Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____А.В. Кормильцева

Приказ № от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для 9 класса на 2024 – 2025 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 34 часа в год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 30.08.2024 №); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 30.08.2024 №); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011рограмма по учебному предмету информатика.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные: -разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алго- ритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

-составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

-раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

-использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

-выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
-создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
-использовать электронные таблицы для численного моде- лирования в простых задачах из разных предметных областей;
-использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
-приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
-использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
-распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

2.2. Личностные. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
-к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
-к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
-к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
-к здоровью как к залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
-к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Содержание учебного предмета

3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Управление и алгоритмы	9
2	Введение в программирование	18
3	Информационные технологии и общество	7
	Итого:	**34**

3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Форма контроля	Сроки проведения
1	Управление	Тест №1	
2	Алгоритмы	Тест №2	
3	Введение в программирование	Практическая работа №1	
4	Язык программирования Python	Практическая работа №2	
5	Информационные технологии и общество	Тест №3	

3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика 9 класс. 3-е издание «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
Печатные пособия для учителя	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Примерное поурочное планирование к УМК «Информатика», 7-9 кл. (ФГОС).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР https://gigabaza.ru/doc/85499.html
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/ https://kpolyakov.spb.ru/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash.php https://videouroki.net/ https://education.yandex.ru/inf/
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	компьютер
Демонстрационные пособия	-

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока
1. Управление и алгоритмы		
1.		Управление и кибернетика
2.		Управление с обратной связью. Тест№1
3.		Определение и свойства алгоритма
4.		Графический учебный исполнитель
5.		Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
6.		Циклические алгоритмы
7.		Ветвление и последовательная детализация.Тест №2
8.		Автоматизированные и автоматические системы управления
9.		Использование рекурсивных процедур
2. Введение в программирование		
10.		Что такое программирование
11.		Алгоритмы работы с величинами
12.		Линейные вычислительные алгоритмы. Практическая работа №1
13.		Знакомство с языком Питон
14.		Алгоритмы с ветвящейся структурой
15.		Программирование ветвлений на Питоне
16.		Программирование диалога с компьютером
17.		Программирование циклов
18.		Алгоритм Евклида
19.		Таблицы и массивы
20.		Массивы в Паскале
21		Одна задача обработки массива
22		Поиск наибольшего и наименьшего элемента
23.		Сортировка массива
24.		Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Практическая работа №2
25.		Сложность алгоритмов
26.		О языках программирования и трансляторах
27.		История языков программирования
3. Информационные технологии и общество		
28.		Предыстория информатики
29.		История ЭВМ
30.		История программного обеспечения и ИКТ
31.		Информционные ресурсы современного общества
32.		Проблемы формирования информационного общества
33.		Информацинная безопасность. Тест №3
34.		**Итоговое повторение**

5. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 61»

от 30.08.2024 года № _____Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____О.В. Шевченко

30.08.2024 года