муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического
советаот 17.04.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 61»
_____А.В. Кормильцева
Приказ № 167 от 17.04.2026

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В. »

за 2025 год

Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Школа № 61»
Руководитель	Кормильцева Анна Викторовна
Адрес организации	344091 г. Ростов – на – Дону, ул. 2–ая Краснодарская, дом 84/2
Телефон, факс	(863) 222-48-01
Адрес электронной почты	61.roos@mail.ru
Адрес сайта	https://rndschool61.org.ru/
Адрес в социальных сетях	ВК https://vk.ru/school61rnd Одноклассники https://m.ok.ru/group/70000002915869?__dp=y MAX https://max.ru/id6168042114_gos
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	01.09.1968
Лицензия	№ ЛО35-01276-61/00201758 от 06.08.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01276-61/01159070 от 11.08.2015

Самообследование проведено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. от 23.09.2025), (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), Порядком проведения самообследования образовательной организацией (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"), на основании приказа МБОУ «Школа № 61» от 26.02.2026 № 93 «О проведении самообследования за 2025 год».

Цели проведения самообследования: оценка качества образовательной деятельности, инфраструктуры и кадрового потенциала; доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности.

II. Структура управления МБОУ «Школа № 61»

Управление МБОУ «Школа № 61» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Школа № 61». Управление МБОУ «Школа № 61» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Школа № 61» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Школа № 61». В МБОУ «Школа № 61» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, совет обучающихся школы, Методический совет.

Полномочия трудового коллектива МБОУ «Школа № 61» осуществляются ***Общим собранием трудового коллектива*** МБОУ «Школа № 61». Общее собрание трудового коллектива взаимодействует с руководителем по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в формах, предусмотренных трудовым законодательством; разрабатывает и принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты, регулирующие отношения трудовогоколлектива и администрации; инициирует создание комиссии по трудовым спорам для рассмотрения индивидуальных трудовых споров; принимает решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ «Школа № 61» действует ***Педагогический совет*** – коллегиальный совещательный орган, определяющий перспективы развития, координирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной, методической деятельности: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении, вопроса об исключении обучающегося из МБОУ, представление решения Совету МБОУ; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации, принятие решения о представлении к награждению педагогических работников, рассмотрение режимных моментов деятельности МБОУ; выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБОУ; сообщения администрации по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством.

Рабочим органом общественного самоуправления МБОУ «Школа № 61» является ***Совет школы,*** действующий на основании Положения, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников МБОУ «Школа № 61». В Совет МБОУ «Школа № 61» представители избираются открытым голосованием на собрании обучающихся родительском собрании, общем собрании трудового коллектива по равной квоте (11 человек) от каждой из перечисленных категорий. Компетенция Совета школы определяется положением о Совете школы в МБОУ «Школа № 61».

Родительский комитет – ежегодно избираемый орган управления в МБОУ «Школа № 61», основной задачей которого является защита прав обучающихся, укрепление связи между педагогическим коллективом, родителями, общественностью, местными органами управления и обучающимися. Компетенция Родительского комитета гимназии определяется положением о Родительском комитете в МБОУ «Школа № 61».

Общешкольное родительское собрание - коллегиальный совещательный орган, состоящий из родителей (законных представителей), создаваемый с целью усиления роли родителей в процессе управления образовательным процессом. Общешкольное родительское собрание вносит на рассмотрение руководителя и Педагогического совета МБОУ «Школа № 61» предложения по организации досуга учащихся во внеурочное время, организации питания учащихся, созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся, вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся, осуществляет мероприятия по укреплению материально-технической базы, благоустройству и созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности гимназии. Методический совет координирует работу методического коллектива гимназии, направленную на повышение качества образования, развитие научно- методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивает гибкость и оперативность методической работы в гимназии. Компетенция методического совета гимназии определяется положением о Методическом совете «Школа № 61».

II. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, МБОУ «Школа № 61» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года

Основной целью деятельности «Школа № 61» является целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

С сентября начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704

В МБОУ «Школа № 61» учли все новшества, которые утвердило Минпросвещения: обучение ведется по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, которые соответствуют актуальным редакциям ФОП.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и

организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол №1 от 29 августа 2025 года).

При реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования применяются непосредственно Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Окружающий мир».

При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования применяются непосредственно Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

При реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования применяются непосредственно Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Скорректировано количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавлены поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР, по обществознанию в 6-7 классах. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории.

В 2025 году педагогический коллектив работал над реализацией основной цели**:** способствовать становлению образованной, социально ответственной, патриотичной, творческой, физически здоровой, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни и решением следующих задач:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение качественного образования в условиях внедрения ФГОС и ФОП на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения, обеспечивающего развитие, самоопределение и самореализацию личности в новых социально-экономических условиях.
2. Обеспечить эффективную работу методической службы в условиях введения единого образовательного пространства.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательных процесс современных образовательных технологий.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации ФОП и обновленного ФГОС.
5. Совершенствовать воспитательную систему работы школы, систему дополнительного образования.
6. Формировать гражданственность, патриотизм и национальное самосознание учащихся на основе государственной идеологии;
7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.
8. Совершенствовать школьную инфраструктуру, обеспечивающую современное качество образования.
9. Продолжить работу по развитию принципов педагогики Успеха как основы педагогической концепции школы. Совершенствовать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и поддержки одаренных детей.

Основная проблема, над которой продолжает работать педагогический коллектив школы: социализация личности обучающихся.

В 2025 году (по итогам 2024-2025 учебного года) в школе в 57 классах обучались 1726 обучающихся, обучение вели 68 педагогов. На уровне начального общего образования 25 классов: по шесть в параллели 1-4 классов, на уровне основного общего образования 28 классов: по шесть в параллелях 5- 7 классов и по пять в параллели 8-9 классов; на уровне среднего общего образования 4 класса: два 10 и два 11 класса. Школа работала в 2 смены. Во второй смене 25 классов – 795 обучающихся, остальные обучались в первую смену. Продолжительность уроков составляла 40

минут для 2-11 классов. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2 – 11 классы - 34 учебные недели. В МБОУ «Школа № 61» реализовывался недельный учебный план по 5-дневной учебной неделе (в соответствии с решением Совета МБОУ «Школа № 61» установлен 5- дневный режим учебных занятий).

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

С 1 апреля 2025 года детей-иностранцев принимали в школу на основании результатов тестирования по русскому языку (Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ).

В МБОУ «Школа № 61» приведен в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61».

Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

Содержание учебно-воспитательного процесса

Содержание образовательного процесса определено учебным планом МБОУ «Школа № 61»..

Учебный план МБОУ«Школа № 61», реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Школа № 61». разработан на основе ФОП и обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4 классов, обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов, обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для 10 - 11 классов.

Учебный план МБОУ «Школа № 61» представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание учебного плана отражает задачи и цели образовательной программышколы. Структура учебного плана позволяет учитывать индивидуальные особенности и желания обучающихся, развивать их способности, формировать ключевые компетентности.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учреждения.

1. Уровень начального общего образования

В 2025-2026 учебном году в 1-4-х классах реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО). В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у

обучающихся формируется внутренняя позиция, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1 – 4 классов и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования на последующем уровне образования.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

<u>Уровень начального общего образования</u>

Учебный план ФГОС НОО и ФОП МБОУ «Школа № 61» на уровне начального общего образования включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы – 20 часов, 2-4х классах – 22 часа) и часть, формируемую участниками образовательных отношений - по 1 часу в 1-3 классах).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю и «Литературное чтение» в объёме 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 1-4х классах в объеме 4 часа в неделю и из части, формируемой участниками образовательных отношений - 1 час в неделю во 2 -х 3-х классах.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2 классах в объеме 2 часов в неделю.

На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-2х классах отводится по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 1-4х классах.

Обязательная предметная область «Технология» представлена учебным предметом "Труд (технология)" в 1-4х классах в объеме 1 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом "Физическая культура" в объеме 2 часов в неделю. С целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании в 1 классах на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Третий час физической культуры во 2х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. Выбор одного из модулей ОРКСЭ осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях, что зафиксировано в протоколах родительских собраний 3-х классов (февраль-март 2024г.). Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «Основы православной культуры». Данный модуль направлен на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся. Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся уровня начального общего образования, а также предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В 1 – 4 классах реализуется учебно-методический комплекс «Школа России». УМК «Школа России» создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников на основе современных научных представлений.

Особенности УМК «Школа России»:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практиками образовательного процесса.

Структура и содержании учебников УМК «Школа России» ориентированы на структуру основных компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, реализация намеченного, контроль и оценка.

В содержании учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала под конкретные планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Реализация учебно-методического комплекса «Школа России» позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников по всем дисциплинам, предусмотренный ФГОС НОО в соответствии с ФОП.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится

стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности, на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

2. Уровень основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание основного общего образования в 5 – 9 классах является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в 10 – 11 классах или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения программ основного общего образования. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели.

Особого внимания на этом уровне обучения требуют обучающиеся 5 – 6 классов, так как особенности их развития связаны со следующими изменениями:

1. с переходом от учебных действий, характерным для начального общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
3. с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
5. с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно – урочной к лабораторно – семинарской и практико – исследовательской деятельности.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося составляет не менее 5338 часов и не более 5848 часов.

В учебном плане для 5-9 классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Учебные предметы «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, в объеме 6 часов в 6 классе и в объеме 4 часов в неделю в 7 классе, в объеме 3 часов в 8 классе и «Литература» изучается в объеме 3 часов в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-8-х классах. Учебные предметы «Русский язык» изучается в объеме 3 часов в 9 классах и «Литература» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» в объеме 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает обязательный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в объеме 1 часа в неделю в 6-х классах.

Ключевой целью ОДНКНР является создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Таким образом, предметная область ОДНКНР призвана обогатить процесс воспитания в МБОУ «Школа № 61» новым пониманием сущности российской культуры – значимому в мировом масштабе явлению, подпитывающемуся на всем протяжении своего существования богатством культур многочисленных народов, носителей различных языков и религиозных традиций.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включен обязательный учебный предмет «Математика», который изучается в объеме 5 часов в неделю и также «Алгебра» (7-9-е классы) - 3 часа в неделю и «Геометрия» (7-9-е классы) - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» (7-9-е классы) – 1 час в неделю, «Информатика» (7-9-е классы – 1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Общественно – научные предметы» в 5-9 классах состоит из обязательных учебных предметов «История» - в объеме 3 часов в 5-7 классах, 2 часа в 8-х классах и 2,5 часа в 9-хклассах в неделю, «География» - в объеме 1часа в неделю в 5 и 6-х классах, а в 7-9-х классах – 2 часа в неделю, также предметом – «Обществознание» в 8-9 классах в объеме 1 часа.
Учебный предмет «История» включает в себя:
- 5 класс - 68 часов Всеобщая история. История Древнего мира; 34 часа - История нашего края;
- 6 класс - 28 часов - Всеобщая история; История средних веков; 57 часов - История России, От Руси к Российскому государству; 17 часов -История нашего края;
- 7 класс - 28 часов Всеобщая история, История нового времени. Конец XV – XVII вв..; 57 часов История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству; 17 часов История нашего края.
- 8 класс – 34 часа Всеобщая история. История нового времени XVIII в.; 68 часов – История России. Россия XVII-XVIII вв.: от царства к империи.
- 9 класс – 23 часа. Всеобщая история. История нового времени.XIX - начало XX вв.; 45 часов – История России. Российская империя XIX – начала XX в.

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включен обязательный учебный предмет «Биология», который изучается в объеме 1 часов в неделю в 5-7 классах и 2-х часов в неделю в 8-9-х классах , «Физика», который изучается в объеме 2-х часов в 7-8-х классах и 3 часа в 9-х классах, а также «Химия» - 2 часа в неделю в 8-9 - х классах.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» - в объеме 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» в объеме 2 часов в неделю в 5-7-х классах и 1 час в 8-9-х классах.

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины», который изучается в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю (для обучающихся 8 классов проводятся 3-х дневные учебные сборы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие содержания базовых учебных предметов инвариантной части, реализацию учебных предметов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся в различных областях деятельности, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классах составляет 2 часа в неделю и в 7 классах составляет 2 часа в неделю, в 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю. В учебном плане МБОУ «Школа № 61» распределение данных часов представлено следующим образом:

<u>в 5-х классах (2 часа в неделю):</u>

- увеличение количества часов на изучение базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» (+ 1 час в неделю);
- увеличение количества часов на изучение базового компонента обязательного учебного предмета «География» (+ 1 час в неделю).

<u>в 6-х классах (2 часа в неделю):</u>

- увеличение количества часов на изучение базового компонента обязательного учебного предмета «Биология» (+ 1 час в неделю);
- увеличение количества часов на изучение базового компонента обязательного учебного предмета «ОДНКНР» (+ 1 час в неделю).

<u>в 7-х классах (2 часа в неделю):</u>

- увеличение количества часов на изучение базового компонента обязательного учебного предмета «Алгебра» (+ 1 час в неделю);
- увеличение количества часов на изучение базового компонента обязательного учебного предмета «Биология» (+ 1 час в неделю).

<u>в 8-х классах (2 часа в неделю):</u>

- увеличение количества часов на изучение базового компонента учебного предмета «Алгебра» (+ 1 час в неделю) в рамках ранней предпрофилизации.
- увеличение количества часов на изучение базового компонента учебного предмета «Литература» (+ 1 час в неделю).

<u>в 9-х классах (1 час в неделю):</u>

- увеличение количества часов на изучение базового компонента учебного предмета «Информатика» (+ 0,5 часа в неделю) в рамках ранней предпрофилизации.

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел VI, таблица 6.6) в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах составляет 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа в неделю, в 9 классах – 33 часа в неделю. Недельная нагрузка в Учебном плане МБОУ «Школа № 61» на 2025 –2026 учебный год соответствует сетке часов Федеральной образовательной программы основного общего образования и рекомендациям Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (письмо от 17.05.2024 № 24/2.1-8000).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования, что создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в 10 – 11 классах или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования.

3. Уровень среднего общего образования (ФГОС СОО)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и

индивидуализации образования.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2312 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Целями обучения на уровне среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных предметов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой

образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

МБОУ «Школа № 61» обеспечивает реализацию в 10а и 11а классе учебного плана информационно-технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики).

