

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение.....**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____

**Программа групповых занятий
по подготовке выпускников к ЕГЭ
(по программе Чибисовой М.Ю. для 11 класса)**

Пояснительная записка

Оптимальной формой фронтальной психологической подготовки выпускников к Единому государственному экзамену являются психолого-педагогические занятия. Это не тренинг и не классный час в чистом виде, это нечто промежуточное.

Предлагаемые занятия имеют ряд существенных отличий от психологических тренингов:

- В тренинге обычно принимают участие не более 15 человек, а в занятиях — весь класс.
- Для тренинга характерен высокий уровень эмоциональной открытости и взаимного доверия участников, что невозможно при работе в реальной группе, какой является школьный класс.
- На тренинге участников обычно рассаживают кругом. Это не всегда бывает возможно в рамках классного часа. Дети могут не иметь времени или желания, чтобы сидеть в кругу.
- Упражнения на тренинге обычно организуются таким образом, чтобы каждый участник мог поделиться тем опытом, который он получил. Завершающая часть тренингового занятия (шеринг, рефлексия) подразумевает получение обратной связи от каждого участника. В рамках подготовки к ЕГЭ это невозможно, прежде всего вследствие количества участников и специфики взаимодействия в классе (дети могут не чувствовать достаточного уровня доверия, чтобы делиться своими мыслями с одноклассниками).

Вместе с тем занятия отличаются и от традиционных классных часов:

- основное содержание занятий направлено не столько на информирование, сколько на проживание, получение определенного опыта;
- акцент делается не на усвоение определенной информации, а на «примеривание» ее на себя, на освоение собственного способа деятельности;
- используются особые **методы работы**: мини-группы, групповая дискуссия, элементы аутотренинга, ролевое моделирование.

Содержание занятий включает *три блока*:

- *Информационный* (сведения о процедуре и правилах Единого государственного экзамена, о тех правах, которые есть у выпускников).
- *Эмоциональный* (какие чувства есть или могут быть у выпускников и как к этому относиться).
- *Поведенческий* (отработка желаемого поведения).

Ведущие программы: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Условия проведения: класс или любое другое просторное, хорошо освещенное помещение. Группа формируется из учащихся одного класса.

Продолжительность занятия - 40 минут (длительность школьного урока).

Организация пространства для занятий зависит от условий конкретной школы. Если детей не очень много или есть возможность поделить класс на подгруппы, можно посадить участников в круг. Если позволяют условия, то для работы в мини-группах можно рассадить детей небольшими группами вокруг столов. При отсутствии такой возможности работа проводится в обычном классе.

Рекомендации ведущему занятия с выпускниками:

Дети, особенно не имеющие опыта участия в тренингах, могут испытывать неловкость и смущение при выполнении задания, при работе в мини-группах. Поэтому очень важно, чтобы ведущий сам был активен, подбадривал и мотивировал участников. Когда они начнут работать, можно походить по классу, посмотреть, кто испытывает трудности и при необходимости поговорить с учеником может быть что-то подсказать ему.

При обсуждении результатов групповой работы необходимо выслушать все группы. Если же упражнение имело индивидуальный характер, то при большом количестве участников невозможно выслушать каждого, да это и не нужно, потому что потеряется динамика занятия. Поэтому будет вполне достаточно, если вы послушаете приблизительно одну пятую часть участников (например, если всего в классе двадцать пять учеников, выслушайте пятерых). В начале обсуждения спросите: «Кто хочет поделиться своими мыслями?» Если желающих нет, подбодрите детей, напомните, что эти задания не оцениваются. Если и в этом случае нет желающих, спросите сами, причем в первую очередь детей активных и уверенных.

Для того чтобы материалы занятий лучше усваивались, чтобы повысить эффективность занятий и закрепить полученные навыки, мы рекомендуем составлять «копилку полезных советов», которая может служить чем-то вроде памятки. В начале занятий участники заводят особый маленький блокнотик или тетрадку, куда в конце каждого занятия записывают выводы и рекомендации. В результате к окончанию работы у каждого будет собственный сборник советов себе.

Цель программы: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам

Задачи:

1. Повысить сопротивляемости стрессу, отработать навыки уверенного поведения.
2. Развить эмоционально-волевую сферу, развить чувство эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
3. Актуализировать навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Структура занятий: Начинается оно с разогрева. Затем следует презентация темы, то есть, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Задача презентации — повысить мотивацию выпускников. Затем происходит информирование: сообщение детям необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться, что и происходит в содержательной части (проигрывание). Завершается занятие рефлексией, то есть осмыслением новых знаний, и пополнением копилки.

Темы занятий:

1. Что такое Единый государственный экзамен?
2. Что такое Единый государственный экзамен? (продолжение)
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Мой учебный стиль
5. Как справиться со стрессом на экзамене?
6. Уверенность на экзамене
7. Моя ответственность на экзамене
8. Ролевая игра «Сдаем ЕГЭ».

В зависимости от специфики класса можно менять содержание занятий. Каждое занятие рассчитано на класс с высоким темпом деятельности и высокой работоспособностью. В слабом классе вы можете сократить объем упражнений на занятии или увеличить общее количество занятий

Эффективность занятий отслеживается проведением входящего анкетирования всего класса до начала и завершающего по окончанию реализации программы «Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ» (приложение 1).

Занятие 1

ЧТО ТАКОЕ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН?

Цель: познакомить выпускников с сущностью, процедурой и содержанием Единого государственного экзамена, повысить учебную мотивацию и мотивацию на участие в занятиях

Необходимые материалы: демонстрационные материалы ЕГЭ тетради или блокноты по количеству участников («копилки»), ручки, писчая бумага.

Ход работы Разогрев

Игра «Ассоциации». Участники получают инструкцию: «Ассоциации - это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Во время разминки вам нужно будет давать ассоциации на то слово которое скажет предыдущий игрок. Например, если я начинаю и произношу слово "тумбочка", то Петя (называете ученика продолжающего игру) говорит свою ассоциацию на это слово на пример, "телевизор", а Маша дает свою ассоциацию на слово Пети и т.д. Постарайтесь не задумываться - говорите первое, что приходит в голову. Итак, я начинаю **экзамен..**»

Презентация темы «Очень скоро завершатся ваши школьные годы. Впереди у вас очень важный период — экзамены. Вам предстоит сдавать их в особой форме - в форме Единого государственного экзамена. ЕГЭ отличается от привычных для вас форм проверки знаний: контрольных, самостоятельных работ и устных экзаменов».

