

---

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

для 6 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень основного общего образования

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного

человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;  
 передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>						
1.1.	<b>Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	обсуждают содержание физической культурой предстоящего учебного
1.2.	<b>Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	обсуждают содержание физической культурой предстоящего учебного высказывания пожелания предложения конкретизируют требования отдельным и интересую

						секций расписание
1.3.	<b>Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	описывают основные оздоровительные занятий, конкретизируют значение здоровья утренняя физкультура физкультурно-оздоровительные прогулки на воздухе, физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;, приводят содержательные наполнения занятий физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий оздоровительного направления осознают положительное влияние к занятиям форм организации занятий состояние физического развития физическую



1.4.	<b>Знакомство с историей древних Олимпийских игр</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	характеризуют Олимпийские игры как культурное явление Древнего мира, излагают в учебниках причины появления Олимпийских игр, анализируют виды спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают виды спорта программы современных Олимпийских игр, устанавливают общность и различия организации древних и современных Олимпийских игр
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
2.1.	<b>Режим дня и его значение для современного школьника</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	составляют индивидуальный режим дня, оформляют его в виде
2.2.	<b>Самостоятельное составление индивидуального режима дня</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	составляют индивидуальный режим дня

						режим оформляю в виде
2.3.	<b>Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	знакомятся понятием «физическое развитие» значении взросления организма влиянием наследстве программ»
2.4.	<b>Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	знакомятся понятиями «правильная осанка» «неправильная осанка», осанки возможными причинами нарушения
2.5.	<b>Измерение индивидуальных показателей физического развития</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	приводят влияния физический упражнения показатели физического развития.
2.6.	<b>Упражнения для профилактики нарушения осанки</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	устанавливают причинно- следственные связи между на

						осанки и с здоровья (защемлен смещение внутренни нарушение кровообра измеряют показатели индивидуа физическо развития массы окружност клетки,
2.7.	<b>Организация и проведение самостоятельных занятий</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	рассматрив возможны самостояте занятий открытых площадках домашних приводят их предназнач (оздоровит мероприят в режиме спортивные развлечени использова физически упражнени знакомятся требования подготовке занятий открытых спортивные

						в соответст погодными условиями временем
2.8.	<b>Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	разучиваю проведени одномомен пробы в относитель покоя, оп состояние организма по определ формуле;; разучиваю проведени одномомен пробы выполнени физической нагрузки определяю состояние организма определённ формуле;;
2.9.	<b>Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца</b>	0.5	0	0.5	Укажите период	выбирают индивидуа способ ре пульса (на руки на за сонную ар область
2.10	<b>Ведение дневника физической культуры</b>	0.5	0	0.5	Укажите период	определяю индивидуа виды деяте течение

						устанавли временной и последоват их вып составляют индивидуа режим оформляют в виде знакомятся понятием «физическ развитие» значении взросления организма влиянием наследстве программ» приводят влияния физически упражнени показатели физическо развития.:
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>						
3.1.	<b>Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	знаком поня «физкул оздорови деятель ролью и з физкуль оздорови деятель

						здоровом жизни совр челов
3.2.	<b>Упражнения утренней зарядки</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	отбир состав компл упражн утренней физкульт для зан домашних без пред гимнаст палкой и г с использ стул
3.3.	<b>Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	разучи упражн дыхател зritel гимнаст профил утомления учебных з
3.4.	<b>Водные процедуры после утренней зарядки</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	закрепл совершен навыки пр закалив проце спосо облива
3.5.	<b>Упражнения на развитие гибкости</b>	0.25	0	0.25	Укажите период	разучи упражне подвиж

						суста выполня разных и положе одноимё разноим движения ног, вра туловища с амплит
3.6.	Упражнения на развитие координации	0.25	0	0.25	Укажите период	разучи упражн равно точности д жонглир малым (те мяч
3.7.	Упражнения на формирование телосложения	0.25	0	0.25	Укажите период	разучи упражн гантели развитие о мышечны
3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	0.25	0	0.25	Укажите период	знаком поня «спорт оздорови деятель ролью и з спорт оздорови деятель здоровом жизни совр челов рассматр обсужд

						иллюстра образец выпол кувырка группир
3.9.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке</b>	2	0	2	Укажите период	совершен технику вперёд повторени подвод упражн (перекаты на месте, двумя но группир
3.10.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке</b>	2	0	2	Укажите период	разучиваю назад в гру по фазам и координ
3.11.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно»</b>	1	0	1	Укажите период	выполняю вперёд «скрестно» и в по координ
3.12.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках</b>	1	0	1	Укажите период	разучиваю кувырка стойки на по фазам д и в по координ
3.13.	<b>Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического</b>	2	0	2	Укажите период	разучиваю прыжка по