В рамках данного профиля определены из перечня обязательные учебные предметы, изучаемые на базовой уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Учебный план информационно-технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики) содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Информатика» (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Русский язык» (2 часа базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО) и «Литература» (3 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Математика и информатика» содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Информатика» (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю- 1 час базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО), «Биология» (1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне: обязательный учебный предмет «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Физическая культура» » представлена обязательным учебным предметом, изучаемыми на базовом уровне «Физическая культура»- 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»» представлена обязательным учебным предметом: «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю, базовый уровень) в 10-ых классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

«Индивидуальный проект» как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МБОУ «Школа № 61» обеспечивает реализацию в 10б и 11б классе учебного плана социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания).

В рамках данного профиля определены из перечня обязательные учебные предметы, изучаемые на базовой уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Физкультура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Обществознание» (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Русский язык» (2 часа базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО) и «Литература» (3 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Математика и информатика» содержит 4 учебных предмета- на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю) и на базовом уровне- «Информатика» (2 часа в неделю- 1 час базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО).

Обязательный учебный предмет «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю- 1 час базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО), «Биология» (1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне: обязательный учебный предмет «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю) и на углубленном уровне - «Обществознание» (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Физическая культура» » представлена обязательным учебным предметом, изучаемыми на базовом уровне «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом: «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю, базовый уровень) в 10-ых классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

«Индивидуальный проект» как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МБОУ «Школа № 61» обеспечивает реализацию в 10б классе учебного плана социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания).

В рамках данного профиля определены из перечня обязательные учебные предметы, изучаемые на базовой уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Физкультура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне

изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Обществознание» (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Математика и информатика» содержит 4 учебных предмета- на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю) и на базовом уровне- «Информатика» (2 часа в неделю- 1 час базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО).

Обязательный учебный предмет «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю- 1 час базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО), «Биология» (1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне: обязательный учебный предмет «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю) и на углубленном уровне - «Обществознание» (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Физическая культура» » представлена обязательным учебным предметом, изучаемыми на базовом уровне «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом: «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю, базовый уровень) в 10-ых классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

«Индивидуальный проект» как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МБОУ «Школа № 61» обеспечивает реализацию в 11а и 11б классе учебного плана информационно-технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики).

В рамках данного профиля определены из перечня обязательные учебные предметы, изучаемые на базовой уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Учебный план информационно-технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики) содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Информатика» (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Математика и информатика» содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю),

«Информатика» (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, - «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю- 1 час базовый уровень и 1 час из части, формируемой участниками ОО), «Биология» (1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя обязательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне: обязательный учебный предмет «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Физическая культура» » представлена обязательным учебным предметом, изучаемыми на базовом уровне «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»» представлена обязательным учебным предметом: «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю, базовый уровень).

«Индивидуальный проект» как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 1 час из части, формируемой участниками ОО. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10-11 – х классах составляет 34 часа в неделю.

Принцип преемственности учебного плана школы отражен в следующих позициях:

- ✓ преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ распределение часов вариативной части на каждом уровне обучения следует единой логике организации образовательного процесса;
- ✓ предпрофильная подготовка и профильное обучение являются единой системой, обеспечивающей самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании с учетом программы развития школы;
- ✓ выстраивание содержательных сквозных предметных линий.

Реализация учебного плана школы способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников, помогает молодым гражданам войти в мировую информационную сеть. Данный учебный план направлен на достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиливает социальную и гуманитарную направленность содержания образования, формирует модель открытого образования. В основе учебного плана - принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов социокультурного окружения, реализация которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Для обучающихся, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, составляются индивидуальные планы на основе данного учебного плана.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-

техническое обеспечение.

Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсовобучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является обязательной, поскольку включена в федеральный государственный образовательный стандарт.

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических, кадровых ресурсов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №61» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как беседы, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», КВН, викторины, праздничные мероприятия, творческие объединения, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, проектную деятельность, общественно- полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительное направление

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровье сберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

Духовно-нравственное направление

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе

– родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

Социальное направление

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами гимназии, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Общеинтеллектуальное направление

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

Общекультурное направление

Реализация творческого потенциала личности школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. МБОУ «Школа № 61» определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе СанПиНа.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Предполагаемая результативность внеурочной деятельности

Направление	Вид деятельности	Предполагаемые результаты
Спортивно-оздоровительное	Спортивно- игровая, познавательная, туристско-краеведческая,	Умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, правильное питание, вредные привычки), умение понимать значимость здорового

	спортивно-оздоровительная	образа жизни, умение организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила, умение участвовать во внешкольных соревнованиях.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, социальное творчество	Умение ориентироваться в многообразии исторических и культурных традиций родного края. Умение видеть прекрасное вокруг себя и совершать нравственные поступки. Умение общаться и уважать старших.
Общеинтеллек-туальное	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, досугово-развлекательная	Умение слушать, свободно общаться с товарищами по выбранной теме, умение быть толерантным. Умение самостоятельно находить информацию из разных источников, в том числе из Интернет. Умение участвовать в научных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Умение наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны
Общекультурное	Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, оздоровительная.	Овладение художественными приѐмами, воспитание художественного вкуса, умение самопрезентовать свою работу. Различать жанры в искусстве, выполнять творческие работы, работать самостоятельно и в группе. Умение адекватно вести себя в общественных местах, умение общаться.
Социальное	Художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, образующая добровольческая деятельность	Умение представлять предметный мир, как основную среду обитания современного человека, понимать ценность предшествующих культур, необходимость бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций. Умение представлять мир профессий, их социальное значение. Умение использовать приобретѐнные знания для творческой самореализации при оформлении своего дома, класса. Почитание старших, забота о младших, умение быть милосердным

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**																								
			1					**2**						**3**						**4**							
			а	**б**	**в**	**г**	**д**	**а**	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**	**а**	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**	**а**	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**	**ж**
Общеразвивающее	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	Разговор или беседа с обучающи		1	1	1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1		

		мися																								
	«Функциональная грамотность»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Аэробика»	Спортивная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													
Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы-от пешки до ферзя»	Игры-соревнования в шахматы	1				1	1	1		1				1							1			1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	Студия ритмики и пластики												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			4					4						4						4						
Объем внеурочной деятельности за год			132					136						136						136						
Общий объем внеурочной деятельности			540																							

Название рабочей программы	Форма организации	5а, б, в, г, д, е	6 а, б, в, г, д, е	7а, б, в, г, д, е	8а, б, в, г, д, е	9а, б, в, г, д	итого
Разговоры о важном	Классный час	6	6	6	6	5	29
Функциональная грамотность: учимся для жизни	Научное общество	6	6	6	6	5	29
Россия-мои горизонты	Классный час		6	6	6	5	23
Обучение служением. Первые					2ч (8д)		2
Театральная студия «Перемена»	Студия	6	3 (6где)				9
Основы хореографии	Секция	6	6				12
Вокальная студия «Гармония»	Студия		3 (6абв)	6			9

К защите Родины готов	Секция	6			6		12
Летящий мяч	Секция			4 (7абвг)	5 (8абвгд)		9
Мир спортивных игр	Секция			2 (7де)		5	7
		30	**30**	**30**	**31**	**20**	**141**

Название рабочей программы	Форма организации	10 а, б	11 а, б	итого
Разговоры о важном	Классный час	2	2	4
Семьеведение	Классный час	2*	2*	
Функциональная грамотность: учимся для жизни	Научное общество	2	2	4
Россия-мои горизонты	Классный час	2	2	4
Театральная студия «Перемена»	Студия			
Основы хореографии	Секция			
Вокальная студия «Голоса России»	Студия			
К защите Родины готов	Секция	4	4	8
Мир спортивных игр	Секция	2		2
		12	**10**	**22**

Применение ФПУ и ЭОР

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**).

Традиционно в течение 2025 года организован мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

– на 29.08.2025 проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;

– посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Анализ воспитательной работы

Качество образования

На начало 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа № 61» обучалось 1726 обучающихся. За год из школы выбыло 63 человека, прибыло 35 человек. Наконец 2024-2025 учебного года в МБОУ Школа № 61» обучается 1706 обучающихся.

На отлично 2024-2025 учебный год окончили 1 8 5 человек (11%), 99 человек первого Уровня (13%), 55 – человек второго уровня (8%), 31 – человек третьего уровня (22%).

На хорошо и отлично освоили программу в 2024 - 2025 учебном году 694 человек (41%), 308 человек первого уровня (41%), 287 человек второго уровня (41%), 99 человек третьего уровня (71%).

С тройками освоили программу в 2024 - 2025 учебном году 659 человека (39%), 179 человек первого уровня (24%), 365 человека второго уровня (52%), 28 человек третьего уровня (52%).

С одной «4» освоили программу в 2024 - 2025 учебном году 56 человека (5%), 38 человек первого уровня (8 %), 16 человек второго уровня

С одной «3» освоили программу в 2024 - 2025 учебном году - 91 человек (8%), 31 человека первого уровня (7%), 44 человек второго уровня (7%), 16 человек третьего уровня (13%).

Промежуточная аттестация

В качестве отметки по промежуточной (годовой) аттестации по всем предметам учебного плана в 2024 – 2025 учебном году засчитать годовую отметку по предмету, выставленную как среднее арифметическое четвертных отметок за соответствующий год обучения.

Внешняя оценка качества образования.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2025 году» приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в Ростовской области», от 04.03.2054 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведениявсероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области» (далее - приказ министерства от 04.03.2054 № 214), от 31.01.2025 № 899 «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в Ростовской области в 2025 году», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 07.04.2025 № УОПР/267 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону весной 2025 года», приказом МКУ «Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону от 07.04.2025 № 142 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону весной 2025 года», мы приняли участие в проведение ВПР с целью

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Школа № 61».
- определение несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работы
- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 - 8 классов по программам текущего года обучения и в этом году впервые в ВПР приняли участие 10 классы, а 11 классы работу не писали.

Так же впервые все классы в параллелях, начиная с 4-х, приняли участие в ВПР по русскому язык и математике, а по остальным предметам на основе случайного выбора, который определили на федеральном уровне.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией, но позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими

рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Результаты ВПР в 2025 году:

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах МБОУ «Школа № 61»

1. **Основные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах**

Результаты диагностики показали, что в МБОУ «Школа № 61» 16,57 % учеников 4-го класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 21 до 24 первичных баллов). Этот показатель на 0,69 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 2,71 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону (табл. 2). Отметку «4» (от 16 до 20 баллов) получили 52,57 % учащихся, что на 10,63 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 7,59 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Отметку «3» (от 10 до 15 баллов) получили 28,57 % обучающихся, что ниже на 6,81 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 4,32 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 9 баллов), – 2,29 % учеников, что на 3,13 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам в Ростовской области, на 0,56 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Можно сделать вывод о том, что статистика распределения результатов ВПР обучающихся в МБОУ «Школа № 61», практически не отличается от областных и общегородских результатов (рис.1).

Таблица 2

Статистика по отметкам в 2025 году

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «Школа № 61»	175	2,29	28,57	52,57	16,57
Ростовская область	46803	5,42	35,38	41,94	17,26
Ростов-на-Дону	14012	2,85	32,89	44,98	19,28

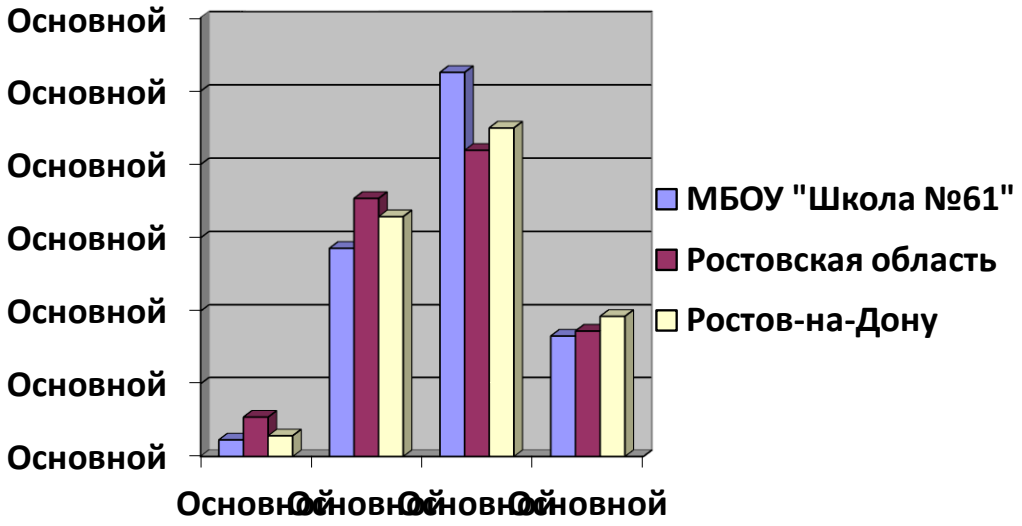


Рис.1

Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 2025 году в в 4-х классах представлено в сравнении со всеми участниками в Ростовской области и в Ростове-на-Дону на рисунке 2.

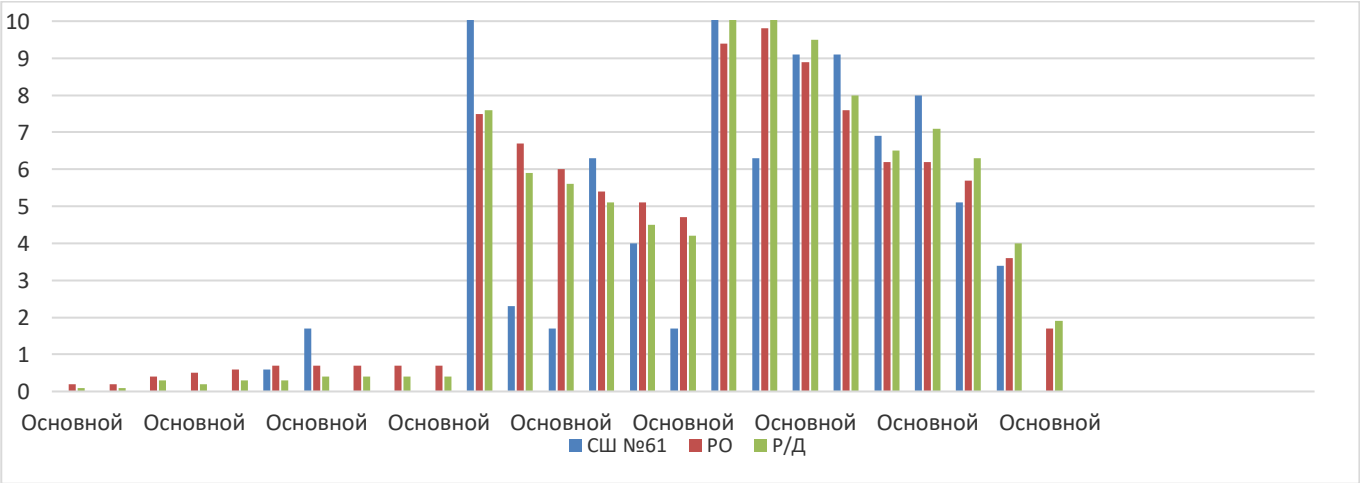


Рис. 2.