Прежде чем переходить к информированию, попросите учеников сформулировать, что они хотели бы узнать о Едином государственном экзамене. Это можно сделать в мини-группах (разделите учеников на группы по 5-6 человек и попросите каждую группу придумать как можно больше вопросов про ЕГЭ) или индивидуально (в этом случае предложите ученикам озвучить их вопросы и составьте общий список).

Информирование

На этом этапе занятия задача ведущего — максимально ясно и подробно изложить, в чем заключается суть Единого государственного экзамена, каково его содержание, процедура и права учащихся. Для этого можно использовать материалы первой главы, необходимо также проиллюстрировать рассказ демонстрационными материалами. Когда ваш рассказ будет завершен, обратитесь к составленному участниками списку вопросов и проверьте, на все ли вопросы были даны ответы.

Проигрывание

Для повышения мотивации очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в Едином государственном экзамене. Поэтому проигрывание лучше начать с «мозгового штурма» на тему «Что может мне дать ЕГЭ?». Участников нужно разделить на группы по пять-шесть человек и предложить им в течение 5 минут сформулировать как можно больше ответов на вопросы: чем ЕГЭ может быть для меня лучше традиционной формы экзамена и в чем его плюсы для меня. При этом необходимо объяснить, что не нужно критически относиться к предлагаемым вариантам, даже если они кажутся на первый взгляд совсем бессмысленными. Напротив, нужно записывать все высказываемые идеи.

Когда обсуждение завершится, группы должны озвучить его результаты. Задача ведущего — обобщить и подытожить все высказанные идеи.

Рефлексия

На первом занятии рефлексия можно провести в игровой форме. Дети продолжают работать в группах. Предложите каждой группе разработать тест о правилах и процедуре ЕГЭ, состоящий

из трех блоков: А, В и С (всего не менее 7 и не более 10 вопросов), и договориться, сколько баллов можно начислить за каждый вопрос. После выполнения этого задания группы меняются «тестами» и отвечают на них, а затем «тесты» возвращаются к «разработчикам». «Разработчики» становятся «независимыми экспертами», проверяют результаты «тестирования» и начисляют баллы.

Составление копилки

На первом занятии расскажите участникам о том, что представляет собой «копилка» и зачем она нужна. Очень важно, чтобы дети вносили туда те советы и рекомендации, которые покажутся важными им самим. Объясните, что эту копилку никто не будет проверять, что она составляется для личного пользования. Копилки раздаются ученикам, они их подписывают и вносят туда первую информацию.

Методические рекомендации

Одна из важнейших функций первого занятия — мотивационная, ей следует уделить особое внимание. Очень важно, чтобы выпускники осознали необходимость подготовки к ЕГЭ не только в виде заучивания материала. В некотором смысле цель первого занятия — поставить перед учениками проблему подготовки к ЕГЭ как таковую.

При проведении разогрева нужно определить последовательность игроков, чтобы участники всегда знали, кто будет следующим. Сделать это можно в зависимости от того, как вы рассадите детей в классе.

При обсуждении результатов «мозгового штурма» очень важно попытаться найти рациональное зерно во всех предлагаемых детьми идеях, даже на первый взгляд абсурдных.

В конце занятия копилки лучше собрать и раздать их насовсем только после завершающей встречи. В этом случае больше вероятность, что они не потеряются и будут заполнены.

Занятие 2

ЧТО ТАКОЕ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН?

(продолжение)

Цель: познакомить выпускников с сущностью, процедурой и содержанием Единого государственного экзамена, повысить учебную мотивацию и мотивацию на участие в занятиях.

Необходимые материалы: плакаты с буквами Е, Г, Э (по одной на каждом плакате) видеозапись сдачи ЕГЭ, писчая бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Ход работы

Разогрев Игра «Расшифровка». На стене развешиваются плакаты с буквами Е, Г, Э. Участникам предлагается следующее задание: «Перед вами три буквы. Они могут иметь хорошо известную нам расшифровку — Единый государственный экзамен, а могут обозначать что-то совсем другое. Давайте попробуем расшифровать каждую букву по-своему».

Сначала участники предлагают слова, начинающиеся на каждую из этих букв, которые записываются на соответствующих плакатах, а затем психолог предлагает составить из этих слов словосочетания, в итоге получается что-то вроде «естественный громкий эксперимент».

Упражнение хорошо помогает снизить общую тревогу перед обсуждением темы.

Презентация темы

«Вы уже многое знаете про Единый государственный экзамен. Наверняка вы уже слышали множество разных отзывов о нем, как положительных, так и отрицательных. Очень важно, чтобы вы составили по этому вопросу свое собственное мнение».

Информирование

Просмотр видеозаписи сдачи ЕГЭ. Обсуждение просмотренного материала. Выпускникам можно задать такие вопросы:

- Что из увиденного было уже знакомым для вас, а что — неожиданным?
- Какие компоненты процедуры ЕГЭ, с вашей точки зрения, помогают лучше сдать этот экзамен?
- Как бы вы охарактеризовали процедуру экзамена?

Проигрывание

Упражнение «Шкала согласия». Для обсуждения можно предложить такие утверждения:

- Считаю, что сдать ЕГЭ мне по силам.
- Думаю, что ЕГЭ имеет свои положительные стороны.
- По-моему, введение ЕГЭ принесло нам только проблемы.

Упражнение «Мое будущее». Предложите ученикам изобразить свое будущее в виде какого-то образа. Это может быть дом, дорога, гора... Когда рисунок будет готов, предложите детям изобразить на нем в такой же символической форме ЕГЭ. Например, если будущее изображено в виде дороги, ЕГЭ может выглядеть как ворота и т.д.

Рефлексия

Обсудите результаты упражнения. Если у кого-то из учащихся образ ЕГЭ явно негативный (яма на дороге, пожар в доме и т.п.), вместе с ним подумайте над более конструктивным вариантом.

Составление копилки

Предложите ученикам продолжить фразу «ЕГЭ для меня -это...» так, чтобы продолжение помогало положительно воспринимать этот экзамен. Пусть они запишут эти фразы в копилки.