	<b>козла</b>					пол координ
3.14.	<i>Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне</i>	1	0	1	Укажите период	разучи упраж комбина полу гимнаст скамей напол гимнаст бревне, н гимнаст бревн
3.15.	<i>Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке</i>	1	0	1	Укажите период	разучиваю одноим способом движен пол координ
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах</i>	1	0	1	Укажите период	разучиваю расхож правым бокком передвиж полу гимнаст скамейке ( в пар
3.17.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции</i>	9	0	9	Укажите период	описываю равномерн разучиван учебной д (за лиде коррек

						<p>скорост передви учител разучиваю во вр равномер по уче дистан разучива равном скорост дистанци</p>
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	0.5	0	0.5	Укажите период	<p>знаком образцом анализи уточняют элементы</p>
3.19.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	4.5	0	4.5	Укажите период	<p>разучи старто финиш ускор разучива максим скорос высокого учебной д в 60</p>
3.20.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	0	2	Укажите период	<p>закрепл совершен технику п длину с способом ноги</p>

3.21.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в высоту с прямого разбега	2	0	2	Укажите период	знаком рекоменд учителя по безопасн занятиях п и со спосо использов развития с сило способн
3.22.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	1	Укажите период	знаком рекоменд учителя по безопасн занятиях п и со спосо использов развития с сило способн
3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	3	0	3	Укажите период	разучиваю метания мяч неподви мишень п движен пол координ
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	1	Укажите период	знаком рекоменда техн безопасн выпол упражн метании мяча и со с

						их испол для раз точности д
3.25.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча на дальность</b>	4	0	4	Укажите период	разучиваю метания мяча на да трёх шаго с помо подводи имитаци упражн
3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел

3.31.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	1	Укажите период	закрепл соверше технику п мяча двум от груд передви приставны правым п боком (об пара
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	0	1	Укажите период	знаком рекоменд учите. использо подготови подвод упражне осво технич действи баске
3.34.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	2	0	2	Укажите период	закрепл соверше технику п мяча двум от груди (обучение
3.35.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и	2	0	2	Укажите период	разучиваю веде баскетбо мяча «по и «змей

	«змейкой»					
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места</b>	2	0	2	Укажите период	разучиваю броска корзину п в пол координ
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Ранее разученные технические действия с мячом</b>	2	0	2	Укажите период	закрепл соверше технику мяча на м движен прямо рассматр обсужд анализ образец веде баскетбо мяча «по «змей опреде отличит призна технике, выво разучиваю веде баскетбо мяча «по и «змей рассматр обсужд анализ образец бро баскетбо мяча в к

						<p>выделяя</p> <p>двиге</p> <p>технич</p> <p>особенн</p> <p>выполн</p> <p>описываю</p> <p>выполнени</p> <p>сравнив</p> <p>с имен</p> <p>опытом, оп</p> <p>возможны</p> <p>и причи</p> <p>появлени</p> <p>выво</p>
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	4	0	4	Укажите период	<p>разучив</p> <p>закрепляют</p> <p>прямой</p> <p>подачи</p>
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	1	Укажите период	<p>знаком</p> <p>рекоменд</p> <p>учите</p> <p>использо</p> <p>подготови</p> <p>подвод</p> <p>упражне</p> <p>осво</p> <p>технич</p> <p>действи</p> <p>волей</p>
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	4	0	4	Укажите период	<p>закрепл</p> <p>совершен</p> <p>технику п</p> <p>пере</p> <p>волейбол</p> <p>двумя рука</p> <p>с места (с</p> <p>в пан</p>

3.41.	<p><i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении</i></p>	4	0	4	Укажите период	<p>закрепл совершен технику п пере волейбол двумя р сверху с (обучение</p>
3.42.	<p><i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом</i></p>	1	0	1	Укажите период	<p>закрепл совершен технику п пере волейбол двумя рука с места (с в пар закрепл совершен технику п пере волейбол двумя рука в дви приставны правым п боком (об пара рассматр обсужд анализ образец учит определя движе особенн технич выполн</p>



