**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**города Ростова – на – Дону**
**«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»**

| | |
|---|---|
| **РАССМОТРЕНА**<br>на заседании педагогического совета<br>Протокол № 5<br>от «13» января 2025г. | **УТВЕРЖДАНА:**<br>приказом МБОУ «**Школа № 61**»<br>от « 19 » марта 2025г. № 43<br>Директор МБОУ «**Школа № 61**»<br>_____А.В. Кормильцева |
| **СОГЛАСОВАНА**<br>на заседании<br>Совета МБОУ «**Школа № 61**»<br>от « 14 » января 2025 г. №3 | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>Сертификат: 00D6A5B1A885258ED8B3E3C2EE53394DD1<br>Владелец: Кормильцева Анна Викторовна<br>Действителен: с 15.01.2025 до 10.04.2026 |
| Мнение родительской общественности учтено<br>(протокол родительского собрания № 3 от 16 .01.2025г.) | |
| Мнение обучающихся учтено<br>(протокол Совета старшеклассников №3 от 17 . 01 .2025г.) | |

# Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова – на – Дону «**Школа № 61**»

г. Ростов –на – Дону
2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена на основе примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и размещенной на официальном сайте министерства труда и социального развития Ростовской области, с учетом примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Время первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровлению в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа № 61» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа № 61», реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

*«Люблю Родину».*Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за

свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учитывая, что детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

*«Россия – страна возможностей».* Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: *целевой; содержательный; организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере с дневным пребыванием содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями данного лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная для лагеря с дневным пребыванием должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в данном лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Полное наименование МБОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Сокращенное наименование: МБОУ «Школа №61»

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 84/2, тел. 222-48-01.

Фактический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 84/2, тел. 222-48-01.

Учредителем является Управление образования города Ростова – на – Дону.

Для правовой регламентации деятельности МБОУ имеет:

-Устав МБОУ;

-лицензию на право осуществления образовательной деятельности;

-свидетельство об аккредитации;

-свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);

-договор между МБОУ и Управлением образования;

-свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;

-свидетельство о государственной регистрации права на здание;

-свидетельство о государственной регистрации права на землю.

В МБОУ «Школа № 61» численность обучающихся на 2 сентября 2024 года составляет **1726человек**. Численность педагогического коллектива – **88 человека** (учителей **77 человек**).

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования - бессрочно. Обучение (воспитание) с МБОУ « Школа № 61» осуществляется на русском языке.

Система воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием организовано по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

В рамках воспитательной работы организовано сотрудничество по направлениям:

| Направления | Учреждения |
|---|---|
| духовно-нравственное воспитание | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова – на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»<br><br>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества»<br><br>Централизованная библиотечная система города Ростова – на – Дону |
| гражданско-патриотическое воспитание | Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова – на – Дону<br><br>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова – на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»<br><br>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества» |
| правовое воспитание | |

| | |
|---|---|
| | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района города Ростова - на – Дону<br>ПДН ОП-8 УМВД России по городу Ростову - на – Дону<br>Проект «Адвокатура в школе»<br>Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области |
| спортивно-оздоровительное воспитание | Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»<br><br>Управление физической культуры и спорта при администрации города Ростова – на – Дону<br><br>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова – на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»<br><br>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества» |

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:
- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).
- детско-взрослые.

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены в лагере с дневным пребыванием, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом ежегодно на период работы лагеря с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (от 5 до 21 дня);

- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период с учетом короткого периода деятельности лагеря и режима его работы (6 часов).

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений общеобразовательного учреждения, в которых расположен лагерь с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, классных комнат, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории общеобразовательного учреждения, в которых расположен лагерь с дневным пребыванием и использование их воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;

- звуковое пространство– работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (однодневные походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

## 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательного учреждения, где расположен лагерь с дневным пребыванием, для обсуждения интересующих родителей вопросов, проведения виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, однодневных походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### 2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах.

### 2.14. Модуль «Детскоемедиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциалдетскогомедиапространствареализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

## 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте общеобразовательного учреждения, где расположен лагерь с дневным пребыванием.