Методические рекомендации

Предполагается, что учащиеся уже владеют базовой информацией о ЕГЭ. Занятие предназначено для того, чтобы ребята смогли освоить, проанализировать эту информацию. Особый акцент следует сделать на обсуждениях. Чрезвычайно важно, чтобы дети не сосредоточивались на негативных аспектах экзамена. Задача педагога — помочь им обнаружить для себя личный позитивный смысл ЕГЭ. При проведении упражнения «Мое будущее» очень важно обратить внимание детей на то, что ЕГЭ играет не фатальную роль, лишая их доступа к образованию, а, наоборот, может предоставить дополнительные возможности.

Занятие 3 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: познакомить выпускников с возможными способами деятельности при сдаче ЕГЭ, помочь им выработать индивидуальный стиль.

Необходимые материалы: демонстрационные тестовые материалы (по количеству учащихся), три ватманских листа (в верхней части каждого написана одна из цифр — 3,4, 5), маркеры или фломастеры, мягкая игрушка.

Ход работы *Разогрев*

Упражнение «Самый-самый». Тот, у кого в руках оказывается игрушка, должен себя похвалить, продолжив фразу: «Я самый ...»

Презентация темы

«Отличие ЕГЭ от обычного экзамена заключается в том, что при этой форме экзамена у вас есть разные варианты получения желаемой оценки. Очень важно решить для себя, на какую оценку ты хочешь претендовать, и в соответствии с этим планировать свои действия».

Информирование (новые правила)

В ЕГЭ есть разные задания — простые и трудные (в конце каждого варианта). Статистика показала, что по большинству предметов примерно половина школьников справляется с примерно половиной заданий. Это нормально для тестового метода. Тестовый метод не предполагает выполнения всех заданий. Даже отличники решают только 70—80% заданий, все не решает практически никто.

Все варианты Единого экзамена состоят из двух частей. Более трудные задания (например, почти все задания типа С) собраны во второй части. Для получения «тройки» достаточно успешно выполнить фактически только первую часть. При этом хватит примерно 60% решенных заданий из первой части (хотя используется несколько разная граница для разных предметов). Но лучше не бросать тест и не уходить из аудитории раньше времени, даже не попробовав решать вторую его часть. Кто знает, может быть, вам не хватит всего-то пары баллов до «заветной тройки» или для более высокой оценки, а решив правильно хотя бы одно задание из второй части, вы как раз и достигнете этой границы.

Одно задание типа С по математике дает примерно в четыре раза больше очков, чем одно задание типа А, а по русскому — в три раза. На основе статистики производится калибровка заданий по трудности, и за более трудные дается больше баллов.

Как влияют результаты ЕГЭ на школьный аттестат? На период эксперимента принято следующее правило: при расхождении балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл в аттестат идет более высокий балл, при расхождении в два балла — средний. Обратите внимание, данное правило означает, что «троечники» сохраняют за собой тройки в аттестатах даже в том случае, если по ЕГЭ они получают «двойки».

Если разница между отметками больше одного балла — будут считать среднее арифметическое, так что сдавший ЕГЭ на «5» троечник сможет гордиться «четверкой» в аттестате. Но вуз, участвующий в эксперименте, принимает лишь результат ЕГЭ, то есть работает со свидетельством, а не с аттестатом.

Проигрывание Для следующего задания участников необходимо разделить на мини-группы.

Лучше всего сделать это с помощью жеребьевки (например, раздав детям карточки с цифрами).

Задача каждой группы — описать «пути» к различным оценкам (что нужно сделать, чтобы получить «тройку», «четверку» и т.д.). Например, для «пятерки» нужно выполнить все задания группы А, часть заданий группы В и два задания группы С (на всякий случай два, а не одно) или половину заданий группы А и три задания группы С и т.д. Причем для каждого варианта требуется дать еще и планирование по времени (указать, сколько минут отводится на тот или иной этап). Напомним, что в планирование необходимо включить время на общую ориентацию в тесте (в начале) и проверку (в конце).

Когда эта работа будет завершена, предложите командам по очереди озвучить свои варианты. Фиксируйте предлагаемые алгоритмы на соответствующих листах. Когда обсуждение закончено, перед детьми вывешиваются три плаката (с нарисованными в верхней части листа оценками «3», «4» и «5»).

Ведущий подводит итог и говорит, что к каждой оценке можно прийти различными путями, и еще раз формулирует эти пути. Затем ведущий напоминает, что не существует единственно пра-

вильного пути, для каждого человека он свой, и предлагает детям подумать и решить, какой путь кажется им наиболее подходящим лично для них, и записать его.

По завершении этого задания ведущий говорит детям что нет никакой необходимости выполнять все задания. Даже если какие-то задания будут пропущены или решены неверно, общая оценка может быть достаточно высокой.

Раздайте детям демонстрационные материалы. Попросите просмотреть их и вычеркнуть те задания, которые для них абсолютно незнакомы, а затем предложите просмотреть оставшиеся вопросы и определить, на какую оценку их хватит

Общий вывод из этого упражнения: *даже пропустив часть материала, вполне возможно претендовать на высокую оценку.*

Рефлексия Попросите желающих учеников сформулировать, какой способ деятельности для них оптимален.

Составление копилки

В копилку необходимо записать или все возможные пути достижения желаемой оценки, или тот, который кажется наиболее подходящим.

Методические рекомендации

При проведении этого занятия не следует акцентировать внимание на содержании тестовых заданий. Не нужно выполнять задания или обсуждать способы их решения. Если же у детей возникнут подобные вопросы, переадресуйте их учителям-предметникам.

Если детям будет трудно формулировать способы достижения желаемой оценки, можно предложить им один или два способа в качестве образца, однако очень важно, чтобы способы были предложены самими детьми. При формулировке способов особое внимание стоит обратить на то, чтобы они были «избыточными», то есть обеспечивали немного больший объем выполнения заданий (вдруг где-то закрадется ошибка или неточность).

При анализе материалов занятия особое внимание следует обратить на то, что речь идет о достаточном объеме выполнения тестовых заданий, причем совершенно не требуется справляться со всеми заданиями. Если у детей возникает впечатление, что при работе с демонстрационными материалами они вычеркивают слишком много вопросов, напомните, что они выполняли это упражнение без целенаправленной подготовки и, возможно, по предмету, который они сдавать вообще не будут.

Занятие 4 МОЙ УЧЕБНЫЙ СТИЛЬ

Цель: сформировать у учащихся понимание своего учебного стиля, способствовать осознанию индивидуального стиля деятельности.

Необходимые материалы: бланки анкет по количеству учащихся.

