
71		Языки, на которых говорят в России (проект)
72		Экология 6. Загрязнение океана.
73		Написание короткой статьи в школьный журнал.
74		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
75		Словарный диктант по теме «Общение»
76		Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест.
77		7а Введение и закрепление лексики по теме «Надежды и мечты».
78		7б Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.
79		7с Условные предложения реального и нереального условия.
80		Отработка умения употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера
81		7d Литература Р. Киплинг «Если...»
82		7е Официальные письма /Электронные письма
83		Написание делового письма с использованием формул речевого этикета.
84		Культуроведение7 Студенческая жизнь.
85		Экология 7 Dian Fossey
86		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
87		Словарный диктант по теме «Планы на будущее»
88		Контрольная работа по теме «Планы на будущее». Тест.
89		8а Введение и закрепление лексики по теме «Загадочные таинственные места».
90		8б Аэропорты и воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях.
91		8с Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.
92		8 d Литература Д. Свифт «Путешествия Гулливера».
93		8е Любимые места. Статья
94		Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.
95		Культуроведение8 США. Искусство. Введение и закрепление лексики по теме
96		Экология 8 Заповедные места планеты.
97		Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.
98		ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
99		ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
100		ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Школа № 61»

от 29 августа 2023 года № 1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Шевченко

31 августа 2023 года