## 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности с Общероссийским общественно государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (Движение Первых) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Календарный план смены включает проекты и мероприятия Движения Первых. В рамках каждого проекта предлагается спектр мероприятий и событий, которые могут быть включены в план-сетку лагеря.

Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» – самая крупная общественно-государственная детско-юношеская организация России – продолжает свою активную работу и в летний период. Это время наиболее благоприятно для того, чтобы познакомить школьников с проектами, предложить им интересные дела, новые возможности для общения, приобретения полезных знаний и навыков, пополнения багажа своих достижений.

Лагерь «Время Первых» – это оригинальная модель оздоровительно-образовательной деятельности образовательной организации в период школьных каникул.

Ключевые отличия лагеря Движения Первых от традиционной лагерной смены:

1. Новое содержание образовательной и досуговой программы лагеря, основанное на проектных инициативах Движения Первых.
2. Современные и актуальные формы работы, имеющие продолжение в течение учебного года, и позволяющие продемонстрировать достижения детей в региональных и всероссийских конкурсных программах.
3. Более значимая роль системы детского самоуправления, направленная на развитие лидерских качеств и организаторских навыков ребенка.
4. Единые для всей страны и легко узнаваемые: символика, система традиций и ритуалов, язык общения детей и взрослых.
5. Наличие понятных критериев оценки результативности лагерной смены. Возможность конвертировать достижения детей и взрослых в результаты работы образовательной организации по направлениям деятельности Движения Первых.

Проведение лагеря с Движением Первых позволит педагогам:

- подготовить актив для создания первичного отделения в образовательной организации,
- познакомить детей с направлениями деятельности движения и перспективами их участия в этой деятельности,
- обновить содержание работы летнего лагеря,
- представить результаты своей работы профессиональному педагогическому сообществу.

детям:

- узнать о перспективах интересной и наполненной яркими событиями жизни в едином сообществе школьников России,

- приобрести полезные навыки, раскрыть и продемонстрировать свои способности и таланты,
- принять участие во Всероссийских и региональных проектах и получить вознаграждение за свою активность.

Принципы организации лагеря:

1. Использование форм организации образовательной и досуговой деятельности, соответствующих направлениям деятельности Движения Первых.
2. Обязательное применение символики и атрибутики Движения Первых при формировании визуальных образов лагеря (внешнее оформление помещений, использование логотипа Движения Первых при разработке символики лагеря, макетов печатной продукции, атрибутики и пр.).
3. Фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены.
4. Точное воспроизведение названий проектов и других терминов, используемых в практике деятельности Движения Первых.

**Описание событий 1-го этапа смены.**
**Первый день смены – День Первооткрывателей**

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями (табл. 1).

Таблица 1

**Перечень событий**

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча» | Блок игр на знакомство, предполагающий само-презентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых» |

Продолжение таблицы 1

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 2. | Отрядный сбор «Готовы действовать!» | Знакомство с моделью смены, «Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейном блокноте |
| 3. | Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях» | Серия коллективно-творческих игр, в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками Движения Первых. Также здесь рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию.<br>Описание серии коллективно-творческих игр «Равнение на Первых» – в Приложении 1.1 |
| 4. | Церемония открытия смены «Время Первых» | Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настрой на смену |
| 5. | Классная встреча с выдающейся личностью региона (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) | Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного спикера. Живой диалог о цене успеха, качествах, преодолении сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с Движением Первых: миссия и ценности, принципы сотрудничества |

1 Описание классной встречи см. в Методических рекомендациях по проведению тематического блока смены «День первых» (Электронное издание сетевого распространения). М., 2023. С. 22–23.

Окончание таблицы 1

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 6. | Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми» | Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде. Описание огонька знакомства «Если вы есть – будьте первыми» – в Приложении 1.2 |
| 7. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).<br>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 1, 6, 7 |

**Описание событий 2-го этапа смены**
**Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»**

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее – Марафон) проводится на протяжении 5 дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности Движения Первых, которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных спикеров, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора на вечернем сборе – подведении итогов дня. Профильность спикера определяется исходя из направлений Движения, реализуемых в рамках каждого дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

1. Старт дня. Общий сбор участников смены, на котором подростки получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Нашакомандаспособнаэтосделать! Продолжительность – 20 минут.

