

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева

Приказ № \_\_\_\_\_ от 31 августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

---

для 10 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № ); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 №); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Федеральная образовательная программа по обществознанию.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится <u>68</u> часов (<u>2</u> часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 61» на 2023-2024 уч. год предусмотрено <u>68</u> часов учебного материала.</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 2.1. Предметные:

В результате изучения учебного предмета обществознание обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства;</li> <li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>- выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Обучающий</li> </ul>	<p>СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
--	--

## 2.2. Личностные:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них

реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

9) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

10) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

11) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

13) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

14) организовывать профориентационную работу со школьниками;

15) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

16) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

17) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа №61» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Раздел 1 «Человек в обществе» - 18 часов</b>			
Общество как сложная система	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Динамика общественного развития	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Социальная сущность человека	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

Деятельность – способ существования людей.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Познавательная и коммуникативная деятельность	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Свобода и необходимость в деятельности человека	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Современное общество	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Глобальная угроза международного терроризма	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Раздел 2 «Общество как мир культуры» - 14 часов</b>			
Духовная культура общества	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Духовный мир личности	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Мораль	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Наука и образование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	Систематизация учебного материала.		
Религия и религиозные организации	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Искусство	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Массовая культура	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Раздел 3 «Правовое регулирование общественных отношений» - 28 часов</b>			
Современные подходы к пониманию права	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Право в системе социальных норм	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Источники права	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Правоотношения и правонарушения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Предпосылки правомерного поведения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Гражданин Российской Федерации	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	Урок усвоения и закрепления	Использование основного



	Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	новых знаний	учебного времени.
Гражданское право	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Семейное право	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Экологическое право	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Процессуальные отрасли права	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Конституционное судопроизводство	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Международная защита прав человека	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Правовые основы антитеррористиче ской политики Российского государства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Человек в XXI в. Заключение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Урок усвоения и закрепления	Использование основного

	Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	новых знаний	учебного времени.
--	---	-----------------	----------------------

### 3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Тест	05.09-12.09.2023
Итоговое обобщение по разделам 1 и 2	Тест	20.10-27.10.2023
Итоговое обобщение и повторение за первое полугодие	Тест	20.12-25.12.2023
Обобщение и систематизация знаний по разделу 3	Тест	12.03-20.03.2024
Итоговое обобщение за курс	Тест	20.05-25.05.2024

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2019 г. Базовый уровень.
Печатные пособия для учителя	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2021 г.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	нет
Технические средства обучения (средства ИКТ)	нет
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	нет
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	нет
Демонстрационные пособия	нет
Музыкальные инструменты	нет
Натуральные объекты и фон	нет

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Что такое общество
2.		Общество и культура. Науки об обществе. Стартовый контроль
3.		Общество как сложная система
4.		Социальные институты
5.		Динамика общественного развития
6.		Проблема общественного прогресса
7.		Социальная сущность человека
8.		Самосознание и самореализация
9.		Деятельность как способ существования людей
10.		Многообразие видов деятельности
11.		Познавательная и коммуникативная деятельность
12.		Многообразие человеческого знания
13.		Свобода и необходимость в деятельности человека.
14.		Свобода и ответственность
15.		Современное общество
16.		Глобальная информационная экономика
17.		Глобальная угроза международного терроризма
18.		Противодействие международному терроризму
19.		Урок представление результатов проектной деятельности по темам к главе первой. Тестовый контроль.
20.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»
21.		Духовная культура общества
22.		Многообразие культур
23.		Духовный мир личности
24.		Мировоззрение и его роль в жизни человека
25.		Мораль
26.		Устойчивость и изменчивость моральных норм
27.		Наука и ее функции в обществе
28.		Образование в современном обществе
29.		Религия и религиозные организации
30.		Религия и религиозные организации в современной России
31.		Искусство
32.		Структура искусства
33.		Массовая культура
34.		Средства массовой информации и массовая культура
35.		Урок предоставление результатов проектной деятельности главы второй. Тестовый контроль.
36.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»
37.		Современные подходы у пониманию права
38.		Взаимосвязь естественного и позитивного права
39.		Право в системе социальных норм
40.		Система права
41.		Источники права
42.		Виды нормативных актов
43.		Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения
44.		Юридическая ответственность
45.		Предпосылки правомерного поведения
46.		Правовая культура
47.		Гражданин Российской Федерации
48.		Воинская обязанность

49.		Гражданское право
50.		Наследование
51.		Семейное право
52.		Права и обязанности детей и родителей
53.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
54.		Социальная защита и социальное обеспечение
55.		Экологическое право
56.		Способы защиты экологических прав
57.		Процессуальные отрасли права
58.		Уголовный процесс
59.		Конституционное судопроизводство
60.		Основные стадии конституционного судопроизводства
61.		Международная защита прав человека
62.		Международные преступления и правонарушения
63.		Правовые основы антитеррористической политики РФ
64.		Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму
65.		Урок предоставление результатов проектной деятельности по темам главы три. Тестовый контроль.
66.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест
67.		Итоговое обобщение и повторение – контрольная работа
68.		Итоговое обобщение и повторение – тест
69.		Человек в 21 веке
70.		Итоговое обобщение по курсу



## 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Школа № 61»

от 29.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Воробьева

31.08.2023 года