Ход работы Разогрев

Учащимся предлагается ответить на вопросы двух анкет (см. *Материалы к занятию 4-е*). Результаты подсчитываю ими позже.

Презентация темы

«Вы наверняка заметили, что все мы учимся по-разному, у каждого из нас есть свои особенности, способы работы, свои сильные и слабые стороны. Если мы осознаем, что является нашими сильными сторонами, а что — слабыми местами то нам будет легче найти оптимальные способы подготовки к экзамену, организовать свою деятельность так чтобы сильные стороны стали нашими ресурсами и помогли компенсировать слабые».

Информирование

Скажите участникам о том, что сегодня вы рассмотрите два важных аспекта учебной деятельности: каналы восприятия и когнитивные стили.

Каналы восприятия — это способы восприятия и переработки новой информации. Выделяют три канала: визуальный, аудиальный и кинестетический. Кратко охарактеризуем людей с преобладанием одного из способов восприятия.

Визуалы: «Я вижу!»

- Обладают хорошей зрительной памятью, эмоционально реагируют на цвет.
- В учебе больше опираются на визуально запомнившиеся страницы учебника или конспекта.
- Наиболее эффективные методы: чтение, письмо, фильмы, работа на доске, работа с картинками и рисунками, работа с книгами, газетами, журналами, диктанты.

Аудиалы: «Я слышу!»

- Обладают хорошей слуховой памятью, большое значение придают словам, музыке, звукам.
- В учебе больше опираются на материал, который услышали.
- Наиболее эффективные методы: ролевые игры, аудиозаписи, видеофильмы, устные задачи, прослушивание рассказов, чтение вслух.

Кинестетики: «Я чувствую!»

- Ощущения для таких людей первичны, а действия вторичны.
- Обладают хорошей мышечной памятью.
- В учебе больше опираются на собственный опыт, то, что сделали сами.

Наиболее эффективные методы: физические соревнования и игры, решение задач с использованием материальных предметов, проведение экспериментов, группы с переменным составом.

У каждого человека один канал восприятия является ведущим

Использование опоры на несколько каналов способствует лучшему усвоению информации.

Когнитивный стиль — это особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации. Выделяют два основных когнитивных стиля - синтетический и аналитический.

Синтетики

- Объединяют, синтезируют имеющиеся в них знания о предмете.
- Создают из частей целое, с легкостью находят связи и объединяют.
- Детали не имеют для них значения,

Аналитики

Расчленяют и исследуют предмет познания по компонентам.

Они разбирают целое на части и стремятся найти различия.

Детали имеют большое значение.

Успешно применяют правила.

Что помогает учиться?

Синтетикам

Опора на контекст и личный опыт, возможность самим создавать, придумывать схемы, опираясь на известные детали.

Выделение главной мысли, составление кроссвордов работа посредством моделей, мозговой штурм.

Аналитикам

Виды деятельности, которые позволяют им углубиться в детали, проанализировать информацию, сделать выводы, работа по правилам.

Тесты множественного выбора, анализ (слова, темы и т.п.), запоминание деталей, выделение ошибок.

Проигрывание

Предложите детям узнать об особенностях своей познавательной деятельности и подсчитать результаты анкетирования. Спросите их, согласны ли они с полученными результатами.

Разделите детей на три группы. Если в классе выделилось примерно одинаковое количество визуалов, аудиалов и кинестетиков, объедините группы по данному принципу, если нет — просто в случайном порядке. Предложите каждой группе разработать рекомендации по подготовке к ЕГЭ и поведению на экзамене для визуалов, аудиалов и кинестетиков. Если время позволяет, можно также повторить это упражнение, предложив выпускникам разработать рекомендации для аналитиков и синтетиков.

Рефлексия Обсудите с детьми, насколько результаты анкетирования действительно отражают особенности их учебной деятельности.

Составление копилки В копилку заносятся результаты анкетирования и рекомендации для соответствующего типа.

Методические рекомендации При проведении этого занятия важно помнить, что ярко выраженные типы встречаются не так часто. Смысл занятия не в том, чтобы выявить визуалов или синтетиков т. В том чтоб выпускники увидели разнообразие возможных способов оптимизации своей работы.

Материалы к занятию 4

Анкета 1

Оцените, насколько данные утверждения справедливы для вас и проставьте цифры в соответствующие клетки таблицы

*3 балла - абсолютно точно *

2 балла - в большой степени

1 балл – незначительно

0 баллов — совсем не подходит

1. В одежде и мебели для меня важен цвет.
2. Долго помню то, что мне сказали.
3. После тяжелого дня самое большое желание - принять удобное положение и расслабиться.
4. Стараюсь записывать важные детали, чтобы не забыть.
5. Люблю петь, когда чем-нибудь занимаюсь.
6. Я не стану носить даже самую модную вещь, если она не удобна.
7. Люблю рассматривать картины, красивые пейзажи и т.п.
8. Мне помогает, если я рассуждаю вслух.
9. Мне приятно, когда в лицо дует теплый ветерок.
10. То, что вижу, запоминаю особенно хорошо.
11. Люблю слушать звуки природы; шум дождя, моря и т.п.
12. Люблю потягиваться, разминаться,
13. Я лучше запоминаю то, что прочитал сам, чем то, что мне рассказывают.
14. Для меня важен голос собеседника.
15. Люблю, когда мне делают массаж.
16. Для меня важен внешний вид человека.
17. Люблю, когда читают вслух.
18. Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой или рукой.

19. Мне нравится, когда люди хорошо одеваются.
20. В шуме не могу сосредоточиться.
21. Лучше всего запоминаю, если могу при этом двигаться ходить, двигать ногами, руками и т.д.
22. Люблю фотографировать, выбирать удачные ракурсы для съемки.
23. Я лучше запоминаю то, что мне рассказывают, чем то, что я читаю сам.
24. Не могу долго сидеть или лежать на неудобной мебели

Бланк для ответов

Номера вопросов и баллы												Сумма баллов		
1	4		7		10		13		16		19		22	
2	5		8		11		14		17		20		23	
3	6		9		12		15		18		21		24	

Если максимальное количество баллов получилось в верхней строке, то вы - визуал, если в средней, то вы - аудиал, если в нижней, то вы — кинестетик.

Анкета 2

Дорогие друзья! Все люди изучают одни и те же предметы, но делают это по-разному. Кому-то легче запоминать на слух, кому-то необходимо прочитать материм. Кто –то легко находит общее в разных предметах, а кто-то углубляется в один. Мы предлагаем вам ответить на вопросы, которые помогут лучше понять ваш учебный стиль.

