

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Школа № 61»**

344091 г. Ростов – на – Дону, ул. 2 – ая Краснодарская, дом 84/2
телефон: (863) 222 – 48 – 01 E-mail: 61.roos@mail.ru
ОКПО 53521354 ИНН/КПП 6168042114/616801001

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Школа № 61»
С.Ю. Денисенко
Приказ № 313 от 01.09.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 61»
на 2018-2023 годы**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Аналитико-прогностическое обоснование программы	3
2. Выявление проблем, требующих изменений.....	3
3. Паспорт Программы развития МБОУ «Школа № 61» на 2018-2023 г.г.	5
I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «ШКОЛА № 61» И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	10
1. Информационная справка.....	10
2. Контингент обучающихся и выпускников.....	11
3. Социальный статус семей обучающихся	11
4. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних	12
5. Условия для самореализации обучающихся	12
6. Состояние здоровья обучающихся на 01.09.18	13
7. Сведения об успеваемости и обученности школьников	13
8. Информация о "судьбах" выпускников за последние четыре года	13
9. Результаты ЕГЭ выпускников	14
10. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	14
11. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях программы "Одаренные дети"	15
12. Характеристика педагогических кадров	19
13. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии	21
14. Финансовое обеспечение и его источники	21
15. Взаимодействие Школы с различными учреждениями и организациями.....	22
16. Анализ внутренних факторов развития школы.....	22
II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	23
1. Сроки и этапы реализации программы.	25
2. Ожидаемые результаты.....	25
III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	29
IV. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	32
V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	34
1. Повышение эффективности и качества услуг образования	34
2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей	35
3. Совершенствование воспитательного процесса.....	36
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.....	37
5. Развитие материально-технической базы Школы.....	38
6. Комплекс мер по поддержке педагогических работников	39
VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	40

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 61» (далее – Программа, Школа) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов.

2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ТРЕБУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий.
- Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
-

- Недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности.
- Не полное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению «болевых точек» в учебном процессе и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Необходимость внесения изменений в существующие показатели показателей трудовой деятельности педагогических и других категорий работников школы.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 61» НА 2018-2023 Г.Г.

1	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «ШКОЛА № 61» на 2018-2023г.г.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3.	Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования г. Ростова-на-Дону - Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация и рабочая группа педагогических работников МБОУ «Школа № 61»; - Члены Совета Учреждения.
5.	Цель Программы	<p>Становление Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.</p>
6.	Задачи Программы	<p>Основные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов. 3. Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию. 4. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся. 5. Расширение потенциала школьной

		<p>системы дополнительного образования обучающихся.</p> <p>6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.</p> <p>Мотивационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработки новых учебных программ. 2. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы. <p>Кадровые задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям. 2. Организация распространения опыта творчески работающих учителей. <p>Научно-методические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить подготовку учителей по эффективной организации научно-исследовательской деятельности. 2. Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся. 3. Разработать технологии работы с одаренными детьми. 4. Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала. 5. Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга. <p>Материально-технические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками,
--	--	--

		художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д. 2. Дооснастить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием. 3. Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2018-2023 г.г. I. Ориентировочный – 2018-2019 II. Основной – 2019-2022 III. Обобщающий – 2023.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 61», обучающиеся и родители (законные представители)
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. обеспечение высокого качества образования; 2. качественное обновление содержания общего образования; 3. удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; 4. совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; 5. повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 6. создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 7. создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; 8. развитие материально-технической базы; 9. повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным

		оборудованием; 10.повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляется администрацией МБОУ «Школа № 61» в установленном порядке. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы МБОУ «Школа № 61». Контроль за исполнением Программы осуществляется Советом Учреждения. Администрация МБОУ «Школа № 61»ежегодно отчитывается перед Советом Учреждения о ходе реализации программы и о ее результатах.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «ШКОЛА № 61» И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Школа № 61» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «Школа № 61» расположена в Западном районе г. Ростова-на-Дону. Микрорайон школы охватывает улицы: Каширская № 4 (с дробями), 2-я Краснодарская (четная сторона № 80-86 (с дробями)), нечетная сторона № 143 (с дробями), 145 9с дробями), 147-3, 147-4, Коммунистический (нечетная сторона « 27-37 (с дробями), Извилистая, Глинистый, Кирпичный, Бетонный

Полное название образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 61»

Сокращенное название образовательного учреждения: МБОУ
«Школа № 61»

Юридический адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, улица 2-я
Краснодарская 84-2.

