

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
города Ростова-на-Дону


В.А. Чернышова

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 61»
Протокол № 3 от 25.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 61»
А. В. Кормильцева
Приказ № 596 от 25.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
г. Ростова-на-Дону «Школа № 61
имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»
на 2024-2027 г*

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. Конвенция о правах ребенка3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)13. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;14. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего»15. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» с изменениями от 07.11.2023.16. Устав МБОУ «Школа № 61».

Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Школа № 61», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся: более комфортные условия обучения и</p>

	<p>воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p> <p>Создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	Кормильцева А.В., директор МБОУ «Школа № 61», заместители директора, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Период реализации	2024-2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024 – февраль 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (март 2025 года – май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий (июнь- сентябрь 2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с

	<p>поставленными целями и задачами;</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Школа № 61»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» (МБОУ «Школа № 61»).</p> <p>2. 1 сентября 1968 года.</p> <p>3. ИНН- 6168042114.</p> <p>4. Муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону" (Управление образования города Ростова-на-Дону).</p> <p>5. Лицензия - № Л035-01276-61/00201758 от 06.08.2015.</p> <p>6. 344091, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 84/2.</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(863)222-48-01, адрес электронной почты - 61.roos@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://rndschoo161</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается – 1726 человек.</p> <p>1-4 классы – 764 человека.</p> <p>5-9 классы – 857 человек.</p> <p>10-11 классы – 105 человек.</p> <p>Имеют статус ОВЗ – 44 человека, инвалида – 39 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание работников,• Педагогический совет.• Совет школы.• Методический совет. <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p> <ul style="list-style-type: none">• по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;• адаптированным основным образовательным программам. <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none">• общеобразовательным программам основного общего ФГОС;• адаптированным основным образовательным программам <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</p> <ul style="list-style-type: none">• общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС. <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня</p>

	<p>и в субботу – проводятся внеурочные занятия, работают кружки, спортивные секции.</p> <p>Дополнительные образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная программа физкультурно-оздоровительной направленности - 90 человек; • Дополнительная программа социально-педагогической направленности - 150 человек; • Дополнительная программа художественно – эстетической направленности - 45 человек; • Дополнительная программа туристско-краеведческой направленности - 60 человек; • Дополнительная программа технической направленности - 90 человек. <p>При организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии: традиционные, ИКТ технологии, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, развивающего обучения, групповые, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации и др.</p> <p>Материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы; ФГИС «Моя школа»; РИС «Электронная школа»; платформа «Сферум» и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2-11-х классов - 34 недели.</p> <p>Начало занятий - с 08:00.</p> <p>Учебные периоды для 1-11 классов - четверти, с сохранением традиционных каникул.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школа укомплектована педагогическим составом на 100 % и в настоящее время в школе работает 69 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим педагогическим образованием – 68; - со средним специальным образованием (педагогическим) – 1; - заслуженных учителей – нет; - почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 6; - знак «Отличник народного просвещения» - 2 педагога, - Почетная грамота Городской Думы - 1 чел - учителей высшей категории – 39; - учителей первой категории – 21; - без категории – 9; - молодых специалистов – 15. - средний возраст учителей – 42 года.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Известно, что социум является источником выдвижения требований к школе, формирует и предъявляет социальный заказ на образование, имеет определенные ожидания. Социальная среда выступает и источником необходимых для нормальной жизнедеятельности школы ресурсов. Она определяется совокупностью материальных, экономических, социальных политических и духовных условий существования, формирования деятельности человека. Это не только</p>

	<p>образовательная организация, в которой ребенок получает образование, но и микрорайон, в котором он живет, учреждения и коллективы, с которыми взаимодействует (культура, здравоохранение, социальное обеспечение, физическая культура и спорт.</p> <p>МБОУ «Школа № 61» расположена в историческом центре Советского микрорайона города Ростова -на - Дону. В шаговой доступности находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ РО «Городская клиническая больница № 20». - ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 45». - МБДОУ № 229, МБДОУ № 266, МБДОУ № 293. - Парковая зона (Сквер «Семицветик», парк «Сказка», «Аллея роз», бульвар «Дружба»). - Творческие студии «Арбуз», «Азорель». - Стадион «Арсенал». - Библиотеки (имени А.И. Герцена, имени В.И. Ленина). - ДОСААФ России по Ростовской области. <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет». - Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области " Ростовская специальная школа –интернат № 41" (Ресурсный центр ТМНР). - Ростовский академический театр драмы имени М. Горького. - Ростовский областной музей краеведения. - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». - ДОСААФ России по Ростовской области. - БИЦ им. А.И. Герцена. - МБУ ДО ДТДМ.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Школа № 61»</p> <ul style="list-style-type: none"> - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2023»; - победитель Городского смотр-конкурс строя и песни "Наследники Победы" к празднованию 79-й годовщине Победы в ВОВ; - победитель Всероссийского конкурса смотра строя и песни "Сыны и дочери Отечества"; - победитель в Региональной детско-юношеской военно-спортивной игре "Донская Зарница"; - победитель в районном фестивале патриотической песни "Любите Россию. И будьте России навеки верны!"; - призер Открытого чемпионата по военно-прикладным видам спорта "Ратник"; - призер Городских открытых военно-тактических игр "Южный Форпост - ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЯ-2024"; - призер в городских соревнованиях среди юношей "К защите Родины