Вам предлагаются пары противоположных утверждений. Ваша задача - оценить, насколько они для вас справедливы. Если вам абсолютно подходит левое утверждение, обведите цифру 1. Если абсолютно подходит правое утверждение - цифру 10. Если оба утверждения вам в какой-то степени подходят, но одно немного больше, выберите соответствующую цифру и обведите ее.

Мне очень помогает опора на личный опыт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мне помогает опора на теоретические знания
Я предпочитаю догадываться сам без объяснений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я хочу чтоб мне объяснили главную информацию
Мне легче найти сходство между двумя вещами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мне легче найти различие между двумя вещами
Для меня важнее понять основную мысль	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Для понимания смысла мне важнее знать детали
Я могу догадаться о значении иностранного слова по смыслу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я лучше проверю значение нового слова в словаре
Я лучше понимаю, когда мне объясняют материал в общем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я лучше понимаю, когда разбивают материал на части
Мне помогают образы и сравнения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мне лучше объяснять конкретно напрямую
Составление плана мне только мешает, я все вижу в целом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Составление плана очень помогает в работе
Мне легче работать опираясь на примеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мне легче работать опираясь на правила
Я лучше понимаю примеры и иллюстрации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я лучше понимаю схемы и таблицы

Левый полюс анкеты (1) соответствует синтетическому стилю, а правый (10) - аналитическому.

Возможны следующие варианты обработки анкеты:

- 1) Подсчет среднего балла. Чем ниже балл, тем более выражен синтетический стиль, чем выше - аналитический.
- 2) Подсчет количества ответов, больших и меньших, чем 5. Большее количество ответов, меньшее 5, соответствует синтетическому стилю, большее 5 - аналитическому.

Занятие 5

КАК СПРАВИТЬСЯ СО СТРЕССОМ НА ЭКЗАМЕНЕ?

Цель: ознакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Необходимые материалы: мягкая игрушка.

Ход работы:

Разогрев

Упражнение «Самое трудное». Ведущий показывает детям игрушку и предлагает следующее задание: «Тот, у кого в руках оказывается эта игрушка, должен продолжить фразу: "Самое трудное на экзамене — это..." — и бросить игрушку любому другому человеку. Нельзя бросать игрушку одному и тому же человеку больше одного раза».

Презентация темы «Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что обычно человек, сдающий экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность. Но это состояние вполне поддается сознательному регулированию, причем для этого совсем не нужно быть йогом. Существуют простые психологические способы справиться с тревогой в ситуации экзамена, и сегодня мы с ними познакомимся».

Информирование

«Существуют различные способы справиться со своей тревогой. Мы познакомимся с некоторыми из них.

Простой, но очень эффективный способ — *аутотренинг*. Аутотренинг позволяет человеку создать подходящий настрой, добиться спокойствия и уверенности. Формулы аутотренинга направлены на подсознание».

Правила составления формулы аутотренинга

- Все утверждения должны быть сформулированы в утвердительной форме. Использование частицы «не» запрещается.
- Все утверждения должны быть сформулированы в настоящем времени. Нельзя употреблять слова типа «пытаться», «стараться».

Например, удачной будет такая формула: «Все хорошо в моем мире. Я уверен и спокоен. Я быстро вспоминаю весь материал. Я сосредоточен».

Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется *релаксацией*. Можно проводить мышечную релаксацию или релаксацию с помощью дыхания.

Наконец, справиться с тревогой помогает *медитация*. Конечно, мы не буддийские монахи и на таком уровне медитировать не будем. По сути, медитация - это состояние глубокого сосредоточения на одном объекте. Такое состояние позволяет обрести душевный покой и равновесие.

Проигрывание

Предложите учащимся составить *формулы аутотренинга* для себя. Попросите желающих прочитать составленные формулы.

«Состояние тревоги и покоя». (Это упражнение можно провести перед тем, как рассказывать детям о релаксации.) Предложите детям закрыть глаза и как можно лучше вспомнить или представить себе ситуацию, которая вызывает у них тревогу или волнение. Необходимо обратить внимание на то, что происходит с физическим самочувствием, как дети ощущают себя в ситуации тревоги. Затем предложите вспомнить ситуацию, в которой дети чувствуют себя уверенно, и снова обратить внимание на физическое самочувствие.

По завершении упражнения обсудите его результаты и составьте «портрет тревоги» и «портрет спокойствия». Обратите особое внимание на то, что тревога сопровождается напряжением, а спокойствие - расслабленностью.

Упражнения на релаксацию

Лучше всего проводить упражнения непосредственно после рассказа о той или иной технике.

«Мышечная релаксация». Наиболее простой способ - расслабление рук. Попросите детей принять удобное положение, положить руки на колени или на стол и закрыть глаза. Предложите им сосредоточить внимание на руках. Пусть дети ощутят тепло своих рук, их мягкость. Если в руках есть напряжение, просто позвольте ему быть. О том, что достигнуто полное расслабление, можно судить, если руки теплеют и становятся тяжелыми.

«Дыхательная релаксация». Наиболее простой способ - это дыхание на счет. Предложите детям принять удобную позу, закрыть глаза и сосредоточиться на дыхании. На четыре счета делается вдох, на четыре счета — выдох.

«Медитация на предмет». Попросите детей выбрать любой предмет (часы, кольцо, ручку и т.д.) и положить его перед собой. Предложите им попробовать в течение определенного времени (не более 3-5 минут) удерживать все внимание на этом предмете, внимательно его рассматривать, стараясь не отвлекаться ни на какие посторонние мысли.

По завершении релаксационных упражнений спросите у детей, как меняется их состояние.

Рефлексия

Спросите участников, какой способ снятия тревоги показался **им** наиболее подходящим лично для них.

Составление копилки

Предложите детям записать наиболее подходящий им способ снятия напряжения.

Методические рекомендации

Для обучения учащихся приемам саморегуляции на экзамене мы используем два подхода: метод прогрессирующей мышечной регуляции Э.Джекобсона и метод аутогенной тренировки.

Э.Джекобсон в 1929 году в работе «Прогрессирующая релаксация» экспериментально показал, что эмоциональные реакции отражаются в теле в виде мышечного напряжения. Чем сильнее эмоциональное напряжение, тем более выражено напряжение скелетной мускулатуры. Соответственно мышечное расслабление способствует торможению деятельности клеток коры головного мозга.