– Распределение первичных баллов по шкале неравномерно. Вид гистограммы по русскому языку в 4 классах частично не соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 2);

– фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщенный план ВПР по русскому язык с указанием средних процентов выполнения в регионе по каждому типу заданий.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку
– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, числе уровня сформированности универсальных учебных действий

(УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В целом можно констатировать, что в 2025 году учащиеся 4-х классов продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по русскому языку, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов.

Достижение планируемых результатов примерной программы по русскому языку по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задание 1 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		175	**46803**	**14012**
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	71,71%	78,9%	81,82 %

Анализ результатов выполнения **задания 4** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 7,19 % ниже, чем в области, на 10,11 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) не в полной мере.

Задание 2 направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		175	**46803**	**14012**

2	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,14 %	79,06%	79,6 %

Анализ результатов выполнения **задания 2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 2,08 % выше, чем в области, на 1,54 % выше, чем в городе.

Обучающиеся имеют в достаточной степени сформированные умения характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В **задании 3** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		175	**46803**	**14012**
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,29%	60,03 %	63,06 %

Анализ результатов выполнения **задания 3** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,26 % выше, чем в области, на 2,77 % ниже, чем в городе.

Участники умеют определять тему и главную мысль текста.

Задание 4 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем, это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		175	**46803**	**14012**
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,1 %	61,56 %	63,92 %

Анализ результатов выполнения **задания 4** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 4,54 % выше, чем в области, на 2,18 % выше, чем в городе.

Участники ВПР умеют делить тексты на смысловые части и составлять план текста.

Задание 5 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать полученную информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		175	46803	14012
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,29%	72,19 %	75,51 %

Анализ результатов выполнения **задания 5** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,1 % выше, чем в области, на 3,22 % ниже, чем в городе.

У учащихся сформировано не в полной мере умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Задание 6 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		175	46803	14012
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54,29 %	75,2 %	75,77 %

Анализ результатов выполнения **задания 6** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 20,91 % ниже, чем в области, на 21,48 % ниже, чем в городе.

Умение определять значение слова по тексту сформировано на низком уровне.

В **задании 7** одновременно проверяются учебно-языковые умения подбирать близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		175	46803	14012
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	61,14 %	74,25 %	75,38 %

Анализ результатов выполнения **задания 7** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 13,11 % ниже, чем в области, на 14,24 % ниже, чем в городе.

Участники ВПР могут подбирать синонимы для устранения повторов в тексте не на высоком уровне.

Задания 8 – 11 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений.

Задание 8 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Задания 9 – 11 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		175	46803	14012
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70 %	67,08 %	68,24 %
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	88,57 %	72,06 %	74,98 %
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	75,71 %	70,33 %	72,43 %
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	63,43%	68,81 %	69,8 %
10.2	Распознавать грамматические признаки	68,86 %	61,4 %	63,73 %

	имени прилагательного			
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	89,71 %	81,68 %	83,54 %

Анализ результатов выполнения **заданий 8 - 11** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились в среднем на 13,89 % выше, чем в области и в городе.

Анализ выполнения заданий 8 – 11 позволяет установить следующее:

- обучающиеся умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- участники ВПР умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи на недостаточно высоком уровне;
- младшие школьники, участвовавшие в ВПР, умеют проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- участники проверки умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи на недостаточно высоком уровне;
- участники проверки умеют распознавать глаголы в предложении, обозначать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 12 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		175	**46803**	**14012**
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	50,29 %	44,73 %	44,87 %
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	53,71 %	43,96 %	49,02 %

Анализ результатов выполнения **задания 12.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 5,56 % выше, чем в области, на 5,42 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 12.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 9,75 % выше, чем в области, на 4,69 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения задания 15 выявил, что обучающиеся справились с

определением конкретной жизненной ситуации на основе собственного жизненного опыта, умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Наиболее трудными оказались задания 6,10.1, 12.1.

3. Сравнение результатов ВПР 4-х классов с отметками по журналу.

Таблица 3

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ростовская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7527	16,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36139	77,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3130	6,69
Всего	46803	100
город Ростов-на-Дону		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1813	12,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11401	81,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	798	5,7
Всего	14012	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	6,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	154	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,14
Всего	175	100

По данным таблицы 3, видно, что понизили результат 6,86% , что на 9,22 % ниже чем в области, на 6,08 % ниже, чем в городе; процент учащихся подтвердивших свою отметку на 10,77 % выше, чем в области, на 6,63 % выше, чем в городе; процент повысивших свою отметку на 1,55 % ниже, чем в области, на 0,56 % ниже, чем в городе.

Выводы.

ВПР – 2025 по русскому языку в 4 классах МБОУ «Школа № 61» продемонстрировали в целом освоение обучающимися содержания образовательных программ (97,71% справились с предложенными заданиями), в большей части заданий (1, 2, 5, 8, 9, 11) учащиеся продемонстрировали высокое (выше 70 – 80%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:
– составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
– строить речевое высказывание заданной по содержанию прочитанного текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
– подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;
– классифицировать слова и согласные звуки по составу на основе представленной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать

данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
– распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова;
– адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (имена существительные в предложении, грамматические признаки частей речи).

- Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению задания 6, 10.1, 12.1 раскрыли наличие затруднений обучающихся распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Существенные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2025 по русскому языку обучающихся 4-х классов указывают на функционирование различной направленности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве. С одной стороны, доступная каждому младшему школьнику образовательно-творческая среда персонифицированного динамического развития учащихся, культуры общения и сотрудничества на русском языке, среда, в информационно-коммуникационном пространстве которой мониторинг качества образования служит платформой совместных поисков и открытий механизмов, обеспечивающих рост познавательной мотивации и повышение качества образования (самоконтроль, рефлексия, создание диагностических инструментов и их применение и т.п.).

Результаты ВПР демонстрируют качество обученности младших школьников по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Участники ВПР по русскому языку в 4 классе общеобразовательных организаций освоили содержательные линии русского языка начального общего образования – систему языка, включающую разделы: фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне предметной и методической компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета в МБОУ «Школа № 61» учителям начальных классов рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР – 2025 в начальной школе, разработать и реализовать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2025;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;

• системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

МАТЕМАТИКА

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	9	10	80
Повышенный	2	2	20
Итого	11	18	100

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах МБОУ «Школа № 61»

1. **Основные результаты ВПР по математике в 4-х классах**

Результаты диагностики показали, что в МБОУ «Школа № 61» 22,6 % учеников 4-го класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 18 до 16 первичных баллов). Этот показатель на 1,98 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 4,63 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону (табл. 2). Отметку «4» (от 10 до 15 баллов) получили 52,54 % учащихся, что на 5,1 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 4,08 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Отметку «3» (от 6 до 9 баллов) получили 23,73 % обучающихся, что на 1,69 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 0,82 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 5 баллов), – 1,13 % учеников, что на 1,42 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам в Ростовской области, на 0,27 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Можно сделать вывод о том, что статистика распределения результатов ВПР обучающихся в МБОУ «Школа № 61», практически не отличается от областных и общегородских результатов (рис.1).

Таблица 2

Статистика по отметкам в 2024 году

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «Школа № 61»	177	1,13	23,73	52,54	22,6
Ростовская область	46679	2,55	25,42	47,44	24,58
Ростов-на-Дону	14064	1,4	22,91	48,46	27,23

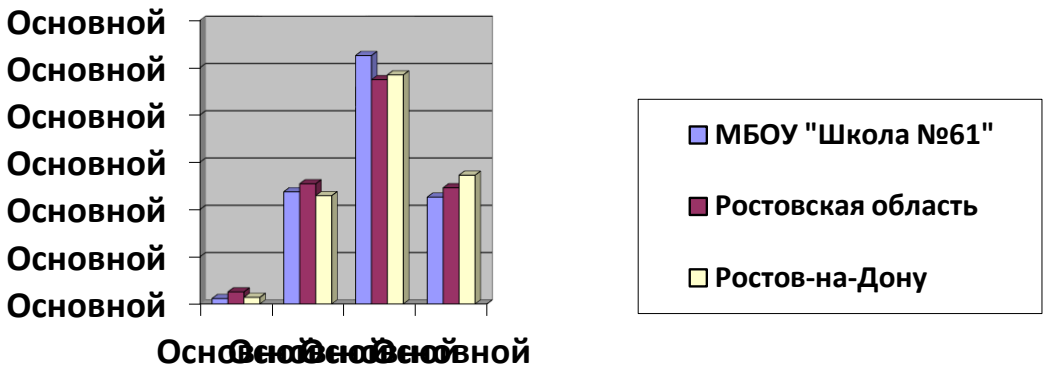


Рис.1

Распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 2025 году в в 4-х классах представлено в сравнении со всеми участниками в Ростовской области и в Ростове-на-Дону на рисунке 2.

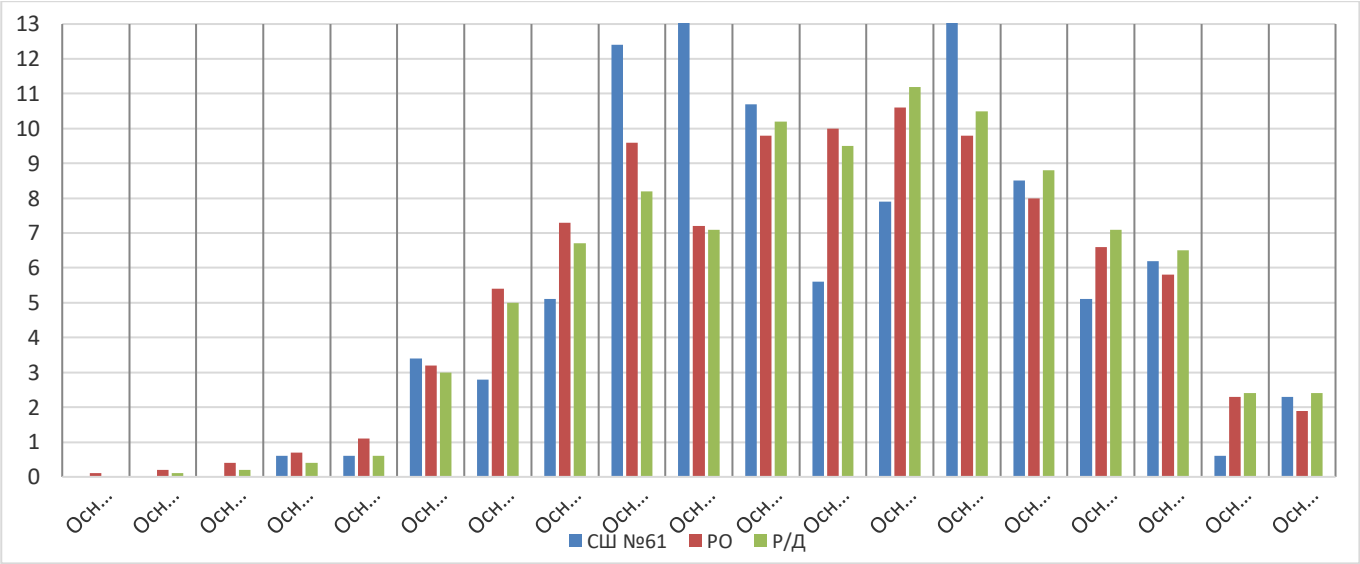


Рис.2

Распределение первичных баллов по шкале неравномерно.

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщенный план ВПР по математике с указанием средних процентов выполнения в регионе по каждому типу заданий.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В целом можно констатировать, что в 2025 году учащиеся 4-х классов продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по математике, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов.

Достижение планируемых результатов примерной программы по математике по проверяемым

элементам содержания, видам умений и способам действий.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися предметными умениями и универсальными учебными действиями по математике.

Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графикам, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение решать текстовые задачи в три – четыре действия; умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	96,61 %	91,62 %	91,62 %

Анализ результатов выполнения **задания 1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 4,99 % выше, чем в области, на 4,99 % выше, чем в городе.

Обучающиеся овладели первоначальными математическими знаниями: складывать, вычитать, умножать и делить однозначные, двузначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Задание 2 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	90,4 %	82,12 %	82,56 %

Анализ результатов выполнения **задания 2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 8,28 % выше, чем в области, на 7,84 % выше, чем в городе.

Можно сделать вывод о том, что обучающиеся овладели первоначальными математическими знаниями: вычислять значение числового выражения, которое содержит 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Задание 3 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	76,27 %	81,76 %	83,21 %

Анализ результатов выполнения **задания 3** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 5,49 % ниже, чем в области, на 6,94 % ниже, чем в городе.

Анализ результатов выполнения данного задания демонстрирует недостаточно высокий уровень умений участников ВПР решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задания и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	82,49 %	60,92 %	66,12 %

Анализ результатов выполнения **задания 4** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся

справились на 21,57 % выше, чем в области, на 16,37 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что обучающиеся 4-х классов достаточно хорошо справились с заданием, т.е. показали высокий уровень умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 – связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	68,36 %	67,6 %	68,01 %
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	50,28 %	53,02 %	53,33 %

Анализ результатов выполнения **задания 5.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,76 % выше, чем в области, на 0,35 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 5.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 2,74 % ниже, чем в области, на 3,05 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся владеют математическими представлениями о геометрических фигурах и вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в	93,79 %	92,34 %	93,74 %

	предметах повседневной жизни			
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,05 %	82,48 %	85,24 %

Анализ результатов выполнения **задания 6.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 1,45 % выше, чем в области, на 0,05 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 6.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,57 % выше, чем в области, на 2,19 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	55,93 %	61,35 %	60,13 %

Анализ результатов выполнения **задания 7** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 5,42 % ниже, чем в области, на 4,2 % ниже, чем в городе.