Что собой представляет вызов дня? Это творческое эвристическое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном сборе.

2. Отрядное дело «Доброе дело Первых» – традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый рассказывает о пионерских традициях, предлагает ребятам выступить с социально-зна-чимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность – 30–40 минут.

3. ИгроТрек – это обучающий игровой мини интенсив, задача которого – сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.).

На ИгроТреке подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей Движения Первых. Продолжительность – 1 час.

4. Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Задача штурма – всем вместе определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение,

когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Продолжительность – 30–40 минут.

5. Работа отряда «Время действовать» – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма. В ходе выполнения задания происходит углубленное изучение направлений Движения Первых, проходят первые деятельностные пробы, подростки знакомятся с флагманскими проектами направлений, а также инициируют новые идеи для развития содержания флагманских проектов. Продолжительность – время после обеда и до вечернего общелагерного сбора.

6. Итоговое общелагерное дело – событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлексию дня в контексте деятельности Движения Первых: насколько мы смогли продвинуться в понимании того, что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная работа? И т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда. Продолжительность – 1,5 часа.

Сбор отряда по подведению итогов дня. На сборе обсуждается прожитый день с точки зрения того, как отряд воплотил в жизнь принятый утром вызов. Справились ли мы как команда с этим вызовом? Какого результата мы все вместе достигли? Что открыли для себя и в себе? Научились ли чему-то новому? Продолжительность – 1 час

**Второй день смены.**

**Знакомство с направлениями Движения Первых:**

**Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»**

Вызов дня: попадая в команду Движения Первых, необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении – значит уметь работать в команде Первых и всегда быть в активной позиции! А чтобы быть сильным духом, ловким и активным, необходимо вести здоровый образ жизни.

Проявите себя настоящей командой Первых! Получите маршрутный лист и успешно пройдите испытания спортивной командной игры! Обсудите и создайте отрядом «Трекер полезных привычек» (табл. 2).

Таблица 2

**Перечень событий**

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Старт дня | Тематика направлений дня задает активный темп утреннего сбора. Началом может стать танцевальныйфлешмоб или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов.<br>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 2.1 |
| 2. | Отрядное дело «Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.<br>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2. |

Продолжение таблицы 2

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 3. | ИгроТрек «Зарядка с чемпионом» | ДанныйИгроТрек проходит в формате разминки с чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях. Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта или основам здорового образа жизни |
| 4. | Командный мозговой штурм | Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса:<br>▪ как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий);<br>▪ как создать «Трекер полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное представление).<br>Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3–4 человека/ по 5–8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому вожатому необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова.<br>Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день. Например, в рамках этого дня можно использовать для разделения подростков роли в спортивных командах (капитан – лидер группы, нападающие – подростки, генерирующие идеи, защитники – участники, которые подвергают критике идеи, «докручивают» идеи, вратарь – тот, кто фиксирует идеи).<br>Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичных и региональных отделений в субъектах РФ |

Продолжение таблицы 2

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 5. | Работа отряда «Время действовать» | Подростки совместно с вожатыми выполняют задания вызова. Итогом данного дела должны стать:<br>▪ готовность всех участников отряда участвовать в игре «Норматив Первых»;<br>▪ знание всеми подростками стратегии участия в игре (сначала внимательно слушаем задание, обсуждаем варианты выполнения и определяем наиболее эффективный, выполняем команды лидера отряда, поддерживаем друг друга и т.д.);<br>▪ готовность отряда вместе произнести название и девиз отряда;<br>▪ «Трекер полезных привычек» – оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены. Трекер закрепляется на отрядном уголке |
| 6. | Итоговое общелагерное дело «Норматив Первых» | Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды по отрядам.<br>Примерный сценарий игры «Норматив Первых» – в Приложении 2.3. |
| 7. | Сбор отряда «Мечта» | Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:<br>1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?<br>2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?<br>3. Что должно объединять участников этого Движения, чтобы каждый участник стал успешным?<br>Описание вечернего сбора отряда «Мечта» – в Приложении 2.4. |

