

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В.

Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по __английскому
языку_____

для __8_____ класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования _____ основное общее
образование_____

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1. Пояснительная записка

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 –2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык . Рабочие программы. Предметные линии учебников « Английский в фокусе», 2-11 классы. - М.: Просвещение,2018</p>
<p>Общее количество часов в год, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа №61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023-2024 учебном</p>

ПЛАНом ШКОЛЫ

году отводится 102 часа (3 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1 Предметные:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.2. Личностные:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы программы	Количество часов
1	<p>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов) Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение.</p>	13
2	<p>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки). Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение .</p>	13
3	<p>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение.</p>	13
4	<p>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее</p>	12

	чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение.	
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества). Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение .	12
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижы), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение.	12
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование). Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение.	12
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге). Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение .	15

3.2 ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Вид контроля/ тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Устный опрос	Сентябрь 2023
Текущая аттестация/ «Общение»	письменная самостоятельная работа	Сентябрь 2023
Текущая аттестация / «Продукты питания и покупки»	Тест / письменная самостоятельная работа	Октябрь 2023
Текущая аттестация/ «Великие умы человечества»	Тест / письменная самостоятельная работа	Ноябрь 2023
Текущая аттестация/ «Будь самим собой»	Тест / письменная самостоятельная работа	Декабрь 2023
Текущая аттестация/ «Глобальные проблемы человечества»	Тест / письменная самостоятельная работа	Январь 2024
Текущая аттестация / «Культурные обмены»	Тест / письменная самостоятельная работа	Февраль 2024
Текущая аттестация/ «Образование»	Тест / письменная самостоятельная работа	Март 2024
Текущая аттестация/ «На досуге»	Тест / письменная самостоятельная работа	Апрель 2024
Итоговое тестирование	Тест	Май 2024

3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подолякои др. «Английский в фокусе» для 8 класса, Просвещение, 2020
Печатные пособия для учителя	Книга для учителя
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Аудиокурс, компьютерные презентации
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, видеопроектор, экран
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	rosuchebnik. ruuchi.ru olimpus.ru РЭШ Englishteach ers nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	Плакаты, тематические картинки
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Модуль 1 «Общение». Вводный урок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2		Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
3		Входной контроль	
4		Употребление настоящих времен	
5		Способы выражения будущего времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
6		Лексика и говорение «Внешность»	
7		Письмо: поздравительные открытки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
8		Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
9		Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
10		Изучающее чтение (Правила этикета в России)	
11		Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
12		Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	
13		Тест по модулю 1	
14		Введение тематической лексики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
15		Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
16		Настоящее совершенное и настоящее совершенно- длительное времена	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
17		Развитие навыков аудирования и говорения	
18		Развитие навыков говорения	
19		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
20		Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
21		Словообразование/фразовый глагол того	
22		Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
23		Изучающее чтение (Русская национальная	

		кухня)	
24		Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
25		Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	
26		Тест по модулю 2	
27		Введение тематической лексики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
28		Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
29		Проверка навыков чтения.	
30		Прошедшие времена	
31		Грамматический практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
32		Развитие навыков чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
33		Развитие навыков говорения по теме	
34		Развитие навыков письменной речи (рассказ)	
35		Словообразование/фразовый глагол to bring	
36		Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
37		Изучающее чтение (Пионеры космоса)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
38		Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
39		Тест по модулю 3	
40		Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
41		Развитие навыков аудирования	
42		Развитие навыков говорения	
43		Страдательный залог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
44		Грамматический практикум	
45		Проверка навыков аудирования.	
46		Личные, притяж. и возвратные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
47		Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
48		Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	
49		Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/

50	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
51	Тест по модулю 4.	
52	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
53	Развитие навыков аудирования и говорения	
54	Герундий/инфинитив	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
55	Грамматический практикум	
56	Развитие навыков говорения	
57	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	
58	Словообразование/фразовый глагол to call	
59	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
60	Изучающее чтение (статья о ландышах)	
61	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
62	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5	
63	Тест по модулю 5	
64	Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
65	Развитие навыков аудирования и говорения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
66	Косвенная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
67	Грамматический практикум	
68	Развитие навыков говорения « Полный вперед»	
69	Развитие навыков письменной речи (письмо – благодарность)	
70	Словообразование /фразовый глагол to set.	
71	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
72	Изучающее чтение (Кижичи)	
73	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
74	Проверка навыков монологической речи.	
75	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.	
76	Тест по модулю 6	

77	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
78	Развитие навыков аудирования и говорения	
79	Модальные глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
80	Развитие навыков говорения	
81	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	
82	Словообразование, фразовый глагол to give	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
83	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	
84	Изучающее чтение (Российская система образования)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
85	Грамматический практикум	
86	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
87	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.	
88	Тест по модулю 7	
89	Введение тематической лексики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
90	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
91	Развитие навыков аудирования и говорения	
92	Развитие навыков аудирования и говорения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
93	Грамматический практикум	
94	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
95	Словообразование /фразовый глагол to take	
96	Поисковое чтение (Талисманы)	
97	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.	
98	Проект « Защити природу»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
99	Грамматический практикум.	
100	Тест по модулю 8	
101	Проверка навыков диалогической речи.	
10	Итоговое тестирование	

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета МБОУ
«Школа № 61»

от 31 августа 2023 года № ____ 1 _
_____ Ю.В.

Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ю.В.

Воробьева

31 августа 2023 года