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что обучающиеся овладели умением на недостаточно высоком уровне выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Задание 8 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, поверяет умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**

		177	**46679**	**14064**
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	40,11 %;	41,18 %	43,05 %

Анализ результатов выполнения **задания 8** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 1,71 % ниже, чем в области, на 2,94 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся справились с заданием на недостаточно высоком уровне, т.е. умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать задачи в 3 – 4 действия.

Задание 9 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		177	**46679**	**14064**
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	47,46 %	50,66 %	54,56 %
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	37,29 %	43,99 %	48,25 %

Анализ результатов выполнения **задания 9.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 3,2 % ниже, чем в области, на 7,1 % ниже, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 9.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 6,7 % ниже, чем в области, на 10,96 % ниже, чем в городе.

Анализ результатов выполнения задания 9.1 показал, что обучающихся умеют на недостаточно высоком уровне интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). При работе с заданием 9.2 у обучающихся возникли затруднения.

Задание 10 проверяет уровень сформированности основ пространственного воображения и предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения)**	**Средний % по выполнению**

	в соответствии с ФГОС	«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		177	**46679**	**14064**
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	64,97 %	63,94 %	66,54 %

Анализ результатов выполнения **задания 10** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 1,03 % выше, чем в области, на 1,57 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся овладели основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи в три – четыре действия.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		177	**46679**	**14064**
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	11,02 %	14,08 %	16 %

Анализ результатов выполнения **задания 11** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 3,06 % ниже, чем в области, на 4,98 % ниже, чем в городе.

Участники ВПР демонстрируют пространственное воображение на очень низком уровне, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости развито на низком уровне.

Анализ результатов выполнения задания 11 показал, что 88,98% обучающихся 4-х классов МБОУ «Школа № 61» не справились с заданием.

Такой массовый показатель весьма низкого уровня выполнения задания может быть обусловлен, в свою очередь, недостаточностью времени на выполнение 11 задания, оставшегося у участников ВПР.

3.Сравнение результатов ВПР 4-х классов с отметками по журналу.

Таблица 3

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ростовская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4958	10,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35466	75,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6250	13,39
Всего	46679	100
город Ростов-на-Дону		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1191	8,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11232	79,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1641	11,67
Всего	14064	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	2,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167	94,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,82
Всего	177	100

По данным таблицы 3, видно, что понизили результат 2,82 % , что на 7,8% ниже чем в области, на 5,65% ниже, чем в городе; процент учащихся подтвердивших свою отметку на 18,36 % выше, чем в области, на 14,49 % выше, чем в городе; процент повысивших свою отметку на 10,57 % ниже, чем в области, на 8,85 % ниже, чем в городе.

Выводы.

ВПР – 2025 по математике в 4 классах МБОУ «Школа № 61» продемонстрировали в целом освоение обучающимися содержания образовательных программ (98,6% справились с предложенными заданиями), в большей части заданий (1, 2, 3, 6.1, 6.2) учащиеся продемонстрировали высокое (выше 80 – 90%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

-умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);

-умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

-умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;

-умение извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни;

-умение извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 8, 9 (1), 9 (2), и 11 раскрыли наличие затруднений обучающихся в овладении умениями при решении задач единицы длины (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); умениями формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); умением строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой и информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
ИТОГО:	10	32	100

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» предусмотрено 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах МБОУ «Школа № 61»

1.Основные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Результаты диагностики показали, что в МБОУ «Школа № 61» 41,18 % учеников 4-го класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 27 до 32 первичных баллов). Этот показатель на 16,61 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 12,47 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону (табл. 3). Отметку «4» (от 18 до 26 баллов) получили 48,24 % учащихся, что на 3,51 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 2,52 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Отметку «3» (от 8 до 17 баллов) получили 10,59 % обучающихся, что ниже на 11,59 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростовской области, на 9,24 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 7 баллов), – 0 % учеников, что на 1,1 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам в Ростове-на-Дону, на 0,69 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Ростове-на-Дону. Можно сделать вывод о том, что статистика распределения результатов ВПР обучающихся в МБОУ «Школа № 61», сильно отличается от областных и общегородских результатов (рис.1).

Таблица 2

Статистика по отметкам в 2024 году

Регион	**Количество учащихся**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБОУ «Школа № 61»	85	0	10,59	48,24	41,18
Ростовская область	31286	1,1	22,58	51,75	24,57
Ростов-на-Дону	8077	0,69	19,83	50,76	28,71

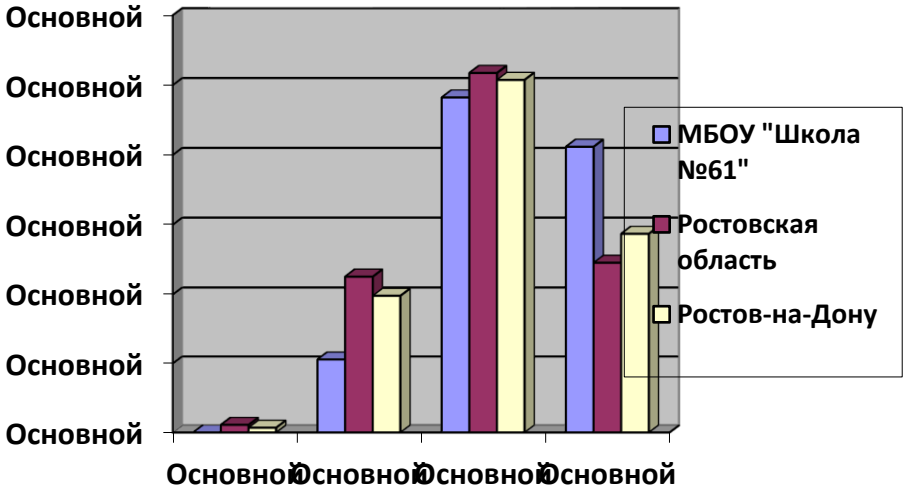


Рис.1

Распределение первичных баллов участников ВПР по окружающему миру в 2025 году в в 4-х классах представлено в сравнении со всеми участниками в Ростовской области и в Ростове-на-Дону на рисунке 2.

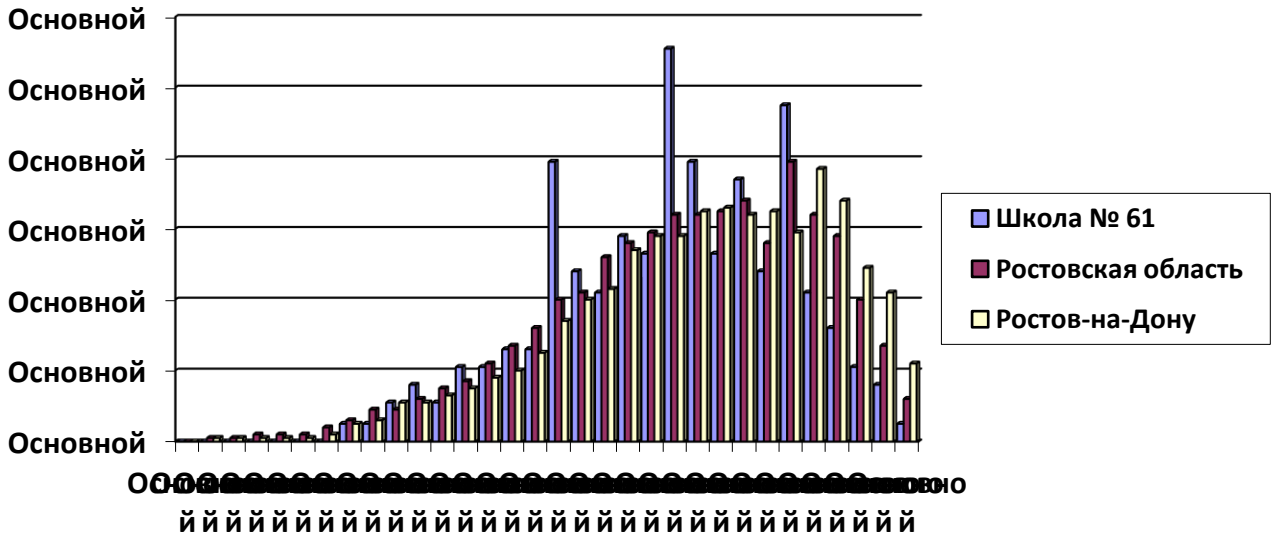


Рис. 2.

Распределение первичных баллов по шкале неравномерно. Значительное превышение результатов учащихся школы над областными и общегородскими отмечено на 16, 18, 28 вопросах, но эти баллы не являются пограничными.

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщенный план ВПР по окружающему миру с указанием средних процентов выполнения в регионе по каждому типу заданий.

Задания ВПР по окружающему миру имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с текстами, иллюстрациями и другими источниками информации. В задания ВПР по окружающему миру были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития школьника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по окружающему миру было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий.

В целом можно констатировать, что в 2025 году учащиеся 4-х классов продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по окружающему миру, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов.

Достижение планируемых результатов примерной программы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		85	31286	8077

1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,94 %	90,69 %	91,36 %

Анализ результатов ВПР – 2025 **по заданию 1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 2,25 % выше, чем в области, на 1,58 % выше, чем в городе.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на *выявление степени сформированности базового уровня* умений понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	76,47 %	77,41 %	80,16 %

Анализ результатов ВПР – 2025 по **заданию 2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,94 % ниже, чем в области, на 3,69 % ниже, чем в городе.

Задание 3 основой является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

Задание 3 направлено на *выявление повышенного уровня* и оценивалось по трем критериям:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,	80 %	68,19 %	66,78 %

3.2	рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,	92,35 %	85,86 %	86,75 %
3.3	рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	47,84 %	59,31 %	61,07 %

Анализ результатов выполнения **задания 3.1.** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 11,81 % выше, чем в области, на 13,22 % выше, чем в городе.

Обучающиеся могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Анализ результатов выполнения **задания 3.2.** позволяет сделать вывод, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 9,49 % выше, чем в области, на 5,6 % выше, чем в городе.

Участники ВПР умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем.

Анализ результатов выполнения **задания 3.3.** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 11,47 % ниже, чем в области, на 13,23 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе на невысоком уровне.

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	81,76 %	75,43 %	76,83 %

Анализ результатов выполнения **задания 4** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 6,33 % выше, чем в области, на 4,93 % выше, чем в городе.

Участники ВПР овладели умением распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**

5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	82,35 %	86,38 %	87,74 %

Анализ результатов выполнения **задания 5** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 4,03 % ниже, чем в области, на 5,39 % ниже, чем в городе.

Обучающиеся освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание было направлено на *выявление степени сформированности повышенного уровня* и оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	83,53 %	76,35 %	80,36 %
6.2		68,24 %	45,13 %	48,77 %
6.3	Делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	45,88 %	31,48 %	36,85 %

Анализ результатов выполнения **задания 6.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 7,18 % выше, чем в области, на 3,17 % выше, чем в городе.

У обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты.

Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы.

Анализ результатов выполнения **задания 6.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 23,11 % выше, чем в области, на 19,47 % выше, чем в городе. Обучающиеся достаточно хорошо умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы.

Анализ результатов выполнения **задания 6.3** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 14,4 % выше, чем в области, на 9,03 % выше, чем в городе.

У обучающихся в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на определение степени сформированности умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);	85,88 %	73,96 %	73,36 %
7.2	соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	75,29 %	67,85 %	68,58 %

Анализ результатов выполнения **задания 7.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 11,92 % выше, чем в области, на 12,52 % выше, чем в городе.

Обучающиеся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде.

Анализ результатов выполнения **задания 7.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 7,44 % выше, чем в области, на 6,71 % выше, чем в городе.

Обучающиеся достаточно хорошо умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
8К.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	97,65 %	85,89 %	86,68 %
8К.2		95,29 %	70,64 %	73,6 %
8К.3		61,18 %	50,16 %	55,94 %

Анализ результатов выполнения **задания 8К.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 11,76 % выше, чем в области, на 10,97 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 8К.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 24,65 % выше, чем в области, на 21,69 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 8К.3** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 11,02 % выше, чем в области, на 5,24 % выше, чем в городе.

Обучающиеся в достаточной высокой степени имеют сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний % по выполнению**		
		«Школа № 61»	**Ростовская область**	**Ростов-на-Дону**
		85	**31286**	**8077**
9К.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	91,76 %	92,42 %	92,94 %
9К.2		88,24 %	88,11 %	89,75 %
9К.3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	65,88 %	57,06 %	62,23 %

Анализ результатов выполнения **задания 9К.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,66 % ниже, чем в области, на 1,18 % ниже, чем в городе.

Это свидетельствует о том, что обучающиеся умеет анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую.

Анализ результатов выполнения **задания 9К.2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 0,13 % выше, чем в области, на 1,51 % ниже, чем в городе.

У обучающихся сформировано умение ориентироваться по календарю года.

Анализ результатов выполнения **задания 9К.3** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 8,82 % выше, чем в области, на 3,65 % выше, чем в городе.

Большинство обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по выполнению		
		«Школа № 61»	Ростовская область	Ростов-на-Дону
		85	31286	8077
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	79,41 %	77,31 %	78,22 %
10.2К1		84,71 %	65,54 %	66,42 %
10.2К2		69,41 %	61,48 %	62,35 %
10.2К3		24,12 %	33,44 %	36,72 %

Анализ результатов выполнения **задания 10.1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 2,1 % выше, чем в области, на 1,19 % выше, чем в городе.

Обучающиеся могут назвать свой регион и главный город региона.

Анализ результатов выполнения **задания 10.2К1** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 19,17 % выше, чем в области, на 18,29 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 10.2К2** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 7,93 % выше, чем в области, на 7,06 % выше, чем в городе.

Анализ результатов выполнения **задания 10.2К3** показал, что в МБОУ «Школа № 61» учащиеся справились на 9,32 % ниже, чем в области, на 12,6 % ниже, чем в городе.

Участники ВПР могут назвать природные и культурные объекты родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наиболее трудными оказались задания 3.3 – задания связанные с умением группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации; 6.3 – проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; 10.2К3 - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

3. Сравнение результатов ВПР 4-х классов с отметками по журналу.