Как пишут Н.П. Зубалий, А.М. Лёвочкина, Джекобсон считал, что различному типу эмоционального реагирования соответствует напряжение соответствующей группы мышц. Так, депрессивное состояние сопровождается напряжением дыхательной мускулатуры, страх — спазмом мышц артикуляции. Снимая посредством произвольного самовнушения напряженность определенной группы мышц (дифференцированная релаксация), можно избирательно влиять на отрицательные эмоции.

Метод аутогенной тренировки, разработанный И. Шульцем, предполагает, что релаксация является результатом самовнушения, Основной смысл аутогенной тренировки заключается в том, что слова и мысленные образы могут воздействовать на психические функции, не поддающиеся сознательному контролю.

Во время этого занятия очень важно создать особую спокойную атмосферу. При этом сам ведущий должен быть уравновешенным и сдержанным.

При обсуждении формул особое внимание уделите удачным находкам.

Объясните детям, что не существует единственно правильного способа справиться со стрессом, каждый должен выбрать то, что подходит лично ему.

Занятие 6

УВЕРЕННОСТЬ НА ЭКЗАМЕНЕ

Цель: освоение способов совладения с тревогой, актуализация внутренних ресурсов.

Необходимые материалы: листы бумаги (по количеству учащихся), запись медитативной музыки, цветные карандаши или мелки.

Ход работы:

Разогрев

Игра «Передача хлопка». Дети должны по очереди друг за другом хлопнуть в ладони, не делая пауз. Можно провести это упражнение на время (например, какой ряд «передает» хлопок быстрее).

Презентация темы

«Мы уже говорили с вами о том, каким образом можно справиться с состоянием тревоги во время экзамена. Сегодня мы узнаем, что еще помогает чувствовать себя уверенно».

Информирование «Образ уверенности складывается из двух составляющих: как ты себя чувствуешь и как ты выглядишь. Внутреннее состояние уверенности можно обрести с помощью техник аутотренинга и релаксации, которые мы осваивали на прошлом занятии. А как еще можно повысить свою уверенность? Во-первых, очень важно вести себя уверенно. Когда ведешь себя таким образом, то и ощущение тоже меняется.

Кроме того, у каждого из нас есть свои собственные ресурсы, на которые можно опираться в стрессовой ситуации».

Проигрывание

«Статуя уверенности и неуверенности». Попросите каждую группу представить, что у дверей школы решили поставить скульптуру, которая будет называться «Уверенность и неуверенность». Сейчас мы все попробуем себя в роли скульпторов. Задача каждой команды — представить проект такой скульптуры, в которой будут принимать участие все участники группы.

Дайте детям 3-4 минуты на подготовку и предложите продемонстрировать свои скульптуры. Затем подведите итоги упражнения и сформулируйте «образ уверенности» (из каких составляющих он складывается). Запишите на ватмане, что присуще образу уверенного человека, и озвучьте для учащихся (например, прямая спина, поднятый подбородок и т.д.).

«Мои ресурсы». Попросите учеников разделить лист бумаги на две части. В одной части напишите заголовок: «Чем я могу похвастаться?» Пусть дети запишут те свои качества и характеристики, которыми они могут гордиться, которые считают своими сильными сторонами. (Эти качества и характеристики могут и не иметь отношения к учебной деятельности.) Когда первая часть упражнения будет выполнена, озаглавьте вторую часть листа «Чем это может мне помочь на экзамене?». Пусть ученики напротив каждой своей сильной стороны напишут, каким образом она сможет им помочь во время экзамена.

Попросите желающих озвучить результаты выполнения упражнения.

«Образ уверенности». Попросите учеников закрыть глаза и представить, какой образ мог бы для них символизировать состояние уверенности. Когда они представят этот образ или символ, попросите их нарисовать его. Во время выполнения этого упражнения хорошо использовать запись медитативной музыки.

Когда рисунки будут завершены, попросите детей показать их окружающим и кратко рассказать о своих рисунках. Расскажите детям о том, что, представив себе этот символ в трудной ситуации, можно усилить свое ощущение уверенности.

В конце урока подведите итоги и подчеркните, какие ресурсы можно использовать для обретения уверенности.

Рефлексия Попросите учеников продолжить фразу: «Уверенность для меня — это...»

Составление копилки Дети записывают рекомендации самим себе, перечисляют что помогает им чувствовать себя более уверенно.

Методические рекомендации При выполнении упражнения «Мои ресурсы» многие дети испытывают затруднения при необходимости превратить сильные стороны в своих «помощников». Поэтому очень важно оказать им индивидуальную помощь, подсказав возможные варианты (например, общительность помогает вступать в контакт с экзаменатором). При обсуждении результатов упражнения «Образ уверенности» обратите внимание детей на то, что они могут обогатить свою «коллекцию» образов уверенности за счет образов Других.

Занятие 7

МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА ЭКЗАМЕНЕ

Цель: помочь осознать свою ответственность за результат сдачи экзамена.

Необходимые материалы: плакаты с буквами Е, Г, Э (по одной бук не на каждом плакате), таблицы по количеству участников.

Ход работы

Разогрев Упражнение «Отношение к ЕГЭ». Психолог берет в руки небольшой предмет (игрушку, мячик и т.д.) и предлагает детям представить, что это и есть ЕГЭ. Затем каждый участник берет этот предмет и показывает, как он к нему «относится»: с интересом разглядывает, отворачивается и т.д. Комментировать при этом ничего не нужно.

Презентация темы «Мы уже мною знаем о том, что помогает на экзамене. Но все ли в этом непростом деле зависит от нас самих?»

Информирование «Результат сдачи экзамена зависит от очень многих факторов. Это и погода, и настроение проверяющих, и везение. (Спросите детей о том, что еще может определять успех на экзамене.) Но очень важно понимать, что же зависит от нас самих, ведь только мы можем это изменить».

Проигрывание Ведущий предлагает участникам заполнить таблицу:

Успех на экзамене: от кого он зависит?

	От меня	От учителя	От родителей	От случая
На сколько процентов?				
Что именно зависит?				

Затем дети делятся на подгруппы по 5—6 человек и обсуждают результаты. В тех же подгруппах они составляют аналогичную таблицу, обобщающую их ответы, и представляют результаты своей работы.

