

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

для 8 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 №); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 №); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Рабочая программа по учебному предмету биология «Человек» Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев 8 класс</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю).</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки. тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей

среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

2.2. Личностные

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	2
2	Происхождение человека	3
3	Общий обзор организма	1
4	Клеточное строение организма. Ткани	3
5	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций	10
6	Система опоры и движения.	7
7	Внутренняя среда организма	3
8	Кровеносная и лимфатическая системы организма	5
9	Дыхательная система	5
10	Пищеварительная система	5
11	Обмен веществ и энергии	3
12	Выделение	2
13	Покровные органы. Терморегуляция.	3
14	Анализаторы	5
15	Высшая нервная деятельность. Психика.	6
16	Индивидуальное развитие организма	3
17	Человек и окружающая среда	4
	Итого	70

3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Контрольная работа	
Опорно-двиг. система	Контрольная работа	
Кровь. кровообращение	Контрольная работа	
Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ	Контрольная работа	
Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма.	Контрольная работа	

3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник биология «Человек» Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев 8 класс
Печатные пособия для учителя	авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией Д.В. Колесов, Р.Д. Маш - М.: Дрофа, 2019 г.
Экранно-звуковые	

пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Готовые микропрепараты
Демонстрационные пособия	таблицы. макеты
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п	дата	Тема урока
1.		Науки о человеке. Становление наук о человеке.
2.		Систематическое положение человека.
3.		Историческое прошлое людей
4.		Стартовый контроль
5.		Среда обитания.
6.		Общий обзор организма человека.
7.		Клеточное строение организма.
8.		Ткани
9.		Рефлекторная регуляция
10.		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав.
11.		Строение костей.
12.		Скелет человека.
13.		Осевой скелет.
14.		Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.
15.		Строение мышц
16.		Работа скелетных мышц и их регуляция.

17.		Осанка. Предупреждение плоскостопия.
18.		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
19.		Контрольная работа №1.
20.		Кровь и остальные компоненты внутренней среды.
21.		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.
22.		Иммунология на службе здоровья.
23.		Транспортные системы организма.
24.		Круги кровообращения.
25.		Строение и работа сердца.
26.		Движение крови по сосудам.
27.		Регуляция кровообращения.
28.		Гигиена сердечно-сосудистой системы.
29.		Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.
30.		Первая помощь при кровотечениях.
31.		Контрольная работа № 2
32.		Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.
33.		Заболевания дыхательных путей.
34.		Легкие. Газообмен в легких и других тканях.
35.		Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
36.		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.
37.		Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости.
38.		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.
39.		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.
40.		Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.
41.		Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ.
42.		Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.
43.		Контрольная работа № 3
44.		Покровы тела. Строение и функции кожи.

45.		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.
46.		Терморегуляция организма. Закаливание.
47.		Выделение
48.		Значение нервной системы.
49.		Строение нервной системы. Спинной мозг.
50.		Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.
51.		Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.
52.		Соматический и вегетативный отделы нервной системы.
53.		Анализаторы.
54.		Зрительный анализатор.
55.		Гигиена зрения.
56.		Предупреждение глазных болезней.
57.		Слуховой анализатор
58.		Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.
59.		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.
60.		Врожденные и приобретенные программы поведения.
61.		Сон и сновидения.
62.		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.
63.		Познавательные процессы.
64.		Воля, эмоции, внимание. Роль эндокринной регуляции.
65.		Функции желез внутренней секреции.
66.		Итоговая контрольная работа №4
67.		Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода.
68.		Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.
69.		Развитие ребенка после рождения. Становление личности.
70.		Интересы, склонности, способности.

**5. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 31.08. 2023 года № 1

_____Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Ю.В.Воробьева

31.08. 2023 года