Адрес сайта МБОУ СОШ №61: <http://rndschoo161.org.ru>

Лицензия: Серия 61Л01 0003025 Регистрационный №5376. Выдана 06 августа 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 61А01 № 003572, Регистрационный №2703. Выдано 3 августа 2015 года.

Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону

Директор: Денисенко Светлана Юрьевна.

2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

	четыре предшествующих года			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов \ обучающихся				
Начальная школа	15/418	16/432	22/700	23/750
Основная школа	14/388	15/403	24/641	24/669
Средняя школа	3/87	3/84	4/79	3/67
всего	32/893	34/919	50/1420	50/1486
Количество классов \ выпускников				
Начальная школа	3/93	3/79	5/159	6/170
Основная школа	3/99	3/85	4/115	5/130
Средняя школа	2/64	1/31	2/44	2/35

3 СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Из обучающихся в школе живут в неполных семьях – 283 человека (31%), в многодетных семьях – 65 (7%) человек, опекаемых детей – 22 (2%) учащихся, дети- инвалиды - 5 человек (0,5%), из малообеспеченных семей – 155 (17%) человек, количество учащихся «группы риска» - 11 человек (1%).

Социальный состав семей обучающихся: 3% родителей обучающихся составляют интеллигенцию, 47% - служащие, 8%-предприниматели, 26%-рабочие, 8%-домохозяйки, 2%-пенсионеры, 6% родителей – не работают.

Образовательный уровень родителей: родителей с высшим образованием составляет 44%, со средним специальным – 36%.

Большинство родителей, уделяющих внимание воспитанию детей, ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий, не имеют представления о состоянии школьных дел. В социальном заказе такие родители выдвигают на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

4 ДАННЫЕ О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ПРЕСТУПЛЕНИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (за 3 года)

Год	Виды и кол-во правонарушений	Виды и количество преступл.	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН
2016	5 (1-распитие спиртных напитков, 2-самовольный уход из дома, 2-нарушение обл. закона 346-нахождение на улице после 22.00)	0	1
2017	1(нарушение ОЗ № 346 (комендантский час)	0	0
2018	0	0	0

5 УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (от общего количества, чел.)
1.	художественная самодеятельность	Рукодельница	15
2.		Макраме	15
3.		До-ми-солька	30
4.	Техническое творчество	Техническое творчество	15
5.		Былиночка	15
6.		Умники и умницы	30
7.		ЮИД	30
8.		ДЮП	15
9.	Духовно-нравственное развитие	Военно-исторический музей	25
10.	Спортивные секции	Ушу	25
11.		Акробатика	20
12.		Подвижные игры	25
13.		Каратэ	25
14.		Футбол	50

6 СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 01.09.18

Состояние здоровья учащихся	Процент
Здоровы	33 %
Практически здоровы	35 %
ЛОР заболевания	12%
Сердечно-сосудистые заболевания	5%
Заболевания ЦНС	7%
Другие заболевания	8%

7 СВЕДЕНИЯ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ И ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Успешность обучения (средние показатели за 2013-2018 г.г.)

	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
По школе в целом	99	38
Начальная школа	98	60
Основная школа	99	33
Средняя школа	100	20

8 ИНФОРМАЦИЯ О «СУДЬБАХ» ВЫПУСКНИКОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 4 ГОДА

Год	2004-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Общее число учащихся, окончивших ОУ:	114	124	138	114
основная школа	96	74	80	82
средняя школа	18	50	58	32
Трудоустройство выпускников: (количество/процент от общего числа) Основная школа: поступили в ССУЗ	21 (22%)	37 (46%)	28 (35%)	46 (56%)
продолжили обучение: - в 10 кл. данного ОУ	65 (68%)	29 (39%)	49 (61%)	32 (39%)
- в 10 кл. другого ОУ (базовый уровень)	0		1 (1%)	0
- в гимназии		1(1%)	0	1(1%)
- в ОУ с углубленным изучением предметов	10 (10%)	7 (9%)	1(1%)	4(5%)

- в ВСШ	0	0	1(1%)	1(1%)
Средняя полная школа: (количество/процент от общего числа) поступили в ВУЗ	17 (94%)	23 (46%)	37 (63%)	27 (84%)
поступили в ССУЗ	1(6%)	23(46%))	20 (34%)	2 (6%)
Поступили в ПУ	0	4 (8%)	1(1%)	3 (9%)

8 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «Школа № 61» ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ УЧ.ГОДА