Таблица 3

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	

Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ростовская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4503	14,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23751	75,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3027	9,68
Всего	31286	100
город Ростов-на-Дону		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	998	12,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6442	79,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	637	7,89
Всего	8077	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	91,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

По данным таблицы 3, видно, что понизили результат 3,53 % , что на 10,87 % ниже чем в области, на 8,83 % ниже, чем в городе; процент учащихся подтвердивших свою отметку на 15,83 % выше, чем в области, на 12 % выше, чем в городе; процент повысивших свою отметку на 4,97 % ниже, чем в области, на 3,18 % ниже, чем в городе.

Выводы.

В целом, анализируя результаты ВПР-2025 по окружающему миру в 4-м классе в МБОУ «Школа № 61», следует отметить, что затруднения вызывают, особенно для учеников со слабой подготовкой задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, текстовыми, символьно-знаковыми), с умением презентовать информацию в форме краткого рассказа, знания связанные с региональными аспектами. Выявленные затруднения будут учитываться при проведении образовательных и методических мероприятий для школьников и педагогов школы.

Результаты ВПР по заданиям 3, 6, 10 выявили наличие проблем в умениях обучающихся:

- вычленять из текста информацию, представленную в явном виде;
- сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде;
- делать выводы на основе полученной информации;
- формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Очевидно, что названные проблемы относятся к направлениям формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. И лишь одна из них относится к формированию знаний по региональному компоненту содержания начального образования, раскрывающему природные и культурные объекты родного края.

Таким образом, в комплексе причин недостаточного уровня сформированности базовых знаний и УУД по предмету «Окружающий мир» у обучающихся 4-х классов, выявленного в ходе данного ВПР, особое значение имеют следующие факторы:

▪ качество базовых профессиональных компетенций у учителей начальной школы, в том числе профессионально-предметной, методической и психолого-педагогической компетенций;

▪ невысокий уровень актуальности и адресности содержания деятельности методических

объединений по оказанию методической помощи учителю начальных классов и диссеминации эффективных педагогических практик обучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
▪ недостаточный уровень профессиональной теоретической подготовки учителей начальных классов по естественно-научному циклу, так как не все учителя имеют базовое специальное образование;
▪ несистематическое повышение квалификации в очной форме на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Нередко учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме на базе иных образовательных организаций, реализующих иные функции и технологии ДПО, отличные от стратегий, актуальных технологий и педагогической инноватики модернизации начального образования невысоким уровнем решения частных вопросов по принципу «Делай, как я!» или общим пересказом известных нормативов, инструкций и теорий.

Необходимо отметить, что ВПР – 2025 раскрыли наличие педагогических платформ достижения высоких образовательных результатов по предмету «Окружающий мир» и ощутимых недоработок, дефицитов в организации прорывного развития начальной школы к качественному воспитательному пространству современной личности.

Анализ ВПР в 5 классе по русскому языку

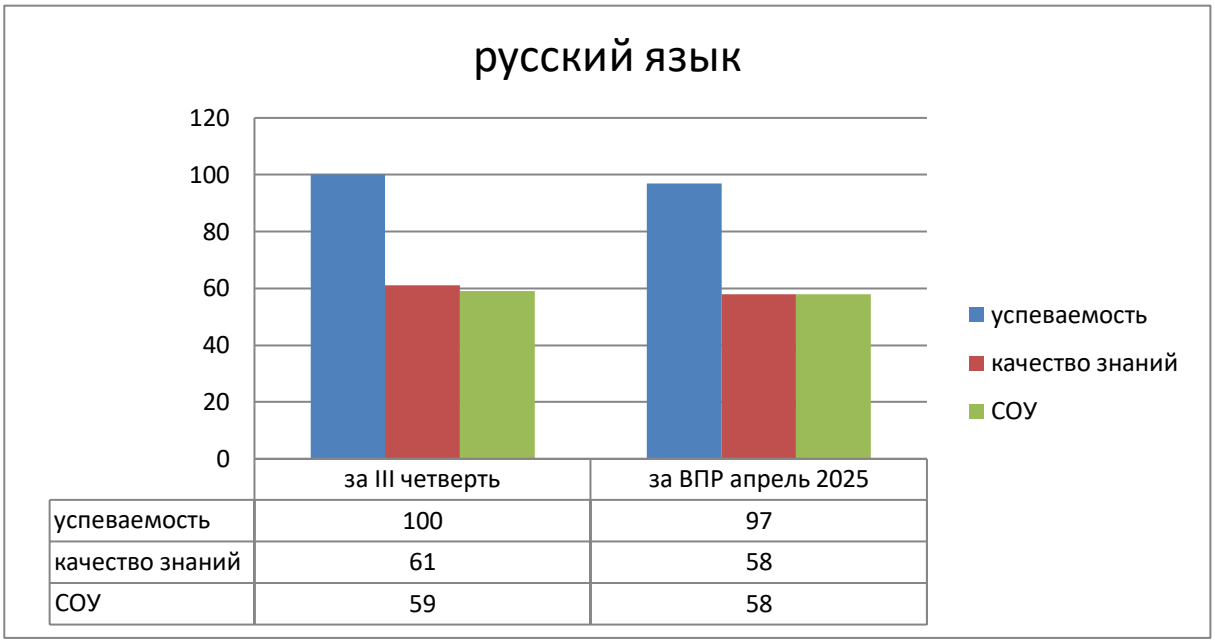
Работу по русскому языку выполняли 165 (88%) человек.
Работа по русскому языку содержит 5 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24. Высокий балл – 20-24 набрал 31 обучающийся, низкий балл- 0-11 набрали 5 обучающихся.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
5А	31	29	Головач Е.В.	5	12	11	1	97	59	58	4
5Б	32	29	Солтан В.В.	13	13	2	1	97	90	77	5
5В	32	28	Филатова Е.В.	5	9	13	1	96	50	56	4
5Г	31	27	Головач Е.В.	2	12	12	1	96	52	52	4
5Д	32	28	Солтан В.В.	5	11	12	0	100	57	58	4
5Е	30	24	Филатова Е.В.	1	7	15	1	96	33	46	3
итого	**188**	**165**		**31**	**64**	**65**	**5**	**97**	**58**	**58**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	6
Подтвердили оценку	148	90
Повысили оценку	8	5
Всего	165	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 5 человек (3%) получили неудовлетворительный результат. 9 (6%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на работу с текстом, применение на письме изученных орфографических и пунктуационныхправил.

Анализ ВПР в 6 классе по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 173 (91%) человека.

Работа по русскому языку содержит 5 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл – 21-25 набрали 24 обучающихся, низкий балл- 0-12 набрали 4 обучающихся.

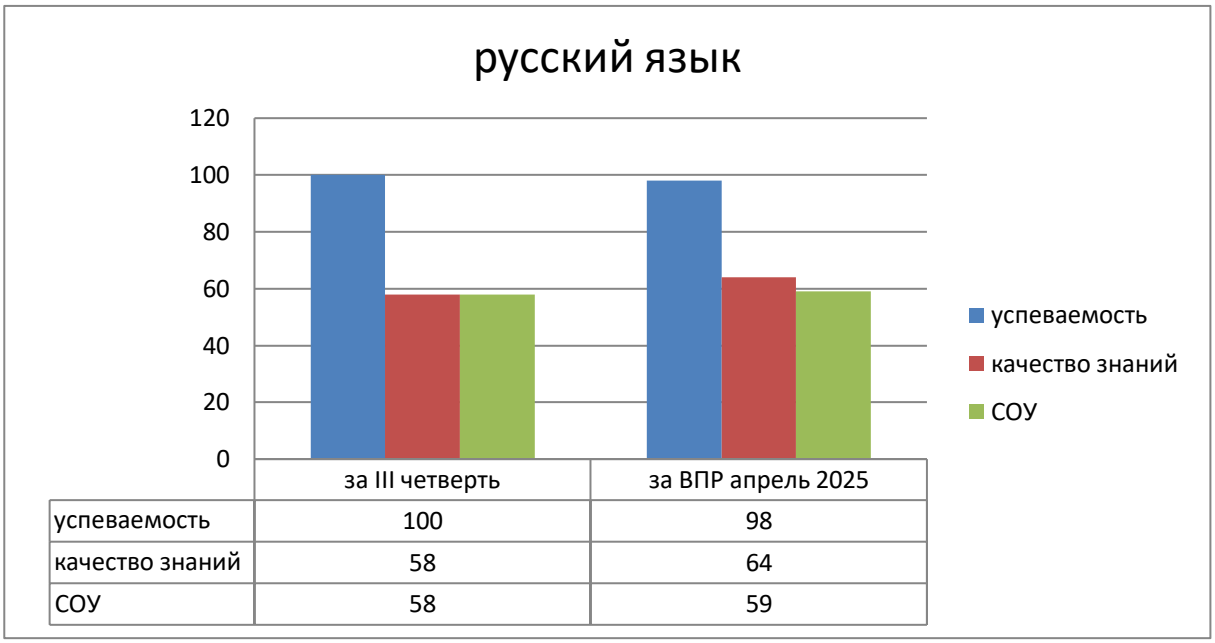
Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
6А	34	32	Никалюкина О.С.	2	14	16	0	100	50	52	4
6Б	31	28	Солтан В.В.	7	16	4	1	96	82	67	4
6В	34	34	Павлюкова Д.Р.	5	16	13	0	100	62	59	4
6Г	34	29	Головач Е.В.	5	15	8	1	97	69	61	4
6Д	32	26	Солтан В.В.	2	16	7	1	96	69	57	4
6Е	25	24	Головач Е.В.	3	10	10	1	96	54	55	4
итого	**190**	**173**		**24**	**87**	**58**	**4**	**98**	**64**	**59**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%

Понизили оценку	9	5
Подтвердили оценку	153	88
Повысили оценку	11	6
Всего	173	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 6-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 4 человека (2%) получили неудовлетворительный результат. 9(5%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на работу с текстом, применение на письме изученных орфографических и пунктуационныхправил.

Анализ ВПР в 7 классе по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 153 (86%) человека.

Работа по русскому языку содержит 7 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 23. Высокий балл – 18-23 набрали 18 обучающихся, низкий балл- 0-10 набрали 5 обучающихся.

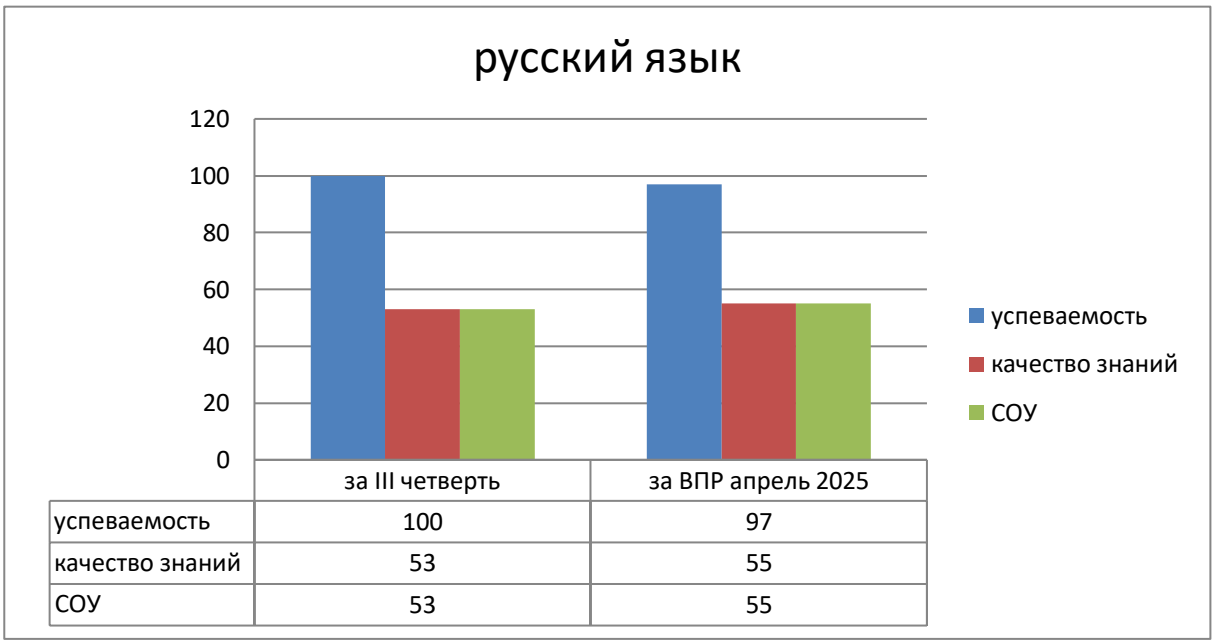
Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				

7А	28	23	Головач Е.В.	3	11	8	1	96	61	57	4
7Б	32	30	Павлюкова Д.Р.	2	9	18	1	97	37	48	3
7В	28	24	Никалюкина О.С.	3	16	5	0	100	79	63	4
7Г	30	26	Головач Е.В.	5	10	10	1	96	58	58	4
7Д	33	30	Павлюкова Д.Р.	4	11	14	1	97	50	54	4
7Е	28	20	Солтан В.В.	1	9	9	1	95	50	51	4
итого	**179**	**153**		**18**	**66**	**64**	**5**	**97**	**55**	**55**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	6
Подтвердили оценку	133	87
Повысили оценку	11	7
Всего	155	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 7-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 5 человек (3%) получили неудовлетворительный результат. 11 (7%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими, систематически проводить контроль усвоения изучаемого материала.

Анализ ВПР в 8 классе по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 124 (86%) человека.

Работа по русскому языку содержит 10 заданий.

