

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

---

для 11б класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2022 – 2023 учебный год; Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2022 – 2023 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2022-2023 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2022 № ); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2022 – 2023 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2022 № ); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)// под ред. И.В. Липсица// Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразоват. Учреждений /сост. Е.Б. Лавренева - М.: Вита-Пресс, 2016.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса в 2022 – 2023 учебном году отводится 33 часа (1 час в неделю).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 2.1. Предметные:

- сформированность представлений социально-экономической картины мира;
- сформированность представлений о системе налогообложения России, о налогах, взимаемых с юридических и физических лиц, об ответственности за нарушение налогового законодательства;
- сформированность систематизированного представления об основах рациональной организации деятельности в области бизнеса;
- Формирования налоговой культуры и поведенческой модели налогоплательщика
- владение базовыми экономическими понятиями (рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги и налоговая система, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

- владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного общества, знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике (рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка факторов производства, банковской и налоговой систем);
- владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение навыками организации элементарной предпринимательской деятельности и понимание процедур и проблем, которые существуют в этой сфере деятельности в России;
- владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике (поиск актуальной экономической информации в различных источниках, анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация экономических явлений и процессов, выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических связей между экономическими явлениями и процессами, прогнозирование развития экономических процессов);
- владение умениями понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов текстов обществоведческой, экономической и научно-популярной направленности, приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Знать /понимать

- основной предмет изучения экономической науки;
- основные источники, средства и методы получения экономической информации;
- основные экономические понятия (функции денег, банковская система, причины различий в уровне оплаты труда, налоговая система и основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста);
- основные экономические системы и их особенности;
- особенности функционирования рынка в современном обществе;
- роль государства в развитии экономики страны, региона;
- макроэкономические процессы и особенности их регулирования;
- экономические явления и процессы в мировой экономике;
- роль предпринимательства в хозяйственной жизни общества; сущность предпринимательских способностей; исторические особенности развития предпринимательства; общеэкономические условия способствующие или препятствующие предпринимательству; правовые основы развития предпринимательства;
- особенности развития налоговой системы России; понятие о налогах и налогообложении
- отраслевую и территориальную структуру мировой экономики, четыре сектора мировой экономики, социально-экономические модели стран, международные отраслевые и региональные союзы.

#### Уметь

- описывать и объяснять действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирование труда, влияние инфляции на уровень жизни, особенности

формирование основных статей госбюджета, факторы экономического роста, процессы глобализации в мировой экономике, причины неравенства доходов, причины возникновения международной торговли, действия предпринимательства и бизнеса в условия рыночной экономики, ситуации в развитии

- предпринимательства на различных исторических этапах, экономических ситуациях; роль налогообложения в формировании экономической системы государства;
- Находить и анализировать различные источники для получения экономической информации, статистическую информацию в Интернете, оценивать её достоверность, динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении определенного исторического периода, экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике;
- сравнивать экономические системы и особенности их функционирования на разных исторических этапах и в разных странах мира, особенности развития рыночной экономики, качество жизни населения в отдельных странах, структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира, функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран на основе статистических данных, страны мира по объемам потребления ресурсов;
- Приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, развития предпринимательства в стране и за её пределами; успешных фирм среди крупного, среднего и малого бизнеса; влияния налогообложения на развитие предпринимательства, глобальных экономических проблем;
- составлять: конспективно-справочные таблицы по заданной теме, простейшие бизнес-планы и финансовую отчетность, характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны, заполнять налоговую декларацию;
- определять динамику развития производства и затраты; закономерности размещения производства; главные страны – экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции, страны предоставляющие банковские и другие виды международных услуг, районы международного туризма, участие стран в МГРТ
- прогнозировать тенденции и последствия изменения социально-экономической ситуации на основе анализа статистических данных;
- подбирать и систематизировать информацию, представлять её в вербальном виде (сообщения, тезисы, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, презентации, диаграммы, картосхемы);
- строить поисковый запрос по заданной теме;
- оценивать текущие социально-экономические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета, тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики, тенденции создания единых энергетических, транспортных. Информационных систем в мировой экономике, место и роль России в мировой торговле.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - оценки уровня жизни населения территории;
  - получения и оценки экономической информации;
  - составления семейного бюджета;
  - составления бизнес – плана.
  - составления налоговой декларации
  - формирования налоговой культуры и поведенческой модели налогоплательщика

- профессиональной ориентации и выбора дальнейшего направления в получении образования
- решения практических задач и оценки собственных действий в качестве потребителя, предпринимателя, члена семьи, грамотного налогоплательщика, гражданина.

## **2.2. Личностные: (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 61»)**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
----------	-------------------	---------------------

1	Фирмы. Предпринимательство	9
2	Роль государства в экономике	6
3	Налоги и налогообложение	9
4	Экономический рост	2
5	Мировая экономика	5
6	Итоговые уроки	3
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>

### 3.2. ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

тема	Форма контроля	Сроки проведения
Фирмы. Предпринимательство		
Роль государства в экономике		
Налоги и налогообложение		
Экономический рост		
Мировая экономика		
Итоговые занятия	Итоговое тестирование	май

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс Учебник для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2018-2019 гг.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Учебные видеофильмы по программе
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	-
Демонстрационные пособия	-
Музыкальные инструменты	-
Натуральные объекты и фон	-

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Понятие о предпринимательстве. История развития предпринимательства
2.		Зачем создаются фирмы. Различные виды фирм.
3.		Экономические основы деятельности фирмы.
4.		Конкуренция. Основные типы рынков.
5.		Предприниматель и организация фирмы
6.		Условия создания успешного бизнеса
7.		Менеджмент и менеджеры
8.		Бизнес-планирование деятельности фирмы
9.		Финансовые риски предпринимательства
10.		Причины и формы участия государства в регулировании экономики.
11.		Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности.
12.		Макроэкономические процессы в экономике страны.
13.		Инфляция и методы ее подавления
14.		Экономическая политика государства
15.		Как формируется и расходуется государственный бюджет.
16.		Налоги как источник доходов государства
17.		Налоговая система РФ
18.		Права и обязанности налогоплательщиков.
19.		Налоговый контроль
20.		Налогообложение юридических лиц
21.		Налогообложение малого бизнеса
22.		Налогообложение физических лиц
23.		Налоговые вычеты, или Как вернуть деньги в семейный бюджет
24.		Налоговые вычеты, или Как вернуть деньги в семейный бюджет
25.		Электронные сервисы и услуги налоговой службы
26.		Что такое экономический рост и как можно его ускорить
27.		Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI веке.

28.		Мировое хозяйство. Всемирные экономические отношения
29.		Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция
30.		Международная торговля и ее влияние на экономику страны
31.		Валютный рынок и конвертируемость валют .Операции на валютном рынке. Риски и возможности
32.		Урок обобщения и систематизации знаний за курс «Основы экономики» 10-11 классов
33.		Урок диагностики предметных результатов за курс «Основы экономики» 10-11 классов
34.		Заключительный урок