Годы	предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2015- 2016	математика	50	51,8
	русский язык	50	65,6
	английский язык	3	58,7
	обществознание	25	61,6
	физика	9	55,2
	история	2	66,0
	география	1	63,0
	Информатика	2	74,5
	литература	3	59,7
2016- 2017	информатика	4	73,8
	Русский язык	55	66,8
	математика	55	40,9
	Английский язык	3	62,7
	обществознание	33	56,2
	история	4	60
	физика	10	51
	химия	2	61
	биология	3	65,7
2017- 2018	информатика	2	83
	Русский язык	32	76,5
	математика	32	57,2
	Английский	1	78

	язык		
	обществознание	17	57,1
	история	1	32
	физика	8	64,5
	химия	5	86,2
	биология	8	72,8

9 РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты
2014-2015	96	русский язык	100%
	96	математика	100%
2015-2016	74	русский язык	100%
	74	математика	100%
2016-2017	80	русский язык	100%
	80	математика	100%
2017-2018	82	русский язык	100%
	82	математика	100%

10 СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество учащихся
2015-2016		
проект «Путешествие в страну знаний» Центра по работе с одаренными детьми «Дар» ДТДиМ г. Ростова-на-Дону	муниципальный	7
краеведческая конференция место-1.	муниципальный	1
Районная выставка технического творчества - 1 место – 1, - 2 место - 2;	муниципальный	7
смотр агитбригад ЮИД под	муниципальный	7

девизом «61 регион ЮИДовцам давно знаком, 35 шагаем классно и, конечно, безопасно» - 1 место-1,		
городской конкурс по оригами «Великая Победа»	муниципальный	6
конкурс эссе «Это нужно живым!» Центра по работе с одаренными детьми «Дар»	муниципальный	2
конкурс по оригами «Новый год», номинация «Елочка 2011»	муниципальный	6
Всероссийского конкурса детского творчества «Перекресток талантов 2009», организованного ЗАО ТД «Перекресток»	федеральный (муниципальный этап)	15
Районная спартакиада - 1 место- 3; - 2 место-1; - 3 место - 2;	муниципальный	17
Областная физкультурно-спортивная акция «Спорт против наркотиков»	региональный	10
Марафон здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков в рамках VII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	федеральный	15
Месячник военно-патриотической работы, посвященный 66-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Дню защитника Отечества	муниципальный	3
участие в международной дистанционной олимпиаде по географии «Современный мир - глобальный мир»- диплом	федеральный	1
2016-2017 учебный год		
краеведческая конференция «Отечество» грамота за участие	муниципальный	1

Конкурс «Хрустальная планета» и «Зеленая планета» 1 место-1, 3-е место -1	муниципальный	5
Образовательный проект «Моя экскурсия» (дистанц.), 3-е место	федеральный	7
Выбор профессии-2012, 2-е место-1	муниципальный	1
Конкурсы к Дню города, 1-е место – 1, 2-е место-1, 3-е место-1	муниципальный	10
Районная выставка технического творчества - 1 место – 14, - 2 место - 1; -3 место-1	районный	20
Городская выставка технического творчества - 1 место – 4	муниципальный	16
Предметная олимпиада Призер по географии-1 Призер по математике-1	муниципальный	10
Всероссийский конкурс по химии (дистанц.) 1 место - 1	федеральный	3
городская олимпиада «Эрудит-2011». Грамота за участие	муниципальный	4
Городская интернет-поисковая игра «Ростов: от А до Я» Грамота за участие	муниципальный	7
проект «Антология праздника» Грамота за участие	муниципальный	10
проект «Путешествие в страну знаний» Центра по работе с одаренными детьми «Дар» ДТДиМ г. Ростова-на-Дону 2 место-1	муниципальный	20
районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Грамота за участие	муниципальный	6
проект «Он и Она» 2-е место-2, 3-место-1	муниципальный	10
2017-2018 учебный год		