Окончание таблицы 2

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 8. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).<br>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 8 |
| 9. | Участие приглашенного спикера в событиях дня | К участию в событиях дня приглашаются известные спортсмены, тренеры соответствующего субъекта Российской Федерации |

**Третий день смены.**

**Направления Движения Первых:**

**Образование и знания «Учись и познавай!»;**

**Наука и технологии «Дерзай и открывай!»;**

**Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»**

Вызов дня: в 2022 году, был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь? Вызов сегодняшнего дня – ответить на эти вопросы и представить идею:

- изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.;
- изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту;
- школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги, инфраструктура школы и т.д.);
- профессий будущего (но не фантастических).

Идея должна быть оформлена в виде рисунка, макета, клаузуры или другими графическими способами (табл. 3).

Таблица 3

**Перечень событий**

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Старт дня | Эмоциональный заряд на день отряды создают сами на общелагерном сборе: вожатый по кругу хлопает каждого ребенка по ладошке (дает «пять»), приветствуя и произнося напутствия на день («Удачного старта», «Новых возможностей», «Верь в себя» и т.д.). Вызов-челледж может быть передан отрядам в виде свитка или иного артефакта, а познакомить с содержанием направлений Движения и его флагманскими проектами могут ведущие в роли известных ученых, изобретателей, литературных героев-исследователей. Примерный сценарий старта дня – в Приложении 3.1 |
| 2. | Отрядное дело «Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.<br>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2. |
| 3. | ИгроТрек «Капсула времени» | ИгроТрекнаправлен на развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения.<br>Описание ИгроТрека «Капсула времени» – в Приложении 3.2. |
| 4. | Командный мозговой штурм | Вожатый организует в отряде обсуждение поставленных в вызове вопросов, подводя детей к выполнению задания. Здесь можно вспомнить, как изменялись со временем привычные для нас сегодня предметы (телефон, телевизор, связь и т.д.).<br>В зависимости от возраста участников отряды могут либо выбрать один из пунктов задания, либо выполнить все в полном объеме.<br>Далее подготовка ведется в соответствии с технологией предыдущего дня (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.) |

Продолжение таблицы 3

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 5. | Работа отряда «Время действовать» | Здесь важно не только придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, но и продумать вариант представления (клаузура, макет, рисунок, коллаж).<br>Из числа ребят отряда необходимо выбрать экскурсоводов, которые смогут рассказать основную идею отряда, выраженную в рисунке, макете, клаузуре. Экскурсовод может быть один, а можно сделать несколько групп, что- бы максимальное количество ребят попробовало себя<br>в роли рассказчиков.<br>Вожатому необходимо обеспечить детей необходимыми канцелярскими принадлежностями, вырезками или картинками из журналов и другими материалами, которые помогут передать детские идеи.<br>В рамках работы над данным вызовом вожатый может за- давать смысловые вопросы: может ли каждый из вас стать ученым, изобретателем? Что для этого необходимо начать делать прямо сейчас? Как в этом может помочь Движение? Итогом работы должны стать идеи изобретений, школы, профессий будущего, оформленные на листе формата А1 |
| 6. | Итоговое общелагерное дело «Мы из будущего» | Дело проходит в формате иммерсивной выставки «Мы из будущего», где отряды представляют свои идеи, а экспертами выступают приглашенные ученые, предприниматели, представители организаций высшего и среднего профессионального образования.<br>Началом мероприятия, настраивающим на активную работу, может стать выполнение творческого задания: ведущий демонстрирует участникам изображения предметов, которые использовались в быту Древней Руси (изо-бретения/гаджеты того времени: ступа, веретено, прялка, рубель, туес и т.д.). Задает вопросы участникам: «Что это такое?» и «Для чего были изобретены данные предметы?» Участники иммерсивной выставки не просто зрители – они могут внести свой вклад в развитие других идей. Итог работы каждого отряда размещается на стенах в просторном помещении или на свежем воздухе на стендах, мольбертах, флипчартах. Рядом с каждой работой размещаются чистые листы бумаги меньшего формата и канцелярские принадлежности (карандаши, краски с кисточками, фломастеры, маркеры и т.д.), чтобы любой зритель мог изо-бразить свой вариант уже существующей идеи, дорисовать элемент, написать свой отзыв.<br>Завершается дело выступлением экспертов и объявлением идей, которые могут стать основой будущих проектов РДДМ «Движение Первых».<br>Примерный сценарий итогового дела «Мы из будущего» –<br>в Приложении 3.3 |