						<p>перед</p> <p>положени</p> <p>месте и в д</p> <p>опреде</p> <p>различия п</p> <p>выполн</p> <p>закрепл</p> <p>совершен</p> <p>технику п</p> <p>перед</p> <p>волейбол</p> <p>двумя р</p> <p>сверху с</p> <p>(обучение</p> <p>закрепл</p> <p>совершен</p> <p>технику п</p> <p>перед</p> <p>волейбол</p> <p>двумя р</p> <p>сверху в д</p> <p>приставны</p> <p>правым п</p> <p>боком (об</p> <p>пара</p>
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.44.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел
3.45.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней	0	0	0	Укажите период	Укажи деятел

	<b>стороной стопы</b>					
3.46.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> <b>Ведение футбольного мяча</b>	0	0	0	Укажите период	Укажите период
3.47.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> <b>Обводка мячом ориентиров</b>	0	0	0	Укажите период	Укажите период
Итого по разделу		64				
<b>Раздел 4. СПОРТ</b>						
4.1.	<b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b>	0	0	0	Укажите период	Укажите период
Итого по разделу		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению Бег на короткие дистанции.	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа;
2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе. Эстафета по кругу. Игра.	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа;
3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. Встречная эстафета. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа;
4.	Бег 2*30, челночный бег. Игра. Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа;
5.	Режим дня и его значение для современного школьника. Самостоятельное составление индивидуального режима дня. Спринтерский бег. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа;
6.	Бег 30, 60 м на результат. Игра. Упражнения утренней зарядки	1	0	1	Укажите дату:	Зачет; Практическая работа;
7.	Прыжок в длину.	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа;

	Игра. Ведение дневника физической культуры				дату;	работа;
8.	Прыжок в высоту. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
9.	Прыжок в высоту. Прыжок в длину. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
10.	Техника метания малого мяча. Метание мяча. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
11.	Метание мяча. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
12.	Метание мяча. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
13.	Техника бега на длинные дистанции. Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
14.	Кроссовая подготовка. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
15.	Кроссовая подготовка. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
16.	Кроссовая подготовка. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;

17.	Бег 1000 м на результат. Игра.	1	0	1	Укажите дату	Зачет; Практическая работа;
18.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели. Акробатика. Игра	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
19.	Акробатика. Игра. Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
20.	Акробатика. Игра. Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
21.	Акробатика. Игра. Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
22.	Акробатика. Игра. Организация и проведение самостоятельных занятий	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
23.	Акробатика. Игра. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	1	0	1	Укажите дату	Зачет; Практическая работа;
24.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника. Прыжки. Игра	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
25.	Прыжки. Игра. Водные	1	0	1	Укажите дату	Зачет;

	процедуры после утренней зарядки				дату	Практическая работа;
26.	Лазание по канату. Игра.	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
27.	Упражнения в равновесии. Игра Упражнения на развитие гибкости.	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
28.	Упражнения в равновесии. Игра. Упражнения на развитие координации	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
29.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
30.	Волейбол. Упражнения на формирование телосложения	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
31.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
32.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
33.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
34.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;

35.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
36.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
37.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
38.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
39.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
40.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
41.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
42.	Волейбол	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
43.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;

44.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
45.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
46.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
47.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
48.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
49.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
50.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
51.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
52.	Баскетбол	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
53.	Измерение индивидуальных показателей физического развития. Кроссовая	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;



	подготовка. Игра					
54.	Бег на длинные дистанции. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
55.	Кроссовая подготовка. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
56.	Кроссовая подготовка. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
57.	Бег на длинные дистанции. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
58.	Кроссовая подготовка. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
59.	Бег 1000 м на результат. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Зачет; Практическая работа;
60.	Бег на короткие дистанции. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
61.	Бег на короткие дистанции. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
62.	Бег на короткие дистанции. Игра	1	0	1	Укажите дату;	Практическая работа;
63.	Бег 30 м, 60 м. Игра	1	0	1	Укажите	Зачет; Практическая

					дату:	работа:
64.	Прыжок в длину. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа:
65.	Прыжок в высоту. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа:
66.	Прыжок в длину. Прыжок в высоту. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Зачет; Практическая работа:
67.	Метание мяча. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Практическая работа:
68.	Метание мяча. Игра	1	0	1	Укажите дату:	Зачет; Практическая работа:

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам М.Я. Виленского, В.И.Ляха. Автор: Рощина Г.О., 2021 г. Серия: ФГОС. Планирование учебной деятельности.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Спортивный инвентарь

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Спортивный инвентарь