Районные спортивные соревнования, 1-е место- 4, 2-е место – 2, 3-е место - 1	районный	20
Районный конкурс патриотической песни 3-место- 2	районный	3
Конкурс «лазоревый цветок», 2-е место-1, 30е место-2	районный	4
Районная выставка технического творчества - 1 место – 20, - 2 место - 3; -3 место-1	районный	30
Городская выставка технического творчества - 1 место – 1,	Муниципальный	10
Выбор профессии-2012, 1-е место-1	районный	1
Предметная олимпиада Призер по экономике-1 Призер по технологии-1 Призер по химии-1	муниципальный	10
Предметная олимпиада Участие по химии	региональный	1
Игра знатоков Российской истории и истории Донского края 3 место-1	муниципальный	10
Конкурс «Хрустальная планета» и «Зеленая планета» 1 место-1, 3-е место -1	муниципальный	5
Конкурс эссе в рамках Фестиваля науки 2-е место-1	региональный	1
ДАНЮИ, 1-е место-1, 2-е место-1	региональный	2
проект «Путешествие в страну знаний» Центра по работе с одаренными детьми «Дар» ДТДиМ г. Ростова-на-Дону 2 место-2, 3-е место 1	муниципальный	20
Конкурсы в рамках «Дней Европы», 3-е место-3	муниципальный	20
Проект «Планета Детства» 3-е место-1	муниципальный	1

11 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Учителя школы - сложившийся коллектив педагогов, понимающих и принимающих образовательную политику государства и специфические условия своего ОУ, способных решать поставленные задачи. Особенность коллектива школы – отсутствие текучести кадров, присутствие молодого состава педагогов (средний возраст 43 года).

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 01.09.13.

Показатель		Кол.че л.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		53	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	2
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	51	96
	со средним специальным образованием	2	3
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		60	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	48	91
	Высшую	21	39
	Первую	27	51
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	52	98
	Социальный педагог	1	1
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	2	2
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый		
	Педагог дополнительного образования	2	2
	Другие должности (указать наименование)		
Имеют учёную степень		1	2

Имеют звание Заслуженный учитель	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	10	19

Сведения о руководителях МБОУ «Школа № 61»

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Денисенко Светлана Юрьевна	Высшая квалификационная категория	нет
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Шевченко Ольга Витальевна	Высшая квалификационная категория	нет
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Воробьева Юлия Викторовна	Высшая квалификационная категория	нет
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Пискунова Ирина Вадимовна	Высшая квалификационная категория	нет
Заместители директора по воспитательной работе	Билык Ольга Викторовна	Высшая квалификационная категория	нет
Заместители директора по административно-хозяйственной работе	Головков Василий Дмитриевич	Первая квалификационная категория	нет

12 СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ ШКОЛЫ И ЕЕ СОСТОЯНИИ

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение школы позволяет создать оптимальные условия для организации и

проведения образовательного и воспитательного процесса, направленное на достижение конечных результатов за счет:

- 100%-ого обеспечения учебных кабинетов ученической мебелью
- 50%-ого обеспечения учебных кабинетов техническими средствами

обучения;

Материально-техническая база в основном пополняется за счет бюджетных средств.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Но не все учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, подключенное к Интернет. Введен электронный документооборот. Внедряется проект Дневник.ру с электронными журналами, интерактивной обучающей средой, предоставляющей неограниченные возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами нового поколения.

Тип здания	4-х этажное, кирпичное, типовое
Общая площадь	5 920,8 кв.м.
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	не имеются

Количество кабинетов, задействованных в учебно-воспитательном процессе – 34. Из них:

- кабинетов начальных классов – 11;
- кабинетов русского языка и литературы – 6;
- кабинетов математики – 2;
- кабинетов физики и математики – 1;
- кабинетов географии – 2;
- кабинетов химии и биологии – 2;
- кабинетов истории и обществознания – 1;
- кабинетов иностранного языка – 3;
- кабинетов технологии, ИЗО – 1;
- кабинетов ОБЖ – 1;
- кабинетов информатики – 1;
- спортивных залов – 2 (малый и большой);
- актов залов – 1;
- ГПД – 1;
- кабинет психолога - 1

13 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЕГО ИСТОЧНИКИ

Основным источником финансирования Школы является областной и местный бюджет.

14 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РАЗЛИЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В целях осуществления преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования и эффективности воспитательной работы заключены договоры о сотрудничестве с научно-исследовательским институтом биологии ЮФУ, с районным психологическим центром, с районным Домом Творчества детей и молодёжи, с городской детской библиотекой им. Ленина.

15 АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий научно-педагогический потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. 2. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. 3. Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы с учетом контингента обучающихся 4. Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность. 5. Высокий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы и проекты. 6. Поступление молодых квалифицированных кадров. 7. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. 8. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. 9. Созданы все условия для образовательной деятельности в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень результатов ЕГЭ. 2. Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований, изучения социального заказа, образовательных потребностей населения. 3. Низкое стремление педагогов к участию в профессиональных конкурсах. 4. Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения, учебного оборудования, учебно-лабораторного оборудования. 5. Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. 6. Сложность привлечения внебюджетных средств. 7. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.

соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, территория и т.д.).	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализации образовательного процесса в школе, соответствующего ФГОС влечет за собой взрыв творческого потенциала педагогов. 2. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования. 3. Повышения уровня развития информационной среды школы. 4. Стремление к стабильности образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. 2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. 3. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности!

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы:

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель:

Становление Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи:

Основные:

- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей

степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
- Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию.
- Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Мотивационные задачи:

- Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработки новых учебных программ.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

Кадровые задачи:

- Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
- Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся.
- Разработать технологии работы с одаренными детьми.
- Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
- Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

- Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.
- Дооснастить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

1. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап. Ориентировочный – 2018-2019 г.

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Индикаторы результативности:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
- Разработанный бизнес-план развития школы.
- Диагностические материалы.

2 этап. Основной - 2019- 2020г.г.

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Индикаторы результативности:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, исследовательской деятельности.

3 этап. Обобщающий - 2023г.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Индикаторы результативности:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
- Создание новой системы оценки качества.
- Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.

2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат образования описан как модель социально подготовленного выпускника школы. Но очень сложно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно

учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только школа. Школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности.

Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства. Целесообразно использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только, так и цели, смыслы педагогической деятельности, итоговый результат, проявляющийся после окончания 9 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована Школа:

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	Заболееваемость Профилактика Участие и победы в спортивных соревнованиях Формирование культуры здорового образа жизни
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	Успеваемость Качество знаний Участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах Освоение учебной деятельности Защита учебных проектов Знаниевая компетентность
Способность эффективно продолжать образование	Поступление в профессиональные учебные заведения Профессиональная ориентация Профильное обучение Готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	Работа в кружках и клубах по интересам Динамика психического развития Образование на дому
Успешная социализация	Правонарушения Воспитанность Социальная компетентность

	Гражданская позиция Освоение социальных ролей
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	Коллективизм Коммуникативная компетентность Информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	Лидерство Сфера самореализации

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех участников учебно-воспитательного процесса (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

- использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития обучающихся, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно - и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века: он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства.

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;

- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самодеятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных взаимодействием с соответствующими учреждениями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

IV. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

	ед. изм.	2018	2019	2020	2021	2022	2023
численность обучающихся	Чел.	1420	1486	1500	1500	1500	1500
удельный вес численности обучающихся по ФГОС	%.	70	80	90	100	100	100
увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	%	35	40	45	50	55	60
повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	%	10	20	30	40	50	60
охват учащихся школы внеурочной деятельностью	%	32	40	45	50	55	60
повышение квалификации педагогов по ФГОС	%	50	55	60	65	70	75
систематическое общее повышение квалификации педагогов	Чел.	24	25	25	25	25	25
участие педагогов в профессиональных конкурсах	Чел.	2	2	2	2	2	2
наличие персональных сайтов педагогов	Стр.	2	4	5	6	7	10
Количество обучающихся на 1 компьютер	Чел.	16	10	10	10	10	10
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную	%	28	30	34	36	38	40

категорию							
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах	%	10	15	20	25	30	40
Доля обучающихся, принявших участие в социальных проектах	%	9	18	27	36	36	36
Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях	%	40	50	50	50	60	60
Доля обучающихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях спортивной направленности	%	50	60	70	80	90	100
Доля обучающихся, охваченных летним отдыхом на базе Школы	%	25	30	30	30	30	30
Качество знаний по предметам	%	38	40	40	40	43	45

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	март					
Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	апрель					
Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	+	+	+	+	+	+
Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, здоровья учащихся.	+	+	+	+	+	+
Работа педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.	+	+	+	+	+	+
Нормативно-правовая база по введению ФГОС	Систематическая корректировка локальных актов школы и другой нормативной документации					
Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на	35%	40%	45%	50%	60%	70%

развитие творчества учащихся						
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • модульной технологии; • обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • гуманно-личностной технологии 	Подготовительный этап	45%	50%	55%	65%	
Обновление образовательного процесса: кадровое; научно-методическое; материальное.	Подготовительный этап	Внедрение				Итоговый контроль

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Организовать работу школьных научных обществ, разработать и внедрить систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.	Подготовительный этап		Внедрение		Итоговый контроль	
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	Подготовительный этап		Внедрение		Итоговый контроль	