Ведущий просит детей в тех же группах обсудить, что они могут сделать для того, чтобы процент успеха, который зависит от них, стал больше. Необходимо, чтобы ответ на этот вопрос дал каждый участник. Предложите желающим озвучить свои ответы.

Составление копилки Дети записывают ответы на предыдущий вопрос

Методические рекомендации При проведении этого занятия очень важно избежать морализаторства. Важно, чтобы каждый нашел ответы на заданные вопросы без подсказок.

Обратите внимание, что рекомендации по поводу подготовки экзамена должны быть достаточно конкретными. Ответы типа «Я буду больше заниматься» необходимо уточнять: «Как? Что именно ты будешь делать».

Занятие 8

СДАЕМ ЕГЭ

Цель: формирование процессуального компонента готовности к ЕГЭ, переживание и осмысление ситуации экзамена.

Необходимые материалы: конверты (по числу участников), в каждом из которых находятся: список заданий, регистрационный бланк и бланки ответов № 1 и № 2; бланки с ключами (правильными ответами) и шкалой оценок; плакат с названиями «вузов», факультетов (с указанием необходимого для поступления количества баллов) — см. Материалы к занятию 8, с.).

Ход работы

Презентация темы

«Сегодня мы попробуем сдать почти настоящий Единый государственный экзамен и поступить в институт. При этом вы не будете сдавать экзамен ни по одному из школьных предметов. Это игра, но с особым смыслом.

Вспомните, какую стратегию, какой способ работы на экзамене каждый из вас выбрал для себя, и попробуйте поработать во время «экзамена» именно этим способом».

Информирование

Напомните детям последовательность действий при сдаче ЕГЭ и расскажите, что они должны будут делать в ходе игры: сначала, получив конверт с заданиями, они выполняют работу, а потом становятся «экспертами», проверяют работы друг друга и подсчитывают баллы,

Проигрывание Занятие представляет собой игру-драматизацию, имитирующую реальную процедуру сдачи ЕГЭ.

Вначале дети получают конверты и проверяют их содержимое. В некоторые конверты рекомендуется положить неполные комплекты материалов, Ученики, обнаружившие отсутствие бланка или листа с заданиями, должны проинформировать об этом преподавателя. Он заменяет конверт, причем делает это публично, чтобы выпускники получили опыт самостоятельных действий в ситуации экзамена. Если никто из учеников не решится сказать о недостающих листах, следует задать вопрос: «У всех ли есть все необходимые материалы?» — и обратить особое внимание ребят на то, что на экзамене очень важно внимательно проверить содержимое конверта и попросить заменить комплект, если он неполный или какой-либо из листов не очень хорошо пропечатан.

Предложите ученикам распланировать свое время с учетом того количества баллов, которое они хотят получить. Затем дети выполняют задания (в течение примерно 20 минут). После этого

они становятся экспертами, обмениваются тестами, проверяют тесты друг у друга и выставляют общее количество баллов. Для облегчения работы раздайте «экспертам» бланки с правильными ответами. Затем вывешивается плакат с названиями «вузов», и каждый ученик определяет, на какой факультет он мог бы поступить.

Спросите детей, в какие «вузы» они «поступили», поздравьте всех «поступивших» с успешным завершением экзамена.

Рефлексия

Прежде всего попросите детей поделиться впечатлениями. Пусть они расскажут о том, что оказалось трудно, что легко, с какими неожиданностями они столкнулись.

Попросите выпускников озвучить основной вывод из занятий, главную мысль, которую они с собой унесут.

Составление копилки Пусть участники запишут в копилки тот вывод, который был сформулирован на предыдущем этапе.

Методические рекомендации Завершающее занятие представляет собой моделирование ситуации сдачи Единого государственного экзамена. Это, по сути, репетиция, но ее особенности заключаются в том, что здесь проигрывается весь процесс: от сдачи ЕГЭ до поступления в институт. что позволяет выпускникам более четко представить себе процедуру ЕГЭ, а также его значение а переходный для каждого школьника момент: каждый сможет самостоятельно принимать решение о том, какую стратегию выбрать во время сдачи экзаменов, сколько баллов необходимо набрать для осуществления дальнейших планов и т.п.

Занятие проводится на симулированном (игровом) материале. Отказ от использования демонстрационных материалов позволяет детям отвлечься от содержательных моментов экзамена и целиком сконцентрироваться на процедурных.

Еще раз напоминаем, что некоторые конверты следует сделать неполными (положить туда не весь комплект). Процедура экзамена обязательно должна каким-то образом нарушаться, чтобы хоть один из участников мог попробовать подать апелляцию.

На этапе рефлексии, если позволяет время и особенности класса, можно обсудить в целом, что дали детям эти занятия, как изменилось их отношение к предстоящим экзаменам. В конце этого занятия копилки, которые хранились у ведущего, раздаются детям.

Очень важно закончить занятие эмоционально положительным настроем.

На этапе рефлексии, если позволяет время и особенности класса, можно обсудить, что дали детям эти занятия, как изменилось их отношение к предстоящим экзаменам, и еще раз напомнить, что теперь у каждого из них в копилке собраны основные рекомендации, которые помогут им подготовиться к экзамену и успешно сдать его.

Материалы к занятию 8

Инструкция по выполнению работы Экзаменационная работа состоит из 3 частей. На ее выполнение дается 20 минут.

Вариант для распечатки «Экзаменационная работа» (файл)

Часть I состоит из 14 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами вариант укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (A1— A14),

Часть 2 состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ. Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (B1—B10).

Если в части 1 под одним номером предлагаются два вопроса (например, A9.1 и A9.2), то отвечайте только на один из них, относящийся к той теме, которую вы подробно изучали. Правильный ответ на оба вопроса будет зачтен как ответ на один вопрос.

Для экономии времени при выполнении заданий из частей I и 2 пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Часть 3 состоит из 4 заданий. В заданиях C1-C4 вы даёте письменно прямой развернутый ответ на вопрос.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A14) поставьте знак «?» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Группа А

A 1 В каком веке творил поэт А.С. Пушкин?

- 1) XV
- 2) XIX
- 3) XVII
- 4) XX

A2 У кого из литературных персонажей в голове были одни опилки?

- 1) Карлсон
- 2) Винни-Пух
- 3) Гарри Поттер
- 4) Курочка Ряба

A 3 Столицей какого государства является город Париж?

- 1) Англия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) Швеция

A 4 Сколько углов у треугольника?

