

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву _____

для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования _____ среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

(ФИО)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год .Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 уч. год (приказ по МБОУ «Школа №61 « от 31.08.2023).Календарный учебный график МБОУ «Школа №61 на 2023-2024 уч. .год (приказ по МБОУ «Школа №61» от 31.08.2023г.№)Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №61»
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы.	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится <u>34</u> часов (<u>1</u> час в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные:

В результате изучения учебного предмета обществознание обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
- выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

<ul style="list-style-type: none"> - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица); - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--

обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Обучающий

2.2. Личностные:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской

позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 9) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

10) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

11) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

13) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

14) организовывать профориентационную работу со школьниками;

15) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

16) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

17) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа №61» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Конституционное право 6 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Гражданское право 6 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Семейное право 4 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Трудовое право 4 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	Урок усвоения и закрепления	Использование основного

	Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	я новых знаний	учебного времени.
Административно е право 2 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закреплени я новых знаний	Использование основного учебного времени.
Уголовное право 3 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закреплени я новых знаний	Использование основного учебного времени.
Налоговое право 3 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закреплени я новых знаний	Использование основного учебного времени.
Правовая культура 2 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закреплени я новых знаний	Использование основного учебного времени.

3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Тест	05.09 – 12.09. 2022
Итоговое обобщение и повторение за первое полугодие	Тест	20.12-25.12.2022
Итоговое обобщение за курс	Тест	20.05-25.05.2023

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	УМК: А.Ф. Никитин «Право», 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций, М. : «Просвещение», 2018 год.
Печатные пособия для учителя	нет
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	нет
Технические средства обучения (средства ИКТ)	нет

Цифровые электронные образовательные ресурсы	и	нет
Учебно-практическое учебно-лабораторное оборудование	и	нет
Демонстрационные пособия		нет
Музыкальные инструменты		нет
Натуральные объекты фон	и	нет

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Избирательная система и избирательный процесс
2.		Конституционные обязанности
3.		Конституционные обязанности
4.		Воинская обязанность
5.		Право на альтернативную гражданскую службу
6.		Права и обязанности налогоплательщиков
7.		Федеративное устройство РФ. Президент РФ
8.		Федеральное собрание РФ. Органы исполнительной власти
9.		Правоохранительная и судебная система РФ
10.		Субъекты и объекты гражданского права
11.		Предпринимательская деятельность
12.		Право собственности на землю
13.		Право интеллектуальной собственности
14.		Наследование по закону и по завещанию. Сделки
15.		Государство как субъект экономических отношений
16.		Семейные правоотношения. Брак
17.		Правовое регулирование отношений супругов
18.		Брачный контракт
19.		Права, обязанности и ответственность членов семьи
20.		Трудоустройство и занятость
21.		Трудовой договор
22.		Трудовые споры и порядок их рассмотрения
23.		Административные правоотношения и правонарушения
24.		Административная ответственность, ее основание
25.		Преступления
26.		Ответственность несовершеннолетних
27.		Защита прав в уголовном процессе
28.		Понятие налогового права
29.		Виды налогов
30.		Налоговые органы
31.		Понятие правовой культуры

32.		Совершенствование правовой культуры
33.		Итоговое обобщение по курсу
34.		Экскурсия в музей правоохранительных органов

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 31.08.2023 года № 1

_____ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.В. Шевченко

31.08.2023 года