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	+	+	+	+	+	+
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	Разработка плана работы	Процесс реализации программы				Итоговый контроль
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Организация и проведение системы развивающих часов по формированию психосоциальной компетентности обучающихся.	Разработка плана работы	1, 5 классы	1-2, 5-6 классы	1-3, 5-7 классы	1-4, 5-9 классы	Итоговый контроль
охват учащихся школы внеурочной деятельностью	32	40	45	50	55	60
Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в сотрудничестве с родителями.	Разработка плана работы	Процесс реализации программы				Итоговый контроль
Разработать систему диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	Разработка системы в соответствии с планом работы	Процесс реализации программы				Итоговый контроль
Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	Разработка и утверждение нормативных актов	Текущая корректировка				Итоговый контроль

Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.	Разработка рекомендаций, проведение семинара	Текущая корректировка	Итоговый контроль
--	--	-----------------------	-------------------

4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	+	+	+	+	+	+
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	+	+	+	+	+	+
Реализация общешкольной программы «Территория здоровья».	Разработка программы	+	+	+	+	Итоговый контроль
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2-3 беседы в год в каждом классе	2-3 беседы в год в каждом классе	2-3 беседы в год в каждом классе	2-3 беседы в год в каждом классе	2-3 беседы в год в каждом классе	2-3 беседы в год в каждом классе
Расширение сети спортивных секций	3	3	4	5	5	5
Регулярное проведение дней здоровья.	разработка методических рекомендаций 1 день в год	2	2	2	3	3
Проведение конкурса на самый спортивный класс.	разработка критериев, апробирование	+	+	+	+	Итоговый контроль
Оснащение школы системами видеонаблюдения	По отдельному плану					

Мероприятия по пожарной безопасности	по	По отдельному плану
Мероприятия по санитарному состоянию	по	По отдельному плану
Обеспечение температурного режима соответствии СанПин	в с	систематически в соответствии с нормами

5. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	апрель					
ремонт спортивного зала						
Ремонт санузла третьего этажа			600000			
Замена входных и эвакуационных дверей				150000		
ремонт санузла 4 этажа				600000		
Приобретение ноутбуков, мультимедийного оборудования		247000	250000	250000	250000	250000
Приобретение наглядных пособий, дополнительного оборудования			40000	40000	40000	40000
Пополнение фонда библиотеки	1000000	1800000	2000000	2000000	2000000	2000000
Модернизация АПС		140000				
Установка видеонаблюдения			80000			
Замена дверных блоков	27000		50000			
Ограждение территории школы			1200000			

6. КОМПЛЕКС МЕР ПО ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Мероприятие	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Стимулирование учителей за результаты педагогической деятельности	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно
Проведение мастер-классов опытными педагогами	4	4	4	4	4	4
Подготовка молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах	1	1	1	1	1	1
Обобщение опыта работы педагогов, проработавших 3 года	1	1	1	1	1	1
Аттестация молодых педагогов на соответствие занимаемой должности	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Подготовка и переподготовка педагогических кадров						
Систематическое повышение квалификации педагогов	24	25	25	25	25	25
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2	2	2	2	2	2
Проведение МС	4	4	4	4	4	4

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность управления Школой, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям, формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Функции управления	Содержания деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе реализации Программы развития
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Научно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом Учреждения прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей

контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В Школе предусмотрены следующие формы мониторинга образовательной деятельности школы:

- оценка качества образования

- отношение родителей к школе через

1. мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;

2. мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;

3. мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;

- группы здоровья и характер хронических заболеваний;

- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);

- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);

- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);

- интерес к различным формам внеурочной деятельности в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);

- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в ПДН, внутришкольный учет);

- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов окружного, городского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на первую и высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- число востребованных программ внеурочной деятельности;
- число методических объединений, охваченных научным руководством, имеющих ежегодные планы работы (качество организации деятельности методического совета и управления научно-методической работой в школе).

В результате реализации программы предполагается:

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса

Программа подвергается ежегодной корректировке после написания Публичного доклада директора и анализа работы Школы за год.

В пачке прошнуровано
И скреплено
Печатью _____ листов
Директор МБОУ СОШ № 61
_____ С. Ю. Денисенко

В пачке прошнуровано
И скреплено
Печатью _____ листов
Директор МБОУ СОШ № 61
_____ С. Ю. Денисенко

В пачке прошнуровано
И скреплено
Печатью _____ листов
Директор МБОУ СОШ № 61
_____ С. Ю. Денисенко