

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В. Кормильцева

Приказ № от 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для ____9____ класса на 2024 - 2025 учебный год

Уровень общего образования - основное общее образование

Ростов-на-Дону 2024 год

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 " Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2024–2025 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 30.08. 2024г. №); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 30.08. 2024г. №); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2020 г
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы.	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса отводится 100 часов (3 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1 Предметные::

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.2. Личностные:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы программы	Количество часов
1	<u>Модуль 1. Праздники</u> Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	13
2	<u>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания</u> Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	12
3	<u>Модуль 3. Очевидное и невероятное</u> Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый	12

	глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	
4	<u>Модуль 4. Современные технологии</u> Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	13
5	<u>Модуль 5. Литература и искусство</u> Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	13
6	<u>Модуль 6. Город и горожане</u> Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	13
7	<u>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</u> Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием	12

	эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	
8	<u>Модуль 8. Трудности</u> Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	11

3.2 ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Вид контроля/ тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Тест / письменная самостоятельная работа	Сентябрь 2024
Текущая аттестация/ «Праздники»	письменная самостоятельная работа	Сентябрь 2024
Текущая аттестация / «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	Тест / письменная самостоятельная работа	Октябрь 2024
Текущая аттестация/ «Очевидное, невероятное»	Тест / письменная самостоятельная работа	Ноябрь 2024
Текущая аттестация/ «Современные технологии»	Тест / письменная самостоятельная работа	Декабрь 2024
Текущая аттестация/ «Литература и искусство»	Тест / письменная самостоятельная работа	Январь 2025
Текущая аттестация / «Город и горожане»	Тест / письменная самостоятельная работа	Февраль 2025
Текущая аттестация/ «Проблемы личной безопасности»	Тест / письменная самостоятельная работа	Март 2025
Текущая аттестация/ «Трудности»	Тест / письменная самостоятельная работа	Апрель 2025
Итоговое тестирование.	Тест	Май 2025

3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский в фокусе» для 9 класса, Просвещение, 2020
Печатные пособия для учителя	Книга для учителя
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Аудиокурс, компьютерные презентации
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, видеопроктор, экран
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	rosuchebnik.ru uchi.ru olimpus.ru РЭШ Englishteachers Инфоурок.ру Продленка.ру nsportal.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	Плакаты, тематические картинки
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия
1		МОДУЛЬ 1 Celebrations. Беседа по теме «Летние каникулы»
2		1a Национальные праздники.
3		1b Предвззсудки и суевения.
4		1с Времена группы Present.
5		Входной контроль. Контроль остаточных знаний.
6		1d Особые случаи/ торжества, праздники.
7		1e Праздники в нашей стране.
8		1f Способы словообразования
9		Американский праздник “Pow-Wow”.
10		Написание короткой статьи в журнал (проект).
11		День Памяти. Дополнительное чтение
12		Контрольная работа по модулю 1
13		Урок домашнего чтения
14		2a Жизнь в космосе.
15		2b Семья.
16		2с Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий.
17		Употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).
18		2d Город и село.
19		2e Личное письмо. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.

20		2f Способы словообразования.
21		Дом премьер-министра. Написание короткой статьи в журнал.
22		В опасности.
23		Контроль навыков изучающего чтения. Подготовка к контрольной работе
24		Контрольная работа по модулю 2
25		Урок домашнего чтения.
26		3a « В поисках Несси.» Урок изучения новой лексики и первичного ее закрепления.
27		3b «Сны и кошмары»
28		3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время.
29		Сравнительный анализ прошедших времен. Видо-временные формы глагола.
30		3d «Иллюзии»
31		3e Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
32		3f Способы словообразования.
33		Знаменитый замок с приведениями в Британии.
34		Искусство. Проектная работа
35		Подготовка к контрольной работе
36		Контрольная работа по модулю 3
37		Урок домашнего чтения
38		4a « Роботы».
39		4b Компьютерные проблемы.
40		4c Будущие времена. Условные придаточные предложения.
41		Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения
42		4d «Интернет»
43		4e «Ваше мнение» Сочинение. Анализ официального /неофициального стилей.
44		4f Способы словообразования.
45		ТВ передача «Гаджет – шоу».
46		Экология. Контроль навыков аудирования.
47		Выполнение лексико-грамматических упражнений
48		Подготовка к контрольной работе
49		Контрольная работа по модулю 4
50		Урок домашнего чтения
51		5a «Досуг и влечения.» «Это искусство?»
52		Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного
53		5b «Музыка».
54		5c Степени сравнения прилагательных.
55		Сравнительная, превосходная степени прилагательных и наречий; качественные и относительные прилагательные.
56		5d Фильмы. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.
57		5e Рецензия на книгу/ фильм.
58		5f Способы словообразования, фразовый глагол <i>to run</i>
59		Электронное письмо другу о недавней поездке.
60		. Написание короткой статьи в журнал (проект).
61		Литература. <i>Дополнительное чтение Уильям Шекспир</i>
62		Подготовка к контрольной работе.
63		Контрольная работа по модулю 5.
64		Урок домашнего чтения.

65		6a «Город и общественная жизнь. Благотворительность»
66		Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
67		6b Уличное движение.
68		6c Страдательный залог. Образование видовременных форм глаголов
69		Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
70		6d Общественные услуги, работа. Употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self».
71		6e Электронное письмо. Порядок написания письма.
72		6f Способы словообразования. Фразовый глагол to check
73		Сидней, Австралия. Написание короткой статьи в журнал.
74		Экология. <i>Дополнительное чтение</i>
75		Контрольная работа по модулю 6
76		Урок домашнего чтения
77		7a Страхи и фобии.
78		Идиомы для описания эмоциональных состояний
79		7b Скорая помощь. Отработка разговора по телефону, просьбы.
80		7c Условные придаточные реального/ нереального типа.
81		Конструкция <i>I wish /If only..</i>
82		7d «Привычки» Употребление модальных глаголов
83		7e «За и против». Сочинение. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
84		7f Способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных; фразовый глагол to keep
85		Дикие животные США. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
86		Контроль навыков монологической речи. Безопасность.
87		Контрольная работа по модулю 7
88		Урок домашнего чтения
89		8a «Никогда не сдавайся!» Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта
90		8b «Идти на риск.»
91		8c Косвенная речь. Местоимения с some/any/every/no
92		Разделительные вопросы (окончание) (Questiontags)
93		8e Письмо – заявление.
94		8f Способы словообразования. Фразовый глагол to carry
95		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
96		Helen Keller. <i>Культуроведение</i>
97		Контрольная работа по модулю 8
98		Итоговое тестирование
99		Всё об Антарктиде. Заметка в международный журнал.
100		Повторение пройденного материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский в фокусе» 9 класс , Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко
О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику " Английский в фокусе" 9 класс. Москва,
Издательство «Просвещение», 2022 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rosuchebnik.ru

uchi.ru

olimpus.ru

РЭШ

Englishteachers

Инфоурок.ру

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, экран,
видеопроектор

5.ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 2024 г. № 1

_____ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Воробьева

31 августа 2024 г.