Окончание таблицы 3

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 7. | Сбор отряда «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!» | Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:<br>1. Как вы считаете, в каких сферах жизни можно стать Первым?<br>2. Трудно ли быть первым в науке, образовании, профессии?<br>3. Как стать Первым в своем деле? Какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в своей профессии?<br>4. Знаете ли вы Первых людей среди ученых, профессионалов, кто беззаветно служит своему делу? Почему вы выделяете именно их?<br>Описание вечернего сбора «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!» – в Приложении 3.4 |
| 8. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).<br>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 9 |
| 9. | Участие приглашенного спикера в событиях дня | К участию в событиях дня приглашаются известные деятели науки, молодые ученые, предприниматели соответствующего субъекта Российской Федерации |

**Четвертый день смены.**

**Направления Движения Первых:**

**Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;**

**Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»**

Вызов дня: где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера… А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня – найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
2. Память о каких событиях хранит найденный памятник? Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.

Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника. Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены (табл. 4).

Таблица 4

**Перечень событий**

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Старт дня | Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно-спортивных играх и патриотических мероприятиях.<br>В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому, и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня.<br>Примерный сценарий старта дня в Приложении 4.1 |

Продолжение таблицы 4

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 2. | Отрядное дело «Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.<br>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2. |
| 3. | ИгроТрек «Круг коммуникаций» | ИгроТрекнаправлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического<br>мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными вида- ми аудитории.<br>Описание ИгроТрека «Круг коммуникаций» –<br>в Приложении 4.2. |
| 4. | Командный мозговой штурм | Началом дела могут быть стихотворения «Памятник» Г. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» А. Пушкина.<br>Можно сравнить данные произведения, спросив у детей, что каждый поэт вкладывал в понятие<br>«памятник» и какое определение могут дать сами дети.<br>Для «поиска» памятника, который ляжет в основу их вызова, можно узнать у детей, какие памятники они видели (вживую, на картинках, в фильмах), какие наиболее запомнились, почему. Необходимо, чтобы в основе лежало архитектурное произведение, которое вызывает у подростков эмоциональный отклик, о котором есть доступная верифицированная информация.<br>Если есть техническая возможность и материалы библиотеки, то можно провести небольшое исследование и взять малоизвестный памятник, например, своего региона.<br>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.) |

Продолжение таблицы 4

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 5. | Работа отряда «Время действовать» | Для более глубокого понимания вожатых приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример вожатые используют только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям.<br>Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны. 9–10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки<br>с опущенной головой и панно с изображением<br>страдающих в детей.<br>«Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ – детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня (например, песня «Белые панамки», автор песни В. Егоров), рядом может стоять группа детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны |
| 6. | Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее» | На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме квеста, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники.<br>Данное дело предполагает общий старт и финал. Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой путеводитель/маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети). Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/ личностях надо хранить и почему. Разработанные идеи могут быть в дальнейшем доработаны и представлены для волонтерских отрядов Движения, Международной Премии «#Мывместе», в Акселераторе «Высота».<br>Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены.<br>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее» – в Приложении 4.3 |

Окончание таблицы 4

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 7. | Сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!» | Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:<br>1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?<br>2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?<br>3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?<br>4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?<br>Описание сбора отряда «Благо твори во славу Отечества!» – в Приложении 4.4 |
| 8. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).<br>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр.10 |
| 9. | Участие приглашенного спикера в событиях дня | К участию в событиях дня приглашаются Герои России, руководители региональных краеведческих музеев, историки-преподаватели вузов соответствующего субъекта Российской Федерации |

**Четвертый день смены.**

**Направления Движения Первых:**

**Экология и охрана природы «Береги планету!»;**

**Туризм и путешествия «Открывай страну!»;**

**Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»**

Вызов дня: человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда – собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня – «Сохраним планету вместе» – каждый отряд должен перевести на языки народов России (татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакасский, мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.) (табл. 5).

