

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии \_\_\_\_\_

для 11а класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование \_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Программа полного среднего образования по географии. 10-11 классы/В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2018. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы, составитель Е.А. Жижина/ М.: ВАКО, 2021г.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса в 2022 – 2023 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 2.1. Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Знать /понимать

- основной предмет изучения экономической и социальной географии мира;
- основные источники, средства и методы получения географической информации;
- взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации;
- виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность;
- современная политическая карта мира: этапы формирования, формы правления государством, формы государственного устройства, основные типы стран и критерии их выделения;
- политическая география: геополитика, политико-географическое положение государства, политические и военные союзы в современном мире;
- воспроизводство населения: депопуляционные процессы, страны первого и второго типа воспроизводства, состав населения (возрастной, половой, языковой, этнический, религиозный), ИРЧП, естественное и механическое движение населения, размещение населения, урбанизация, занятость населения мира,;
- география культуры, география религий, современные цивилизации;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России(список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);экологически неблагоприятные районы мира;
- отраслевая и территориальная структура мировой экономики, четыре сектора мировой экономики, социально-экономические модели стран, география важнейших отраслей промышленности, первая десятка стран –лидеров по производству основных видов продукции, основные мировые промышленные районы и центры, основные районы зернового хозяйства мира, крупнейшие мировые транспортные узлы; международные отраслевые и региональные союзы
- географические особенности стран и регионов
- приоритетные глобальные проблемы

#### Уметь

- описывать и объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий, изменения на политической карте мира, динамику численности населения мира в разные исторические периоды, различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типа воспроизводства, различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, причины возникновения регионов с высокой плотностью населения, влияние миграций на рынок труда, географические аспекты развития мировой культуры, связь между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных в различных природных зонах, различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира, статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов, факторы размещения отраслей, факторы специализации стран и регионов мира, причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов, критерии выделения географических регионов, критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять масштабы освоения континентов Земли путем анализа географических карт; масштабы опустынивания, используя интернет –ресурсы и космические снимки, роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности, особенности размещения населения в разных регионах и странах мира, закономерности развития и размещения городского и сельского населения, виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения, географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, первую десятку стран –лидеров по производству основных видов продукции, основные мировые промышленные районы и центры, основные районы зернового хозяйства мира, крупнейшие мировые транспортные узлы;
- устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время районов Земли, страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов, обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды, ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий, регионы с высокой плотностью населения, направления основных миграционных потоков, специализации районов (стран) в МГРТ от особенностей их природных условий и ресурсов;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, возникающих экологических проблем; статистическую информацию в Интернете, оценивать её достоверность, различия в ИРЧП на основе статистических данных, информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России, динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении определенного исторического периода, экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике;
- сравнивать процессы воспроизводства в разных странах мира, возрастно-половые пирамиды стран первого и второго типов воспроизводства, качество жизни населения в отдельных странах, структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира, функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран на основе статистических данных, страны мира по объемам потребления ресурсов;
- составлять: конспективно-справочные таблицы по заданной теме, картосхемы размещения природных ресурсов, сравнительную географическую характеристику обеспеченности отдельных регионов природными ресурсами, сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира, классификационные таблицы по заданной теме, политико-географического положения стран и регионов, краткую географическую характеристику объектов хозяйства, характеристику миграционных процессов на примере отдельных стран, характеристику различных социально-экономических моделей на примерах типичных стран мира, характеристику типологических групп стран, отраслей мировой экономики, отмечая их специфические черты, отдельных отраслей, используя типовой план, основных видов транспорта и географии их размещения, характеристику различных форм мирохозяйственных связей, основных направлений и структуры международной торговли, характеристику культурно-исторических регионов мира, социально-экономическую характеристику отдельной страны, характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны;
- определять ресурсообеспеченность конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов (общую и на душу населения), причины возникновения геополитических проблем и последствия их развития, естественный и миграционный прирост населения; возрастной и половой состав населения стран, динамику развития производства и затраты; закономерности размещения
- производства; главные страны – экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции, страны предоставляющие банковские и другие виды международных услуг,

районы международного туризма, участие стран в МГРТ, различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, географического положения, социально-экономические параметры развития конкретных стран;

- прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных;
- отбирать источники географической информации определения основных показателей, характеризующих особенности населения территории (естественный и миграционный прирост, численность городского и сельского населения, уровень урбанизации, плотность населения), показателей характеризующих особенности развития хозяйства (ВВП, ВНП, производительность труда, доля отрасли в хозяйстве региона, страны; природно-ресурсного потенциала);
- подбирать и систематизировать информацию, представлять её в вербальном виде (сообщения, тезисы, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, презентации, диаграммы, картосхемы);
- строить поисковый запрос по заданной теме;
- оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами, текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета, тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики, тенденции создания единых энергетических, транспортных. Информационных систем в мировой экономике, место и роль России в мировой торговле;
- формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человека, свою точку зрения, аргументировать и отстаивать её.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки уровня жизни населения территории;
- проведения наблюдений за различными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями своей местности в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- наблюдения изменениями состояния окружающей среды своей местности, определения параметров природных и хозяйственных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **2.2. Личностные: (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 61»)**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## 11 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Региональная характеристика мира	27
2	Россия в современном мире	2
3	Глобальные проблемы человечества	3
4	Итоговые занятия	2
		34

### Примерный график проведения практических и контрольных работ

Вид контроля\тема	Форма контроля	Сроки проведения
Введение	Стартовая диагностика	сентябрь
Зарубежная Европа	<u>Практикум</u> «Составление характеристики экономико-географического положения страны по плану»	сентябрь
	<u>Практикум</u> «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Зарубежной Европы»	сентябрь
Зарубежная Азия	<u>Практикум</u> «Составление сравнительной характеристики отдельных стран на	ноябрь

	основании текста учебника, карт атласа, статистических материалов» <u>Практикум</u> «Составление характеристики размещения хозяйства Японии»	декабрь
Северная Америка	<u>Практикум</u> «Составление сравнительной ЭГХ Канады и Австралии»	январь
Латинская Америка	<u>Практикум</u> «Определение по статистическим материалам изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки»	февраль
Африка	<u>Практикум</u> «Сравнительная ЭГХ двух стран Африки»	март
	<b>ВПр</b>	март
Глобальные проблемы человечества	<u>Практикум</u> «Глобальные проблемы человечества»	май
Итоговые занятия	<b>Итоговое тестирование*</b>	май

### 3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018- 2019.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Учебные видеофильмы по программе
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	-
Демонстрационные пособия	Физическая карта мира, Политическая карта мира Отраслевые мировые карты социально-экономические карты стран и их частей Таблицы по географии/М.: - изд-во «Варсон»
Музыкальные инструменты	-
Натуральные объекты и фон	-

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Общая характеристика Зарубежной Европы (природные условия и ресурсы)
2.		Стартовая диагностика
3.		Общая характеристика Зарубежной Европы (политическая карта и население)
4.		Хозяйство Зарубежной Европы Практикум «Составление характеристики экономико-географического положения страны по плану».
5.		Хозяйство Зарубежной Европы. Охрана природы и экологические проблемы.
6.		Географический рисунок расселения и хозяйства Практикум «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Зарубежной Европы».
7.		Субрегионы Зарубежной Европы.
8.		Федеративная республика Германия.
9.		Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»
10.		Общая характеристика Зарубежной Азии (природные условия и ресурсы).
11.		Общая характеристика Зарубежной Азии (политическая карта и население).
12.		Хозяйство Зарубежной Азии. Охрана природы и экологические проблемы.
13.		Новые индустриальные страны Азии. Практикум «Составление сравнительной характеристики отдельных стран на основании текста учебника, карт атласа, статистических материалов».
14.		Экономико-географическая характеристика Китая.
15.		Экономико-географическая характеристика Японии. Практикум «Составление характеристики размещения хозяйства Японии»
16.		Экономико-географическая характеристика Индии.
17.		Австралия. Природные условия, ресурсы, население и хозяйство.
18.		Северная Америка. США: общая характеристика.
19.		Природные ресурсы и хозяйство США
20.		Макрорайоны США
21.		Общая экономико-географическая характеристика Канады. Практикум «Составление сравнительной ЭГХ Канады и Австралии».
22.		Общая характеристика Латинской Америки
23.		Географическая специфика субрегионов Латинской Америки.
24.		Экономико-географическая характеристика Бразилии. Практикум «Определение по статистическим материалам изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки».



25.		Общая характеристика стран Африки
26.		Субрегионы Африки. ЮАР Практикум «Сравнительная ЭГХ двух стран Африки».
27.		Зачет по разделу «Региональная характеристика мира».
28.		Место России в мировой политике; в мировом природно-ресурсном потенциале; в населении мира.
29.		Экономика России на мировом фоне. Роль России в мировом хозяйстве
30.		Понятие о глобальных проблемах человечества. Приоритетные глобальные проблемы.
31.		Сырьевая и энергетическая проблемы. Практикум «Глобальные проблемы человечества».
32.		Демографическая продовольственная проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран.
33.		Урок диагностики предметных результатов за курс «Экономическая и социальная география мира» Итоговое тестирование
34.		Урок обобщения и систематизации знаний за курс географии. Заключительный урок «Мир в XXI веке»