

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 216); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 211); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Авторская программа образовательных учреждений Русский язык 10-11 классы/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2018.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Обучающиеся должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- интеллектуальными и творческими способностями, навыками самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

2.2. Личностные:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 9) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 10) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 11) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 13) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 15) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 16) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 17) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	12
2	Публицистический стиль	12
3	Художественный стиль	12
4	Общие сведения о языке	8
5	Повторение	24
	Итого	68

3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Диагностическая работа	диктант	сентябрь
Синтаксис	Тестовые задания ЕГЭ	октябрь
Публицистический стиль речи	Тестовые задания ЕГЭ	ноябрь
Художественный стиль речи и ее анализ	Тестовые задания ЕГЭ	декабрь
Анализ лирического стихотворения одного из поэтов серебряного века	Анализ поэтического текста	январь
Тестовые задания ЕГЭ	Тесты ЕГЭ	апрель
Тестирование по материалам ЕГЭ	Тесты ЕГЭ	май
Тестирование по материалам ЕГЭ	Тесты ЕГЭ	май

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2019г.
Печатные пособия для учителя	Авторская программа образовательных учреждений Русский язык 10-11 классы/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2018.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	-
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, колонки, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	словари
Демонстрационные пособия	Обучающие таблицы
Музыкальные инструменты	-

Натуральные объекты и фон	-
---------------------------	---

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
Синтаксис и пунктуация. 12ч.		
1		Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
2		Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
3		Диагностическая контрольная работа.
4		Анализ диагностической работы. Построение предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с иным оформлением чужой речи
5		Принципы и функции русской пунктуации.
6		Функции знаков препинания.
7		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
8		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
9		Виды синтаксического разбора, практическое их использование
10		Виды синтаксического разбора, практическое их использование
11		Анализ синтаксических структур художественного текста, поэтического текста.
12		К/р. Тестовые задания по синтаксису.
Публицистический стиль. 12ч. (Рр-2, Кр -1)		
13		Анализ тестовой работы. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоц. Выразительности.
14		Р/р. Анализ публицистического текста.
15		Очерк.
16		Очерк.
17		Эссэ
18		Эссэ
19		Устное выступление.
20		Устное выступление.
21		Дискуссия.
22		Дискуссия.
23		Р/р. Проведение дискуссии.
24		К/р. По теме «Публицистический стиль речи».
Художественный стиль. 12ч. (Рр -1, Кр -1)		
25		Анализ к/р. Общая характеристика художественного стиля.
26		Средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов

		искусства.
27		Язык как первоэлемент художественной литературы.
28		Анализ языковых особенностей жанра изучаемого художественного произведения.
29		Виды тропов и стилистических фигур.
30		Виды тропов и стилистических фигур.
31		Практикум по выявлению тропов в изучаемом произведении.
32		К/р. Тестовая работа по теме «Художественный стиль речи» и её анализ.
33		Анализ художественного текста.
34		Р/р. Урок – практикум. Анализ лирического стихотворения одного из поэтов серебряного века.
35		Индивидуально-языковой стиль писателя.
36		Индивидуально-языковой стиль писателя.
Общие сведения о языке. 8ч. (Кр -1)		
37		Нормы современного русского литературного языка.
38		Нормы современного русского литературного языка.
39		Нормы современного русского литературного языка.
40		Нормы современного русского литературного языка.
41		Выдающиеся ученые – русисты.
42		Выдающиеся ученые – русисты.
43		Практикум: выполнение заданий тестов.
44		К/р. Тестовые задания ЕГЭ. Анализ тестовой работы.
Повторение. 24ч. (Кр -2)		
45		Повторение фонетики.
46		Повторение морфемики.
47		Повторение морфологии.
48		Повторение морфологии.
49		Повторение орфографии.
50		Повторение орфоэпии.
51		Повторение синтаксиса и пунктуации.
52		К/р. Тестирование по материалам ЕГЭ
53		Повторение лексики и фразеологии.
54		Повторение типов речи.
55		Повторение стилей речи.
56		Повторение стилей речи.

57		Итоговая К/р. Тестирование по материалам ЕГЭ.
58		Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.
59		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задания № 1 - 3, 21 - 25
60		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задания № 4 - 7
61		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задания № 8 - 10, 14
62		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задания № 11 - 13
63		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задания № 15 - 19
64		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задание № 26
65		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задание № 26
66		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задание № 26
67		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задание № 26
68		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ задание № 26

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 31.08.2023 года № 1
_____ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О. В. Шевченко
31.08.2023 года