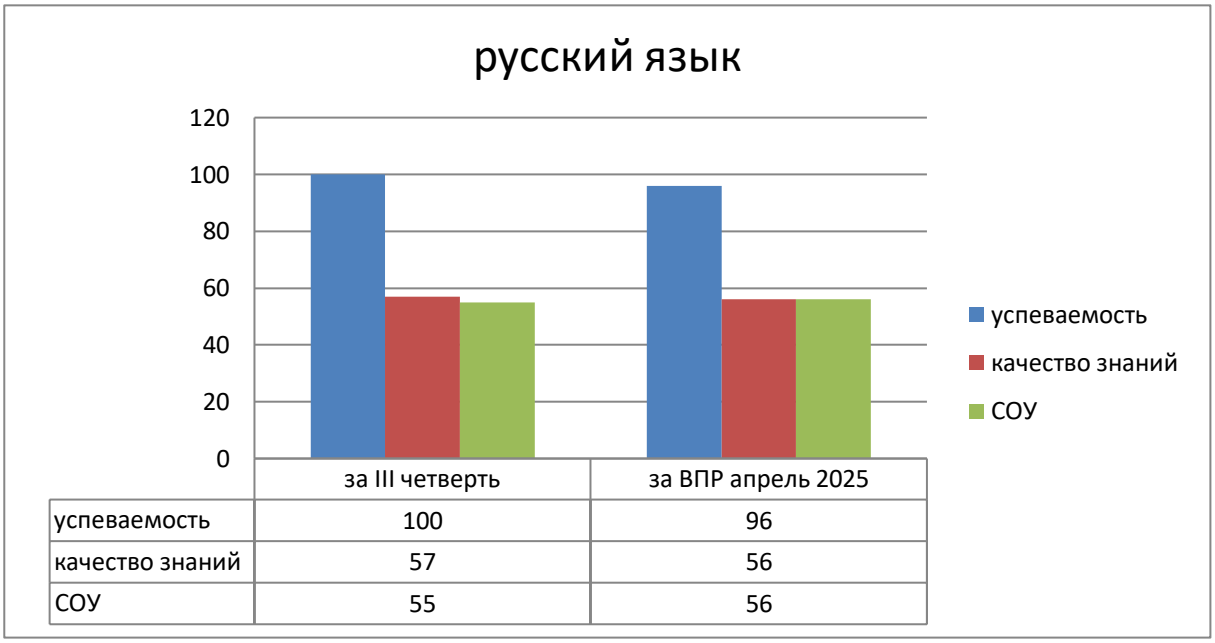
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29. Высокий балл – 24-29 набрали 16 обучающихся, низкий балл- 0-14 набрали 5 обучающихся.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8А	32	30	Павлюкова Д.Р.	5	16	8	1	97	70	61	4
8Б	26	20	Филатова Е.В.	3	8	8	1	95	55	56	4
8В	30	26	Шевченко О.В.	3	9	13	1	96	46	52	4
8Г	30	28	Шевченко О.В.	4	15	8	1	96	68	59	4
8Д	27	20	Павлюкова Д.Р.	1	6	12	1	95	35	47	3
итого	**145**	**124**		**16**	**54**	**49**	**5**	**96**	**56**	**56**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	7
Подтвердили оценку	104	84
Повысили оценку	11	9
Всего	124	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 8-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 5 человек (4%) получили неудовлетворительный результат. 9 (7%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими, систематически проводить контроль усвоения изучаемого материала.

Анализ ВПР в 10 классе по русскому языку

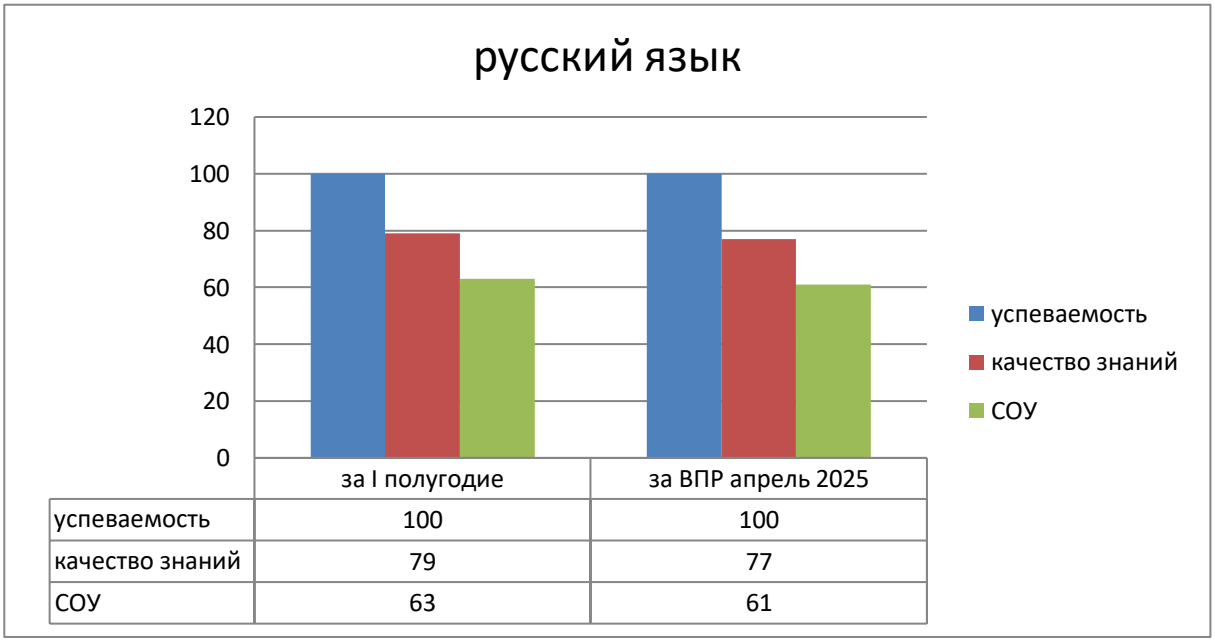
Работу по русскому языку выполняли 46 (90%) человек.
Работа по русскому языку содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20. Высокий балл – 17-20 набрали 5 обучающихся, низкий балл- 0-9 не набрал никто.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
10А	33	28	Никалюкина О.С.	5	18	5	0	100	82	65	4
10Б	18	18	Билык О.В.	0	13	5	0	100	72	56	4
итого	**51**	**46**		**5**	**31**	**10**	**0**	**100**	**77**	**61**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	9
Подтвердили оценку	39	84
Повысили оценку	3	7
Всего	46	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 10-х классах показал, что все обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 4 (9%) обучающихся понизили результаты по сравнению с I полугодием, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими, систематически проводить контроль усвоения изучаемого материала.

Анализ ВПР по литературе в 5 «Е» классе

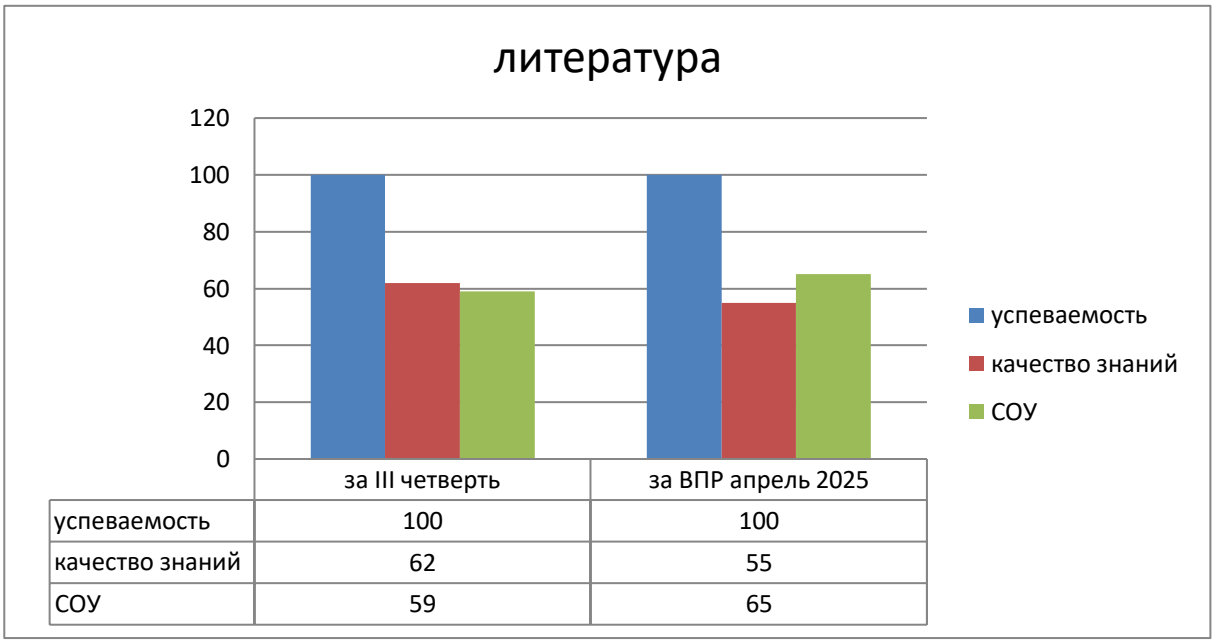
Работу по литературе выполняли 26 (87%) человек.
Работа содержит 6 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17. Высокий балл – 15-17 набрали 9 обучающихся, низкий балл- 0-8 не набрал никто.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
5Е	30	26	Филатова Е.В.	9	6	11	0	100	58	65	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8
Подтвердили оценку	23	88
Повысили оценку	1	4
Всего	26	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 5 «Е» классе показал, что все обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 2 (6%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителю Филатовой Е.В. необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на работу с текстом.

Анализ ВПР по литературе в 6 «Г»

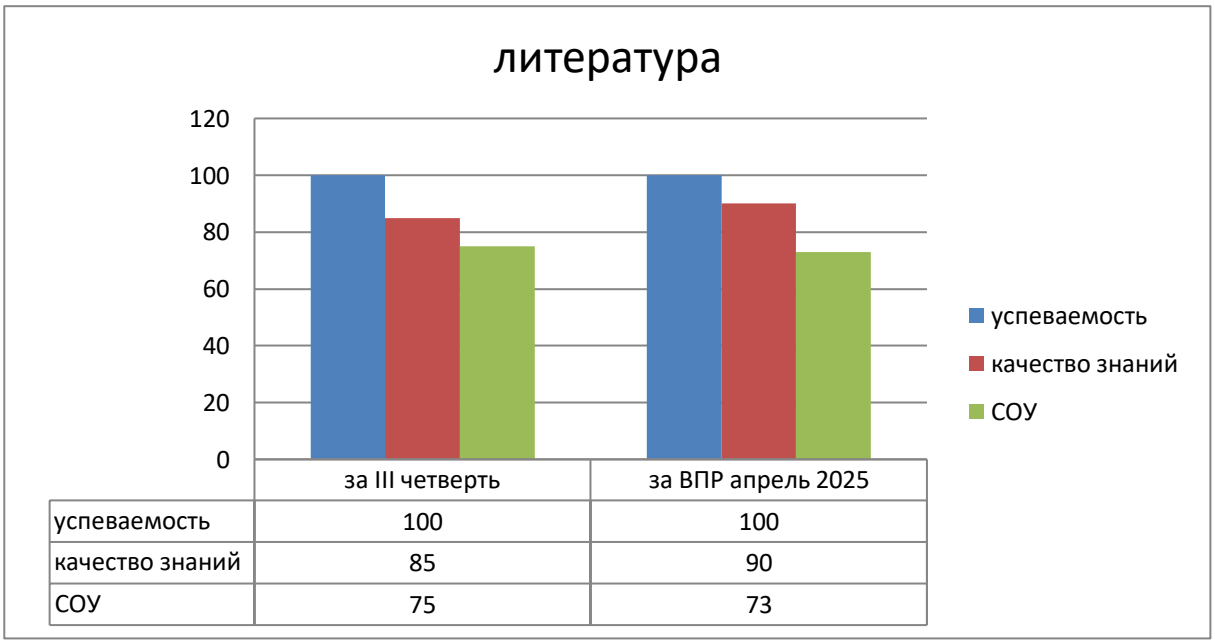
Работу по литературе выполнял 31 (91%) человек.
Работа содержит 6 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17. Высокий балл – 15-17 набрали 10 обучающихся, низкий балл- 0-8 не набрал никто.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
6Г	34	31	Головач Е.В.	10	18	3	0	100	90	73	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7
Подтвердили оценку	28	90
Повысили оценку	1	3
Всего	31	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 6 «Г» классе показал, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 2(7%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителю Головач Е.В. необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на работу с текстом.

Анализ ВПР по литературе в 7 «В» классе

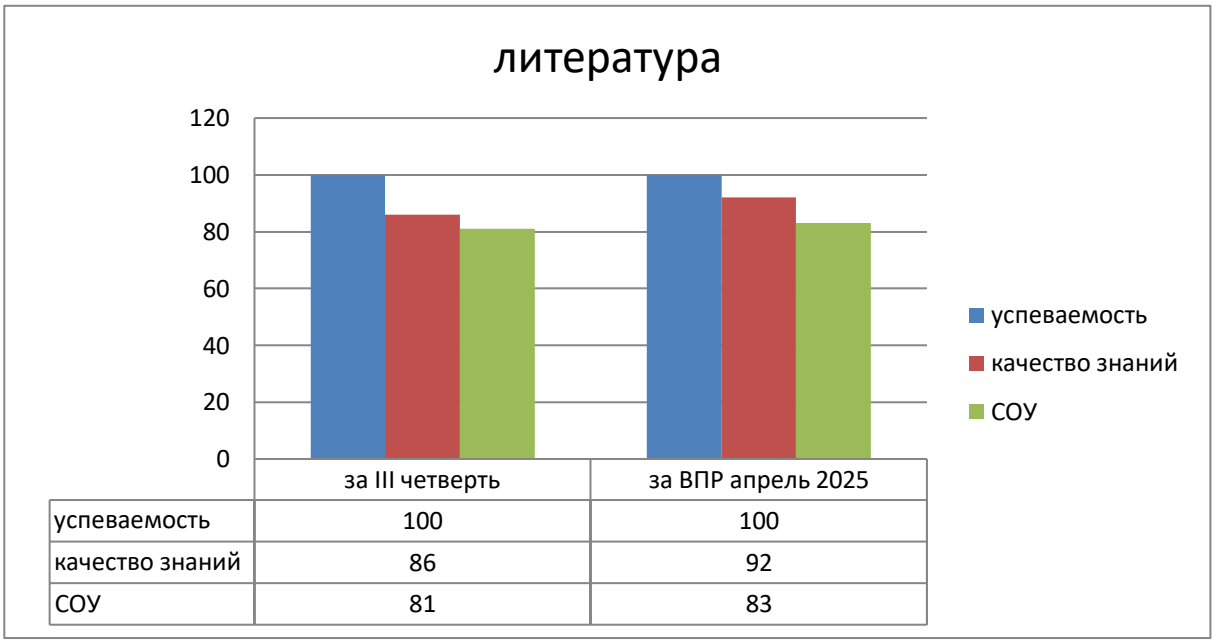
Работу по литературе выполняли 25 (89%) человек.
Работа содержит 6 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17. Высокий балл – 15-17 набрали 15 обучающихся, низкий балл- 0-8 не набрал никто.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7В	28	25	Никалюкина О.С.	15	8	2	0	100	92	83	5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8
Подтвердили оценку	21	84
Повысили оценку	2	8
Всего	25	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 7 «В» классе показал, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 2 (8%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации учителю Никалюкиной О.С.:

- проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на работу с текстом.

