

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону "Школа № 61"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 61"

А.В.Кормильцева
Пр. № от « » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 классов

на 2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 30.08.2024 №); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 30.08.2024 №); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Программа по учебному предмету биология «Введение в общую биологию» Пасечник В.В. , А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов 9 класс
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на

примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2.2. Личностные

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	3
2	Молекулярный уровень	10
3	Клеточный уровень	14
4	Организменный уровень	13
5	Популяционно – видовой уровень	8
6	Экосистемный уровень	6
7	Биосферный уровень	12
8	Резерв	2
	Итого	68

3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовая контрольная работа	Тест	
Биосферный уровень	Контрольная работа	

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник биология «Введение в общую биологию» Пасечник В.В. , А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов 9 класс
Печатные пособия для учителя	авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника- М.: Дрофа,

	2016 г.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Готовые микропрепараты
Демонстрационные пособия	таблицы.
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока
1		Биология-наука о жизни. Методы исследования.
2		Стартовая контрольная работа.
3		Сущность жизни и свойство живого. Молекулярный уровень.
4		Стартовый контроль
5		Углеводы. Липиды.
6		Состав и строение белков.
7		Функции белков.
8		Нуклеиновые кислоты.
9		АТФ и другие органические вещества.
10		Биологические катализаторы. Лабораторная работа №1 «Расщепление перекиси водорода с помощью ферментов»
11		Вирусы.
12		Основные положения клеточной теории.
13		Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.
14		Органоиды цитоплазмы
15		Органоиды цитоплазмы (продолжение).
16		Ядро.
17		Изучение клеток растений и животных . Выполнение лабораторной работы №2 «Изучение клеток растений и животных»
18		Строение прокариот . Выполнение лабораторной работы №3 «Изучение клеток прокариот»
19		Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция.
20		Энергетический обмен.
21		Питание клетки. Хемосинтез.
22		Фотосинтез.
23		Биосинтез белков.

24		Деление клетки. Митоз.
25		Обобщающий урок по темам «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень». Тестовая работа из заданий разного вида
26		Размножение организмов. Бесполое размножение.
27		Половое размножение . Развитие половых клеток . Мейоз .
28		Онтогенез . Эмбриональный период .
29		Постэмбриональный период .
30		Закономерности наследования , установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание .
31		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.
32		Дигибридное скрещивание. Независимое наследование признаков.
33		Взаимодействие генов.
34		Сцепленное наследование.
35		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
36		Модификационная изменчивость
37		Мутационная изменчивость. Выполнение лабораторной работы №4 «Выявление изменчивости организмов»
38		Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.
39		Основные методы селекции.
40		Обобщающий урок по теме «организменный уровень»
41		Критерии вида.
42		Популяции.
43		Сообщество, экосистема. Биогеоценоз.
44		Состав и структура сообществ.
45		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Составлении е схем передачи веществ и энергии. Выполнение практической работы №2 «Составление схем передачи веществ и энергии»
46		Саморазвитие экосистемы.
47		Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.
48		Биосфера. Эволюция биосферы.
49		Круговорот веществ в биосфере.
50		Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
51		Экологические проблемы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.
52		Обобщающий урок по теме «популяционно-видовой, экосистемный, биосферный уровни».
53		Эволюция. Развитие эволюционного учения. Работы Ч.Дарвина.
54		Борьба за существование и естественный отбор.
55		Формы естественного отбора.
56		Результат эволюции - приспособленность организма к среде обитания.
57		Видообразование.
58		Направления эволюции. Общие закономерности эволюции.
59		Современные гипотезы происхождения жизни.
60		Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древнейшей жизни.
61		Развитие жизни в протерозое и палеозое.
62		Развитие жизни в мезозое и кайнозое.
63		Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека.
64		Клетка - структурная и функциональная единица живого.
65		Закономерности наследственности изменчивости. Становление

		современной теории эволюции.
66		Контрольная работа «Биосферный уровень»
67		Взаимодействие организма и среды обитания.
68		Взаимодействие организма и среды обитания.

**5. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 31.08.2023 года № 1

_____ Ю.В.Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В.Шевченко

31.08.2022 года