Таблица 5

**Перечень событий**

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Старт дня | Общелагерный сбор можно начать с танцевальной разминки в формате «Танцев народов России», завершив его хороводами по отрядам.<br>В речи ведущего должны быть слова о том, что каждый человек, живущий на планете, должен оберегать и ценить то место, где он родился. Понимание ценности и желание оберегать и заботиться приходит тогда, когда мы узнаем, что нас окружает, какие представители флоры и фауны являются нашими соседями, ведь каждый уголок нашей страны – уникальное место с неповторимой природой.<br>Отряды получают конверт с вызовом после того, как угадают загаданное ведущим животное и верно определят отпечаток его лапы/ноги на конверте.<br>Познакомить с направлениями Движения можно в формате экскурсии, где проговариваются возможности, новые впечатления и знания.<br>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 5.1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Отрядное дело «Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.<br>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2. |

Продолжение таблицы 5

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 3. | ИгроТрек «Сделай, как Я» | ИгроТрек имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.<br>Описание ИгроТрека «Сделай, как Я» – в Приложении 5.2 |
| 4. | Командный мозговой штурм | Подготовку вызова можно начать с обсуждения, что такое Красная и Черная книги, в связи с чем они появились и для чего нужны. Можно поговорить с ребятами, какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет, чистить зубы с выключенным краном, сортировать мусор, ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку-шопер и т.д.) и что от действий каждого отдельного человека зависит благополучие планеты.<br>Выбирая животное из Красной книги, можно опираться на знания ребят (возможно, кто-то из ребят писал в школе реферат, исследовательскую работу) или сделать акцент на животных региона, где живут ребята.<br>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.) |
| 5. | Работа отряда «Время действовать» | Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, вожатому необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться.<br>Задача отряда – подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида.<br>Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяции выбранного исчезающего животного, которые в дальнейшем будут использованы в работе Движения |

Продолжение таблицы 5

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 6. | Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе» | Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в формате гостеваний, когда часть отряда готовит экспозицию, место проведения, а вторая часть является зрителями и посещает по маршруту другие презентации. Началом может стать рассказ ведущего о животных, которые когда-то населяли нашу планету, но исчезли по вине человека (например, птица дрот, странствующий голубь, абингдонская слоновая черепаха, японский морской лев и другие). Можно привести пример экспозиции Приморского океанариума (г. Владивосток), где есть карта исчезнувших по вине человека животных.<br>В финале дела каждый отряд прикрепляет на карту России/мира рисунок животного, находящегося под угрозой исчезновения, и произносит лозунг/ хештег в поддержку деятельности по сохранению популяции вида.<br>Завершением дела станет челендж, где представитель от каждого отряда произнесет лозунг сегодняшнего дня «Сохраним планету вместе» на иностранном языке (китайский, арабский, хинди, белорусский, португальский и др.), а также высказывания ребят о деятельности в рамках направления Движения сегодняшнего дня по отрядам.<br>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Сохраним планету вместе» – в Приложении 5.3 |
| 7. | Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» | Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:<br>1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны?<br>2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света?<br>3. Как вы считаете, дружеские и неформальные кон- такты делают связь регионов и стран прочнее?<br>Как вы считаете, что самое ценное в такой дружбе? Описание вечернего сбора отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» – в Приложении 5.4 |

Окончание таблицы 5

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 8. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 11 |
| 9. | Участие приглашенного спикера в событиях дня | К участию в событиях дня приглашаются известные путешественники, исследователи соответствующего субъекта Российской Федерации, дипломаты, дипломатические работники |

**Пятый день смены.**

**Направления Движения Первых:**

**Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»;**

**Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»**

Вызов дня: культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня – разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код – ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми) (табл. 6).