Анализ ВПР по литературе в 8 классе

Работу по литературе выполняли 19(73%) человека.
Работа содержит 6 заданий.

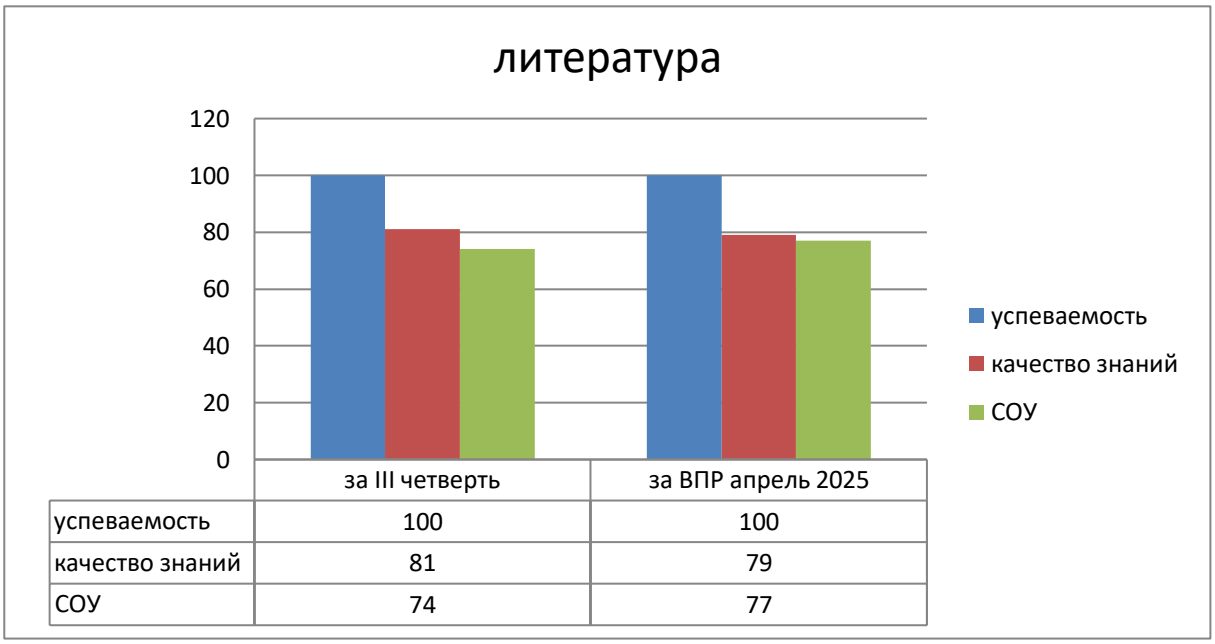
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17. Высокий балл – 15-17 набрали 10 обучающихся, низкий балл- 0-8 не набрал никто.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8Б	26	19	Филатова Е.В.	10	5	4	0	100	79	77	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	17	90
Повысили оценку	1	5
Всего	19	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 8 «Б» классе показал, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 1 (5%) обучающийся понизил результаты по сравнению с III четвертью, показал недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Рекомендации учителю Филатовой Е.В.:

- проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на работу с текстом.

Анализ ВПР в 5 классе по математике

Работу по математике выполняли 174 человек (92%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 баллов. Высокий балл – 9-15 баллов набрали 125 учеников, низкий балл-5-8 баллов набрали 49 учеников.

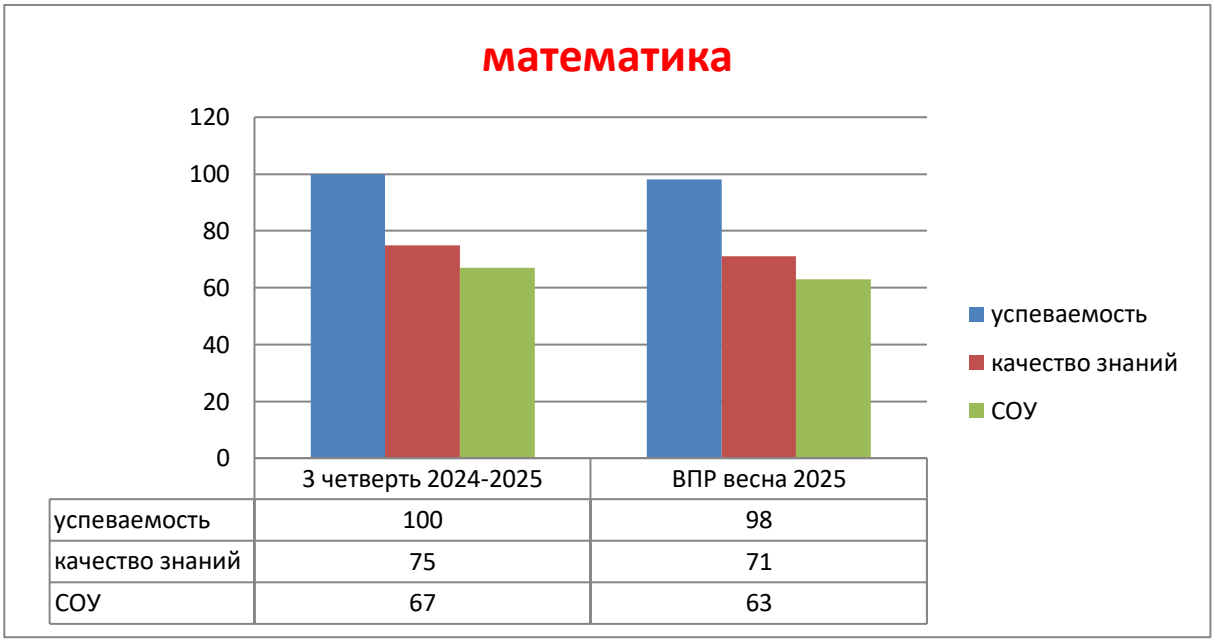
Класс	всего	Ко	Учитель	Выполнение на :	%	%	СОУ	Средняя

	по списку	л-во		5	4	3	2	успеваемости	качества		оценка
5 «а»	31	30	Волчанская Т.Н.	7	18	5	-	100	83	67	4,0
5 «б»	32	30	Мальцева Н.В.	15	12	2	1	96	90	78	4,3
5 «в»	32	30	Пискунова И.В.	6	10	13	1	96	53	56	3,7
5 «г»	32	29	Максаков А.В.	5	11	13	-	100	55	55	3,6
5 «д»	32	30	Мальцева Н.В.	10	13	6	1	96	76	68	4,0
5 «е»	29	25	Волчанская Т.Н.	-	18	7	-	100	72	55	3,7
итого	**188**	**174**		**43**	**82**	**46**	**3**	**98**	**71**	**63**	**3,8**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	5%
Подтвердили оценку	153	87%
Повысили оценку	11	6%
Всего	174	98

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



Вывод: анализ результатов свидетельствует об устойчивости положительных результатов обучения математике в 5-х классах и прочности следующих умений: выполнять арифметические действия с простыми и десятичными дробями, решать задачи на дроби, читать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков: недостаточный опыт решения нетиповых разнообразных практических задач, требующих умения сопоставлять с реальной ситуацией и исследовать модели; наличие технических погрешностей (описок и ошибок вычислительного характера) при верном пути качественного решения математической задачи; невысокий уровень вычислительной культуры пятиклассников, связанный с недостаточно развитой техникой выполнения вычислений в примерах со скобками, где более четырех арифметических действий с многозначными числами.

Рекомендации: - учителям математики на уроках математики в 6-х классах рекомендуется формировать у обучающихся: представление о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности; применять методы и приемы работы с математическим текстом; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе

исследовательскую; анализировать предлагаемые обучающимися рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки; стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач; больше внимания уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся математике; планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности.

Анализ ВПР в 6 классе по математике

Работу по математике выполняли 165 человек (85%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

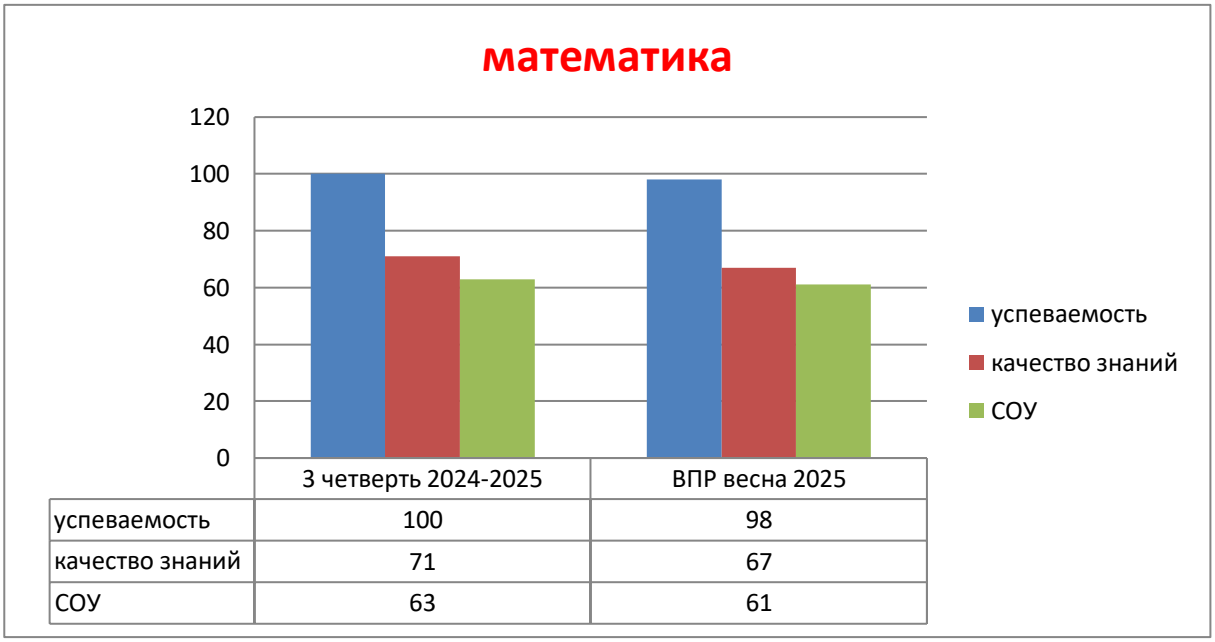
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 баллов. Высокий балл – 14-16 баллов набрали 113 ученика, низкий балл- 6-9 баллов набрал 52 ученика.

Класс	всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
6 «а»	35	32	Головкова С.А.	2	14	16	-	100	50	44	3,4
6 «б»	32	26	Лаштобега Т.Н	12	9	5	-	100	81	74	4,2
6 «в»	34	32	Волчанская Т.Н.	11	18	3	-	100	90	73	4,3
6 «г»	34	26	Лаштобега Т.Н.	11	10	4	1	96	80	72	4,1
6 «д»	32	27	Мальцева Н.В.	3	14	9	1	96	62	55	3,5
6 «е»	26	22	Максаков а.В.	4	5	13	-	100	41	51	3,5
итого	**193**	**165**		**43**	**70**	**50**	**2**	**98**	**67**	**61**	**3,8**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	8%
Подтвердили оценку	144	87%
Повысили оценку	7	4%
Всего	165	99%

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



Вывод: анализ результатов свидетельствует об устойчивости положительных результатов

обучения математике в 6-х классах и прочности следующих умений: оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и «смешанное число»;решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков: недостаточный опыт решения нетиповых разнообразных практических задач, требующих умения сопоставлять с реальной ситуацией и исследовать модели; наличие технических погрешностей (описок и ошибок вычислительного характера) при верном пути качественного решения математической задачи; недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования.

Рекомендации: - учителям на уроках математики в 7-х классах рекомендуется формировать у обучающихся: представление о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности; способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; применять методы и приемы работы с математическим текстом; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; больше внимания уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся математике; планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности.

Анализ ВПР в 7 классе по математике

Работу по математике выполняли 150 человек (83%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

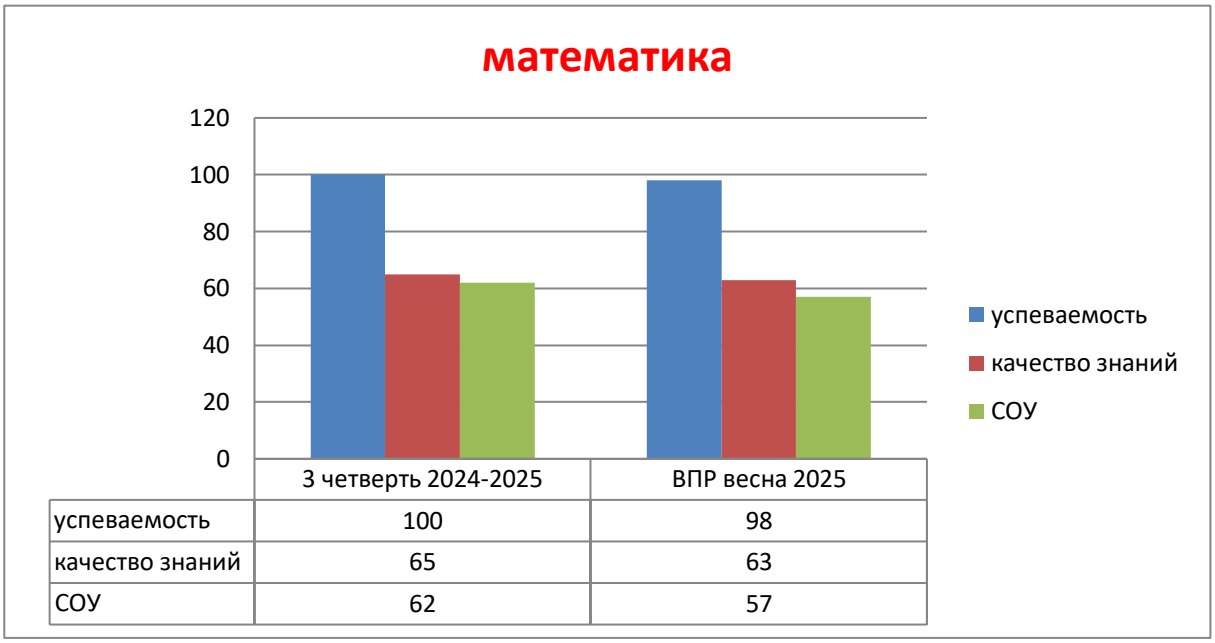
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25 баллов. Высокий балл –13-18 баллов набрали 95 ученика, низкий балл- 7-11набрал 55 ученик.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7 «а»	29	25	Мальцева Н.В.	9	9	7	-	100	72	68	4,0
7 «б»	32	30	Плужникова Т.В.	2	15	13	-	100	56	52	3,6
7 «в»	27	23	Воробьева Ю.В.	3	15	5	-	100	78	61	3,9
7 «г»	31	26	Максаков А.В.	7	8	10	1	96	57	59	3,6
7 «д»	33	27	Лаштобега Т.Н.	7	9	11	-	100	59	52	3,8
7 «е»	30	19	Лаштобега Т.Н.	1	10	7	1	96	57	51	3,5
итого	**182**	**150**		**29**	**66**	**53**	**2**	**98**	**63**	**57**	**3,7**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	6%
Подтвердили оценку	128	85%
Повысили оценку	12	8%
Всего	150	99%

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



Вывод: анализ результатов свидетельствует об устойчивости положительных результатов обучения математике в 7-х классах и прочности следующих умений: оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и «смешанное число»;применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; решать задачи разных типов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков: недостаточный опыт решения разнообразных нетиповых задач с практическим содержанием, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики; не сформировано понимание ценности для интеллектуального развития обучающегося практики решения нестандартных задач и заданий повышенной сложности. Не в достаточной степени сформирован навык смыслового чтения и работы с объемным и оригинальным текстом, что проявляется в учебных затруднениях детей – вести поиск и выделение необходимой информации; целостно воспринимать содержание текста задачи с практическим содержанием, опираясь на свой жизненный опыт.