готов!".

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов ВсОШ (2022- муниципальный этап -5 человек, региональный этап – 1 человек; 2023 год муниципальный этап – 4 человека, региональный этап – 1 человек; 2024 год – муниципальный этап – 9 человек, региональный этап – 3 человека); также учащиеся являются победителями и призерами перечневых олимпиад (2022г.- МИО «Звезда» -1 человек, Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организация – 1 человек; Открытая олимпиада школьников , профиль «Информатика» - 1 человек; 2023 г. – МИО «Звезда» -1 человек, Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание- финансист!» - 1 человек; 2024г. – – МИО «Звезда» -1 человек, Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» - 1 человек; "Евразийская лингвистическая олимпиада" по корейскому языку – 1 человек; Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» - 1 человек.

Участвуют в муниципальных проектах таких как «Профильные классы», «Математическая вертикаль», «Культурный школьник», «Образовательный Альянс Южной Столицы», «Неделя без турникетов», «Ростов-город будущего».

Учителя принимают участие в конкурсах педагогического мастерства - «Учитель года» (2022г -1 призер районного этапа; 2024г.- 1 победитель районного этапа); Региональный Интернет-конкурс «Наставник Дона»- 2 победителя (2023 г.); «За нравственный подвиг учителя».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное привлечение внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Невалидность системы прогнозирования	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не в полном объеме (менее 10 часов в неделю).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	деятельностью					<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)					психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							клубы", планирование мероприятий.
						Дефицит квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-
26							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<p>роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	<p>дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицит педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
По блоку 1.

Знание: качество и объективность получено 46 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1 (п. 5). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; 2 (п.10) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); 3 (п.14) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); 4 (п.15.) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (низкий процент победителей и призеров на региональном уровне в сравнении с количеством победителей и призеров на школьном этапе); 5 (п. 16) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 6. (п.24) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

По блоку 2.

Здоровье получено 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. **ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий и образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1 (п.33) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; 2. (п.35) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); 3(п.36) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); 4(п.37) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

По блоку 3.

Творчество получено 26 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1(п.41) Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2 (п.44) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 3. (п.45) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

По блоку 4.

Воспитание получено 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении,

самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По блоку 5.

Профориентация получено 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По блоку 6.

«Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексии полученных результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне. 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). 3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

По блоку 7.

«Школьный климат» получено 18 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует). 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (зонирование предусмотрено).

По блоку 8.

«Образовательная среда» получено 20 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Социально-экономические и демографические особенности района	Экологически благополучный транспортная доступность (всех видов общественного транспорта)	Активно развивающиеся города области, где строится большое количество относительно дешевого и комфортабельного жилья	Открытие учреждений СПО, благоустройство парковых зон и т.д.	Наличие в непосредственной близости образовательных организаций. Демографический спад,
Количественный и качественный Состав обучающихся и родителей	Стабильность состава.	Неполные семьи, Слабая готовность обучающихся и их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Приток семей в связи с активной миграцией	Отток семей
Кадровое обеспечение	Стабильность состава, высокий профессионализм отдельных педагогов.	Дефицит кадров	Привлечение молодых кадров, социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования	Неравномерность учебной нагрузки педагогов
Повышение	Обученность педагогов	Малый % учителей основного общего	Развитие внутрифирменных	Низкое качество многих

квалификации	по программам ФОП	и среднего общего образования, обучающихся по программам воспитания, недостаточно спланированная образовательная траектория педагогов	(внутришкольных) форм повышения квалификации учителей, активное участие педагогов в дистанционных формах краткосрочного обучения (вебинары)	программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации
---------------------	-------------------	---	---	---