- 1)** три
- 2) четыре
- 3) ни одного
- 4) один

A 5 Как долго просидел на печи Илья Муромец?

- 1) до совершеннолетия
- 2) с первого до одиннадцатого класса
- 3) тридцать лет и три гола
- 4) пока не закончился полевой сезон

A 6 Ботаника — это наука о:

- 1) животных
- 2) растениях
- 3) насекомых
- 4) очень старательных учениках

A 7 Кто из названных ученых является известным физиком?

- 1) Дарвин
- 2) Ньютон
- 3) Фрейд
- 4) Добролюбов

A 8 С кем сражалась Россия в войне 1812 года?

- 1) с немцами
- 2) с англичанами
- 3) с японцами
- 4) с французами

Выполните ОДНО из двух предложенных ниже заданий (A9.1 или A9.2). При выборе задания A9.1 поставьте знак « ? » в позиции 5 для задания A9 в бланке ответов № 1, а при выборе A9.2 позиция 5 должна остаться пустой.

A 9.1 На каком музыкальном инструменте играл Шерлок Холмс?

- 1) гармонь
- 2) балалайка
- 3) виолончель
- 4) скрипка

A9.2 Музыка к балету «Лебединое озеро» написал...

- 1) Прокофьев
- 2) Чайковский
- 3) Рахманинов
- 4) Эминем

A 10 С помощью какого оружия искал себе невесту Иван-царевич?

- 1) танк Т-34
- 2) лук со стрелами
- 3) автомат Калашникова
- 4) меч-кладенец

A11 Как звали Достоевского?

- 1) Иван Сергеевич
- 2) Александр Сергеевич
- 3) Федор Михайлович
- 4) Михаил Юрьевич

A12 Какими способностями обладал главный герой сказки «Колобок»?

- 1) математическими
- 2) литературными
- 3) вокальными
- 4) организационными

A13 Кто из названных животных является млекопитающим?

- 1) дельфин
- 2) ящерица
- 3) акула
- 4) рак-отшельник

A14 Какой головной убор дал название литературному произведению?

- 1) зеленая фуражка
- 2) золотая корона
- 3) красная шапочка
- 4) черная бандана

ЧАСТЬ 2

Группа В

При выполнении этих заданий запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 рядом с номером задания (В1-В10), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде последовательности отдельных слов или словосочетаний без пробелов, знаков препинания и кавычек. Каждую букву пишите в отдельной клеточке разборчиво в соответствии с приведенными образцами.

В 1 Напишите химическую формулу воды.

Ответ _____

В 2 Как называется картина, на которой изображена природа?

Ответ _____

В 3 Кто разработал Периодическую таблицу химических элементов?

Ответ _____

В 4 Назовите млекопитающих, которые умеют летать.

Ответ _____

В 5 Кто из героев сказки «Репка» оказал решающее влияние на итоги сбора урожая?

Ответ _____

В 6 Кого из героев фильма «Матрица» на самом деле звали Томас Андерсон?

Ответ _____

В 7 Напишите инициалы и фамилию автора произведения «Война и мир».

Ответ _____

В 8 В каком году закончилась Вторая мировая война?

Ответ _____

В 9 Назовите столицу Соединенных Штатов Америки.

Ответ _____

В 10 Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

Ответ _____

Часть 3

Группа С

С 1 Рассмотрите историческую ситуацию в России в начале XX века.

С 2 Проведите сравнительный анализ главных героев сказок «По щучьему веленью» и «Царевна-лягушка».

С 3 Опишите взаимоотношения в американской семье на примере сериала «Симпсоны».

С 4 Охарактеризуйте особенности отношения монархов и служителей религиозных культов в Средневековье на материале сказки «Спящая красавица»

КЛЮЧИ верных ответов на вопросы заданий части 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A9.1	4
A2	2	A9.2	2
A3	3	A10	2
A4	1	A Н	3
A5	3	A I 2	3
A6	2	A I 3	1
A7	2	A14	3
A8	4		

Ключи верных ответов на вопросы заданий части 2

№ задания	Ответ
B1	Н,0
B2	Пейзаж
B3	Менделеев
B4	Летучая мышь
B5	мышка
B6	Нео
B7	Л.Н. Толстой
B8	1945
B9	Вашингтон
B10	Мораль

Шкала оценок

Задания группы А -	по 1 баллу за каждый правильный ответ
Задания группы В -	по 1 баллу за каждый правильный ответ
Задания группы С -	на усмотрение эксперта от 5 до 15 баллов

СПИСОК УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Академия наследников престола:

- ❖ Факультет управления государством - 38 баллов,
- ❖ факультет руководства королями (только для принцесс) - 24 балла.

Школа чародейства и волшебства:

- ❖ Факультет черной магии - 10 баллов,
- ❖ Факультет знахарства и шаманства - 12 баллов.

Университет алхимии и метафизики:

- ❖ Факультет производства золота - 33 балла;
- ❖ Факультет абсолютной истины - 39 баллов.

Высшая школа графоманства:

- ❖ Факультет болтологии - 7 баллов;
- ❖ Факультет рифмоплетения - 17 баллов.

Приложение 1

Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ»

Фамилия, имя _____ Класс _____

Друзья!

Приближается время сдачи Итоговой государственной аттестации /Единого государственного экзамена. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты будут использоваться только психологом.

Просим вас оценить свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями по 10-бальной шкале от 1 — «полностью не согласен» до 10 — «абсолютно согласен».

Пожалуйста, обведите цифру, отражающую ваше мнение.

№	Утверждение	Критерий	Балл	Критерий
1	Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
2	Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
3	Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
4	Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
5	Я совсем не волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
6	Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
7	Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
8	Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
9	Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
10	Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен

	ЕГЭ			
11	Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
12	Я достаточно много знаю про ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
13	Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен

Спасибо!

Анализ данных:

Низкими показателями считаются 4 и меньше, высокими — 8 и больше.

Знакомство с процедурой: показатели по вопросам 1,4, 6, 7, 12. Низкие показатели указывают на низкий уровень знакомства с процедурой.

Уровень тревоги: показатели по вопросам 5, 8,11,13. Низкие показатели указывают на высокий уровень тревоги.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: показатели по вопросам 2,3,9. Низкие показатели указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ГИА/ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает следующие составляющие:

- способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- уровень тревоги (личностный компонент),
- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анкета может быть использована для скрининговой диагностики в выпускных классах.

Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).