

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

\_\_\_\_\_ А.В.Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту «Основы проектно-исследовательской деятельности».

для 11 класса на 2023- 2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);  Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год;  Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213);  Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2022 – 2023 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № 213);  Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»;  Содержание рабочей программы базируется на материале учебного пособия «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).</p>

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **2.1. Предметные:**

освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## 2.2. Личностные:

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### 3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Модуль 1. Трудности реализации проекта	5
2	Модуль 2. Дополнительные возможности улучшения проекта	9
3	Модуль 3. Управление оформлением и завершением проектов	13
4	Модуль 4. Презентация и защита проекта	2
5	Модуль 5. Рефлексия	5

### 3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Представление результатов индивидуального проекта	Защита проектов	апрель-май

### 3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Лекции по курсу индивидуальный проект, базирующие на материале учебного пособия «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема
1		Переход от замысла к реализации проекта.
2		Риски проекта.
3		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
4		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
5		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
6		Технология как мост от идеи к продукту.
7		Видим за проектом инфраструктуру.
8		Опросы как эффективный инструмент проектирования.
9		Разработка и проведение опроса.
10		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
11		Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
12		Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
13		Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
14		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
15		Способы и формы представления данных.
16		Работа в сети Интернет.
17		Компьютерная обработка данных исследования.
18		Библиография, справочная литература, каталоги.
19		Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
20		Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
21		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
22		Требования к оформлению проектной работы.
23		Критерии анализа и оценивания проектной работы.
24		Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
25		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
26		Умение отвечать на незапланированные вопросы.

27		Подготовка авторского доклада.
28		Представление результатов индивидуального проекта.
29		Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).
30		Самооценка индивидуального проекта.
31		Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
32		Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.
33		Сертификат соответствия. Патентное право в России.
34		Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

### 5. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

### 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 61»

от 29.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Шевченко

31.08. 2023 года