Материально-техническая обеспеченность	Высокий уровень оснащенности в отдельных кабинетах	Нехватка спортивных залов для занятий физкультурой, устаревшее оснащение ряда кабинетов школы	Составление перспективных планов развития учебных кабинетов, лабораторий, использование возможностей социокультурного потенциала для занятий физической культурой	Недостаточно отлаженная система заключения контрактов, недобросовестность поставщиков
Финансово-хозяйственная деятельность	Имеется позитивный опыт реализации платных дополнительных образовательных услуг в школе	Несоответствие объемов внебюджетного финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы	Привлечение внебюджетных источников финансирования за счет увеличения спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	Уменьшение объемов нормативного подушевого финансирования
Содержание образования	Высокий уровень отдельных образовательных практик	Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива школы, не все педагоги применяют современные образовательные технологии	Прохождение педагогами и управленческой команды курсов повышения квалификации, в том числе по использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе	Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы; влияние факторов обучения на здоровье ребенка, соотношение факторов обучения и здоровья
Управление школой	Заинтересованность Управляющего совета в развитии школы; наличие работников – «навигаторов» с опытом развития образовательных систем	Неэффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры, непринятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса	Формирование управленческой команды школы; укрепление и развитие кадрового потенциала школы	Вероятность «утечки» кадров

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Потребность в мониторинге актуальной нормативно-правовой базы при разработке и внедрении Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмете актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Дефицит бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Возникновение риска неэффективного управления Программой	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Дефицит профессиональной инициативы при реализации программ и образовательных технологий, при выстраивании партнерских отношений с другими субъектами образовательных отношений	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, партнерами школы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы (современного IT-оборудования) для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46	48 баллов Применение электронного учета библиотечного фонда.

			<p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Обеспечение результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Обеспечение объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в том числе 9-11 классов).</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>
2	Воспитание	22	<p>22 балла</p> <p>Сохранение текущего показателя</p>
3	Здоровье	20	<p>25 баллов</p> <p>Доработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	26	<p>27 баллов</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Увеличение доли заключенных договоров о реализации</p>

			программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Профориентация	14	14 баллов Сохранение текущего показателя
6	Учитель. Школьная команда	25	26 баллов Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	18	19 баллов Сохранение психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	20	21 балл Проведение мониторинга ИТ оборудования. Создание мобильных ИТ классов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Существуют признаки необъективности результатов оценки	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
Воспитание	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях
Здоровье	Активная работа по профилактике курения табака, употреблению алкоголя и наркотических средств, большое количество мероприятий ЗОЖ и знаков отличия ГТО	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования,
Творчество	Высокий охват обучающихся дополнительным образованием	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;	Негативное влияние социума

			наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, музея, медиацентра	
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; организация профориентационной работы наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	Реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном	Негативное влияние социума

			формате	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Потребность в кадрах	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Использование федеральной государственной программы Моя школа, оснащение ИТ-оборудованием	Отсутствие Школы полного дня	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Стремительное устаревание оборудования

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
 3. Устранение дефицита педагогических кадров.
 4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество образования	1. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования; 2. Осуществление комплексного подхода к образованию	Разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования; Создание школьного банка научно-педагогической информации информационных образовательных ресурсов для участников УВП; Повышение	2024-2027	Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы Создание условий для реализации проекта. Анализ условий формирования качества знаний учащихся Проверка влияния условий УВП на формирование системы качеств знаний учащихся	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель и директора по УВР	Становление самостоятельной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободу ориентироваться в мире ценностей, с определением своей	Промежуточный и итоговый мониторинг.

				уровня развития познавательности					мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.	
2	Воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); социокультурного опыта поведения, общения, межличностных, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации и профильной направленности и Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательно	2024-2027	Уроки этикета. Беседы Экскурсии, экспедиции. Защита проектов Работа органов ученического самоуправления. Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель и директора по ВР	Обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Развитие социальной

				й организации.					количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой УВП	активности и гражданской ответственности. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся,	2024-2027	Уроки этикета. Беседы Экскурсии, экспедиции. Защита проектов Работа органов ученического самоуправления. Воспитание на примерах	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического с определени	Снижение уровня заболеваемости и учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся,	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Привлекать семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество</p>	<p>вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>		<p>выдающихся людей, встречи с интересными людьми</p>		<p>ем функциональных резервных возможностей организма: заполнение паспорта здоровья организация работы спортивных секций; физкультурные минутки и паузы на уроках</p>	<p>вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>	<p>навыков ведения здорового образа жизни. Развитие индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, спортивных олимпиад, охвата спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--

			обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».							(по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
4	Творчество	Школа-территория здоровья	Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к	Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительно го образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и	2024-2027	Уроки этикета. Беседы Экскурсии, экспедиции. Защита проектов Работа органов ученического самоуправления. Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми	Компьютерное оборудование	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	Увеличение количества обучающихся, Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительно го образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в мероприятия	Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д Обеспечен высокий

			<p>созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>	<p>сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.</p> <p>Повышение доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>					<p>по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</p>	<p>уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
5	Профориентация	Профориентация школьников	Развитие всех компонентов готовности к профессионально	100% обучающихся, получивших профориентаци	2024-2027	Создание банка данных об учебных заведениях Разработка профпроб,	Мультимедийное и		Количество и названия программ, направленных	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение

			<p>му самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельность и в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем</p>	<p>онные услуги при содействии специалистов ЦЗН Советского района города Ростова-на-Дону, СУЗов, ВУЗов города Ростова-на-Дону.</p> <p>100% учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Профориентац</p>		<p>мероприятий, конкурсов рекомендаций для педагогов по реализации профпроб обучающимся.</p>			<p>на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Советского района города Ростова-на-Дону, СУЗов, ВУЗов города Ростова-на-Дону. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий»</p>	<p>отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			<p>профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к</p>	<p>ионные блоки в учебные предметы. 100% обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>					<p>или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной траектории							
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель Школьная команда»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания	1. 100% укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров,	2024-2027	Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов. Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной	Компьютерное оборудование	Заместитель и директора по УВР	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров.	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном

			<p>обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,</p>	<p>вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p>		<p>деятельности в школе»;</p> <p>Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования.</p>			<p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую</p>	<p>режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов</p>					<p>кую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>	<p>закрепления педагогических кадров в школе.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			наставничества 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом							
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с	100% укомплектованности кадрами психологической службы. 2. 100% педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	2024-2027	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель.	Мультимедийное и	Заместитель и директора по УВР	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры

			<p>дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>						<p>потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогически х работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										работы в инновационном режиме
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Обеспечить Школу IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	100% Оснащение IT-оборудованием	2024-2027	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель.	Компьютерное оборудование	Заместитель и директора по УВР	Оснащение IT-оборудованием	Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение, повышение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. «Знание» Подпрограмма « Новое качество образования»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	2	2	2	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30	
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	0	0	10	30	
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	100	100	100	100	100	

Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
2. «Воспитание» Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание»						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	70	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100

Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. «Здоровье» Подпрограмма «Школа-территория здоровья»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
6. Творчество. Подпрограмма «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	10	10	10	10
5. Подпрограмма «Профориентация школьников»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	+	+	+	+
7. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						

Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»						

Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	100	100	100	100	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
8. «Образовательная среда» Подпрограмма « Информатизация образовательной среды школы»						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	90	100	100	100	100

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	70	70	80	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	100	100	100	100	100

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; правила приема граждан на обучение по всем образовательным программам ; положение о формах получения образования; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО</p>	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.	Доступ в Интернет Оборудованные учебные кабинеты	Обновление материально – технической базы	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-	Имеется	Штатные единицы,	Заключение договоров

	управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования Ассистент		привлечение сотрудников	сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования выше 60% Обеспеченность учебной литературой – 100%</p>
<p>Создать условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Наличие призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров победителей конкурсов – 10% Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 40 %</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации</p>	<p>100%</p>
<p>Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории</p>	<p>От 70% до 90%</p>
<p>Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель года», «Наставник года», «За нравственный подвиг учителя» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>От 20% до 35%</p>
<p>Методическое сопровождение педагогического состава</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p>	<p>100%</p>
<p>Оснащение ИТ оборудованием в соответствии со стандартом; Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС</p>

	нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	«Моя школа» - 100% Доля педагогов обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%
Реализация дополнительных образовательных программ разного направления	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 11 лет охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей.	Более 90%
Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 55 %
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	До 30%
Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы образовательной организации.	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	От 90-95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	факт	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Школа успеха» Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ. Развитие предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении						
Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогов по направлению «Воспитание»	Ноябрь-декабрь 2024		Развитие предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
Проект «Школа успеха» Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений с сетевыми партнерами, ресурсными центрами по оказанию помощи ОУ в реализации ИОМ детям с УО (интеллектуальными нарушениями)	Август 2025		Наличие должности «сурдолог», «тифлопедагог», ассистент, составление ИОМ	Штатное расписание, программы по реализации ИОМ	Директор школы	
Проект «Школа успеха» Задача: 1. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Июнь-сентябрь 2025 года		Доля обучающихся обеспеченных отдельным рабочим местом	План	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР

2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог»	Апрель-июнь 2025 года		Наличие подготовленных специалистов	Удостоверение о переподготовке	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Проект «Школа успеха» Задача: Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью обеспечения 10 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям						
Разработка программ внеурочной деятельности	Июнь 2025		Программы внеурочной деятельности	Утвержденные программы	Творческая группа учителей	Заместитель директора по УВР
Проект «Цифровая школа» Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации						
Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024 - май 2025		Доля зарегистрированных	Статистика	Классные руководители, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Ежегодно		Доля педагогов	Статистика	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР

Мероприятия, направленные на обучение пед.кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности (практико-ориентированные семинары по использованию ЭОР в ОП)	Ежегодно		Доля участников семинаров	План работы школы	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.	Май-сентябрь 2025		Рабочее место обучающегося	Статистика	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР
Проект «Творческая мастерская» Задачи: 1. Увеличение количества обучающихся занятых в школьных творческих объединениях. 2. Создание среды для творческих занятий.						
Разработка программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности	Июнь 2025		Программа	Статистика	Творческая группа учителей	Заместитель директора по ВР
Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьный музей»	Май-июнь 2025		Вариативный модуль «Школьный музей» Организация виртуального музея школы	Утвержденная программа	Творческая группа учителей	Заместитель директора по ВР
Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении.	Май-июнь 2025		Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях	Утвержденный план	Творческая группа учителей	Заместитель директора по ВР
Обустройство зон школьного пространства для различных видов творчества	Июнь-август ежегодно		Наличие 3 зон для различных видов творчества	План ПФХД	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по ВР

Проект «Родник» Задачи: Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Организация деятельности военно-патриотического клуба Юнармии							
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Реализация плана воспитательных мероприятий	Ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Организация деятельности военно-патриотического клуба Юнармии	До 1 сентября 2025		Положение, программа и плана работы военно-патриотического клуба Юнармии	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность клуба	Зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Проект «Мой выбор» Задачи: 1. Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности							
Включить в программу воспитания школы в модуль «Профориентация» участие в проекте, «Шоу профессий» (1 раз в месяц)	До 1 сентября 2025		Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности	Доля обучающихся	Классные руководители 1-4 классов	Заместитель директора по ВР	
Проект «Школа комфорта» Задачи: Создание комфортных условий для обучающихся и педагогов. Снижение количества детей «группы риска»							
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для учеников и учителей	До 1 сентября 2025 г.		Зоны для обучающихся учителей на каждом этаже	Зоны отдыха	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР	
Организовать систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	До 1 сентября 2025 г.		Положение медиации	Снижение и отсутствие конфликтов в ОУ	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	

Составление плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	До 1 сентября 2025 г.		План мероприятий	Снижение к-ва обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	Педагог-психолог, социальные педагоги	Заместитель директора по ВР
Организовать проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска».	Сентябрь-октябрь ежегодно		База занятости детей «группы риска»	Отсутствие детей состоящих на учете	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с ресурсными центрами, сетевыми партнерами	Май, сентябрь ежегодно		План совместной работы	Отсутствие детей состоящих на учете	Зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проект «Школа территория здоровья» Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2025 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август – сентябрь ежегодно		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Август 2025		Более 10 профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ	Утвержденная программа «Школа территория здоровья»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» (подготовка к ГТО в рамках внеурочной деятельности)	Август 2025		Функционирование школьного спортивного клуба «Олимп», увеличение количества участников ШСК, Получение более 20% обучающихся, имеющих подтвержденный знак ГТО	Утвержденная программа воспитания Статистика ГТО	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК по увеличению видов спорта, реализуемых в ОУ	Май 2025		Увеличение количества направлений по видам спорта для обучающихся в школе (10 и более)	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Проект «Современная школа-современный учитель» Задачи: 1. Совершенствование модели наставничества в образовательной организации 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 4. Адресное методическое сопровождение учителя.						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Апрель-май ежегодно		Данные мониторинга	Увеличение количества педагогов, имеющих квалиф. категорию	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование модели наставничества	август ежегодно		План работы школы наставника	учителя	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Участие педагогов в конкурсном движении, методической работе школы	Ежегодно		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня	План работы учителя	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Сотрудничество с организациями дополнительного образования педагогов. Участие в инновационных проектах	Сентябрь 2025-2027		Участие школы в инновационных проектах, демонстрация опыта работы ОУ, педагогов школы на муниципальном и региональном уровне	Договор о сотрудничестве	Директор школы	Директор школы