Таблица 6

**Перечень событий**

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Старт дня | Эмоциональным началом сбора может стать игра «Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны.<br>Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет.<br>Или отряды получают конверт с заданием после того, как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора.<br>Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуально подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня.<br>Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего.<br>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 6.1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Отрядное дело «Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.<br>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2. |
| 3. | ИгроТрек «Одно слово» | ИгроТрекнаправлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению,<br>а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены. Описание ИгроТрека «Одно слово» – в Приложении 6.2 |

Продолжение таблицы 6

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 4. | Командный мозговой штурм | Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведения русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения?<br>Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении.<br>Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации.<br>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микро- группы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.) |
| 5. | Работа отряда «Время действовать» | Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона.<br>Необходимо сделать акцент на качестве подо- бранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется).<br>Тизер может быть снят в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей. Если технически невозможно снять видео, то тизер может быть представлен в формате выступления с элементами театрализации.<br>Представление картины из «живого» формата может также перейти в видеоформат, если позволяет техническое оснащение |

Продолжение таблицы 6

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 6. | Итоговое общелагерное дело «Арт-Блог “Советы Первых”» | Итоговое дело «Арт-блог “Советы Первых”» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиафестиваля<br>в зависимости от получившихся у отрядов итоговых продуктов. Главный посыл: мы знаем, понима-<br>ем смысл одних из лучших произведений русской культуры и рекомендуем эти произведения для изучения, мы научились понимать культурный код и делимся своими знаниями со всеми.<br>Если есть техническая возможность, то данное итоговое дело можно транслировать онлайн в социальных сетях региона.<br>Перед входом в зрительный зал можно оформить фотозону и импровизированную «красную дорожку», по которой в зал будут проходить участники мероприятия. Тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на дан-ную тему может быть использован в работе Движения.<br>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Арт-Блог “Советы Первых”» – в Приложении 6.2 |
| 7. | Сбор отряда: «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» | Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:<br>1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете?<br>2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли промыслы, художников, писателей своей малой родины?<br>3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами?<br>Что бы вы хотели узнать о своем крае? Описание вечернего сбора отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» –<br>в Приложении 6.3 |

Окончание таблицы 6

| № | Событие | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 8. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3. стр. 12 |
| 9. | Участие приглашенного спикера в событиях дня | К участию в событиях дня приглашаются известные художники, актеры, журналисты соответствующего субъекта Российской Федерации |

**Описание событий 3-го этапа смены.**
**Пятый день смены**
**«Вместе в команде Первых!»**

День «Вместе в команде Первых» – это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретая новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в Движении Первых, каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим. Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах Движения Первых (табл. 7).

Таблица 7

**Перечень событий**

| № | События | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 1. | Итоговый сбор отряда | Подведение итогов как для каждого участника смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте». Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время. Рассматривается алгоритм вступления в Движение. Обмен контактами |
| 2. | Акция «Спасибо Вам …» | Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены |
| 3. | Классная встреча[1] с руководителем регионального отделения Движения Первых | Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам со-веты, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи |
| 4. | Церемония закрытия смены | Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства – костер и исполнение любимых песен смены |
| 5. | Сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!» | Эмоциональная точка жизни отряда. Важно отметить каждого ребенка за его стремления, продемонстрированные качества, достижения. Общий настрой на перспективу. Описание вечернего сбора отряда «Вместе в команде Первых!» – в Приложении 7.1 |

1 Описание классной встречи см. в Методических рекомендациях по проведению тематического блока смены «День первых» (Электронное издание сетевого распространения). М., 2023. С. 22–23.

Окончание таблицы 7

| № | События | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| 6. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение вечернего сбора всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).<br>Прохождение всеми участниками смены итогового опроса через электронный сервис.<br>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 13–15, 20–25.<br>Инструкция по проведению итогового опроса размещена по QR-коду, размещенному в конце методического пособия |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕМАТЕРИАЛЫ

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук Движения первых (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран).
2. Инструкция по информационному освещению смены.
3. Подборкатрековмузыкальныхкомпозиций.
4. Видео ролик о ценностях Движения Первых».
5. Основные документы Движения Первых».
6. Инструкция по регистрации на платформе будьвдвижении.рф.
7. Макетидейногоблокнота.
8. Инструкция по проведению итогового опроса через электронный сервис.
9. Формааналитическогоотчета.