Рекомендации: - учителям математики на уроках математики в 8-х классах рекомендуется: содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях, как источника улучшения и нового понимания; представлений о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности; применять методы и приемы работы с вербальным и математическим текстами, а также над техникой смыслового чтения, обеспечивающего понимание смысла математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней модели математической ситуации.

Анализ ВПР в 8 классе по математике

Работу по математике выполняли 125 человек (86%)

Работа по математике содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24. Высокий балл – 13-24 баллов набрали 74 ученик, низкий балл- 6-12 баллов набрали 51 ученика.

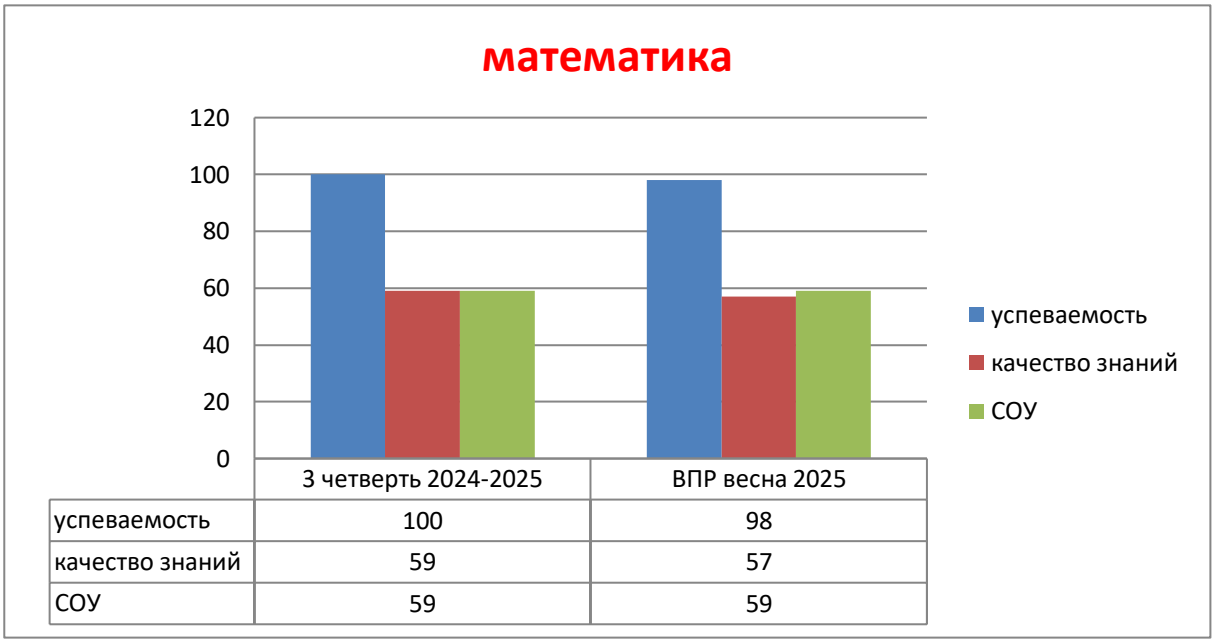
Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8 «а»	32	27	Лаштобега Т.Н.	12	9	6	-	100	77	73	4,2
8 «б»	26	22	Максаков А.В.	1	5	16	-	100	27	42	3,3

8 «в»	30	30	Лаштобега Т.Н.	7	13	9	1	96	66	61	3,8
8 «г»	30	27	Максаков А.В.	5	11	11	-	100	59	57	3,7
8 «д»	27	19	Лаштобега Т.Н.	7	4	6	2	89	57	62	3,8
итого	**145**	**125**		**32**	**42**	**48**	**3**	**97**	**57**	**59**	**3,8**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	6%
Подтвердили оценку	110	88%
Повысили оценку	7	5%
	125	99%

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



Вывод: анализ результатов свидетельствует об устойчивости положительных результатов обучения математике в 8-х классах и прочности следующих умений: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; решать задачи разных типов, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (повышенный уровень).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (повышенный уровень); оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты; недостаточный опыт решения разнообразных нетиповых задач с практическим содержанием, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики; не сформировано понимание ценности для

интеллектуального развития обучающегося практики решения нестандартных задач и заданий повышенной сложности. не в достаточной степени сформирован навык смыслового чтения и работы с объемным и оригинальным текстом, что проявляется в учебных затруднениях детей – вести поиск и выделение необходимой информации; целостно воспринимать содержание текста задачи с практическим содержанием, опираясь на свой жизненный

Рекомендации: - учителям математики на уроках математики в 9-х классах рекомендуется: содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях, как источника улучшения и нового понимания; применять методы и приемы работы с вербальным и математическим текстами, а также над техникой смыслового чтения, обеспечивающего понимание смысла математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней модели математической ситуации; стимулировать решение обучающимися различными способами математических заданий, в том числе не стандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт; на уроках алгебры и геометрии больше внимания уделять развитию вычислительной культуры обучающихся; на каждом уроке предлагать обучающимся разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным, что послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого школьника и наиболее способных к математике детей с последующим выстраиванием их индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ ВПР в 10 классе по математике

Работу по математике выполняли 49 человек (96%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

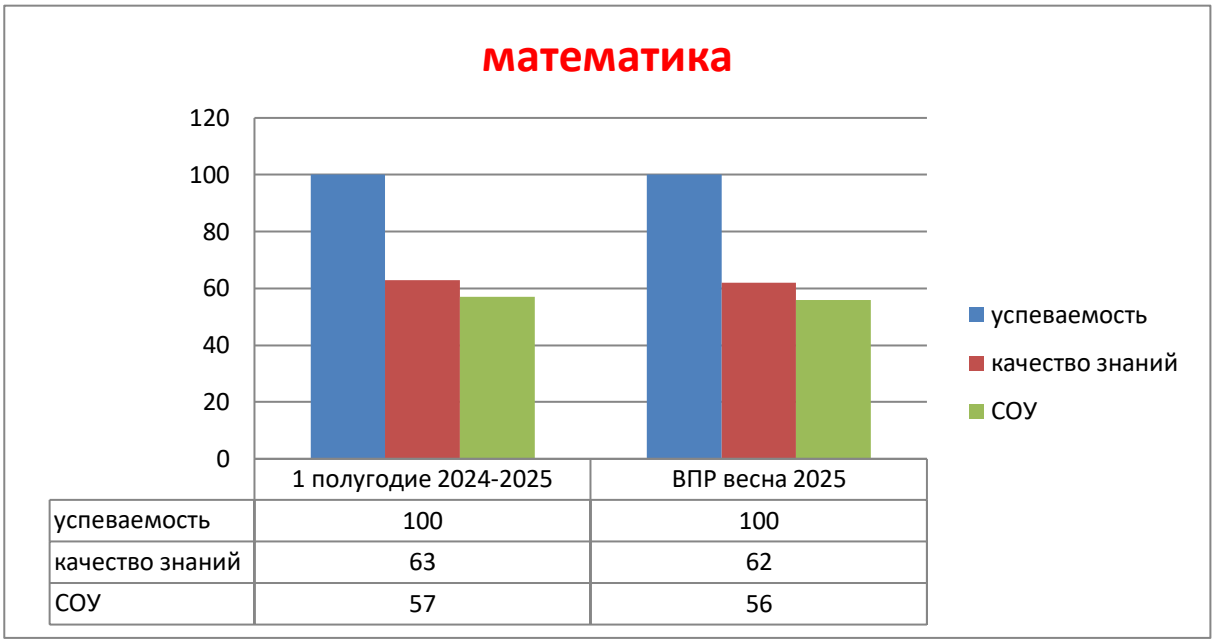
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22. Высокий балл – 17-22 баллов набрали 32 ученика, низкий балл- 5-11 баллов набрали 17 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
10 «а»	33	31	Воробьева Ю.В.	3	19	9	-	100	70	58	3,6
10 «б»	18	18	Головкова С.А.	3	7	8	-	100	55	55	3,7
итого	**51**	**49**		**6**	**26**	**17**	**-**	**100**	**62**	**56**	**3,6**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	4%
Подтвердили оценку	44	89%
Повысили оценку	3	6%
	49	99%

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



	1 полугодие 2024-2025	ВПР весна 2025
успеваемость	100	100
качество знаний	63	62
СОУ	57	56

Вывод: анализ результатов свидетельствует об устойчивости положительных результатов обучения математике в 10-х классах и прочности следующих умений: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; решать задачи разных типов, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (повышенный уровень).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (повышенный уровень); оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты; недостаточный опыт решения разнообразных нетиповых задач с практическим содержанием, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики; не сформировано понимание ценности для интеллектуального развития обучающегося практики решения нестандартных задач и заданий повышенной сложности. не в достаточной степени сформирован навык смыслового чтения и работы с объемным и оригинальным текстом, что проявляется в учебных затруднениях детей – вести поиск и выделение необходимой информации; целостно воспринимать содержание текста задачи с практическим содержанием, опираясь на свой жизненный

Рекомендации: - учителям математики на уроках математики в 11-х классах рекомендуется: содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях, как источника улучшения и нового понимания; применять методы и приемы работы с вербальным и математическим текстами, а также над техникой смыслового чтения, обеспечивающего понимание смысла математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней модели математической ситуации; стимулировать решение обучающимися различными способами математических заданий, в том числе не стандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт; на уроках алгебры и геометрии больше

внимания уделять развитию вычислительной культуры обучающихся; на каждом уроке предлагать обучающимся разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным, что послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого школьника и наиболее способных к математике детей с последующим выстраиванием их индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ ВПР в 7 и 8 классе по информатике

Работу по информатике выполняли 49 человек (96%)
Работа по информатике в 7 классе содержит 15 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19. Высокий балл – 16-19 баллов набрали 24 ученика, низкий балл- 6-10 баллов набрали 6 учеников.

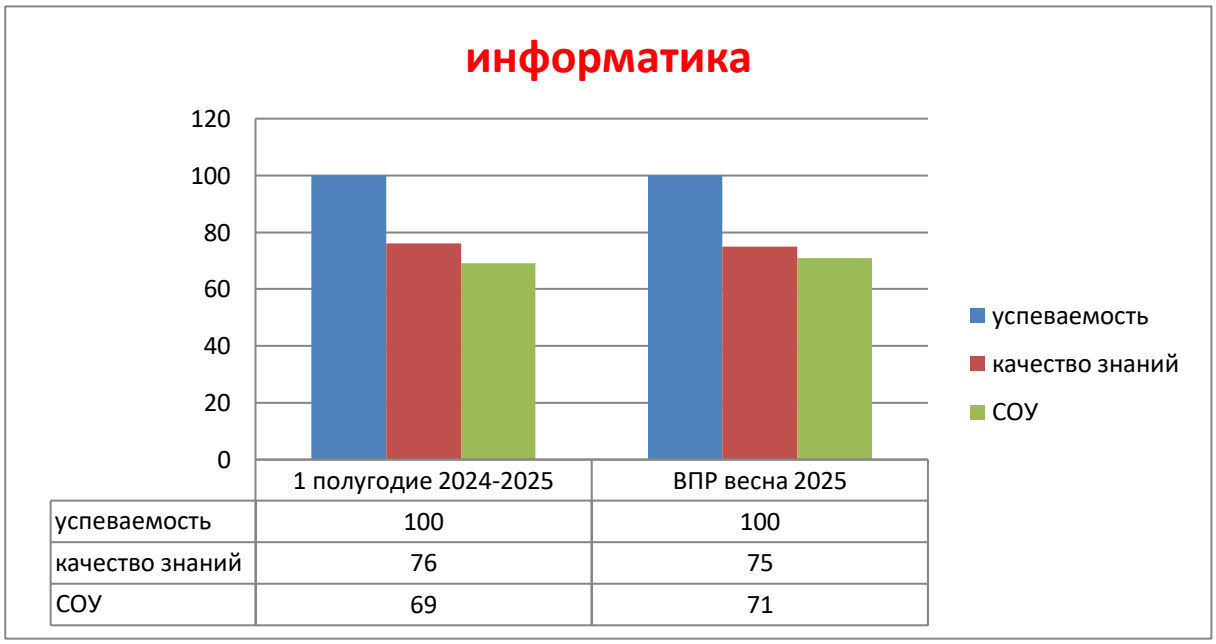
Работа по информатике в 5 классе содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16. Высокий балл – 10-16 баллов набрали 14 учеников, низкий балл- 5-9 баллов набрали 6 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7 «д»	33	30	Лаштобега Т.Н.	13	11	6	-	100	80	73	4,2
8 «д»	27	20	Алейникова А.А.	8	6	6	-	100	70	69	4,1
итого	**60**	**50**		**21**	**17**	**12**	**-**	**100**	**75**	**71**	**4,1**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	6%
Подтвердили оценку	45	90%
Повысили оценку	2	4%
	50	100%

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



Анализ ВПР в 7 классе по физике

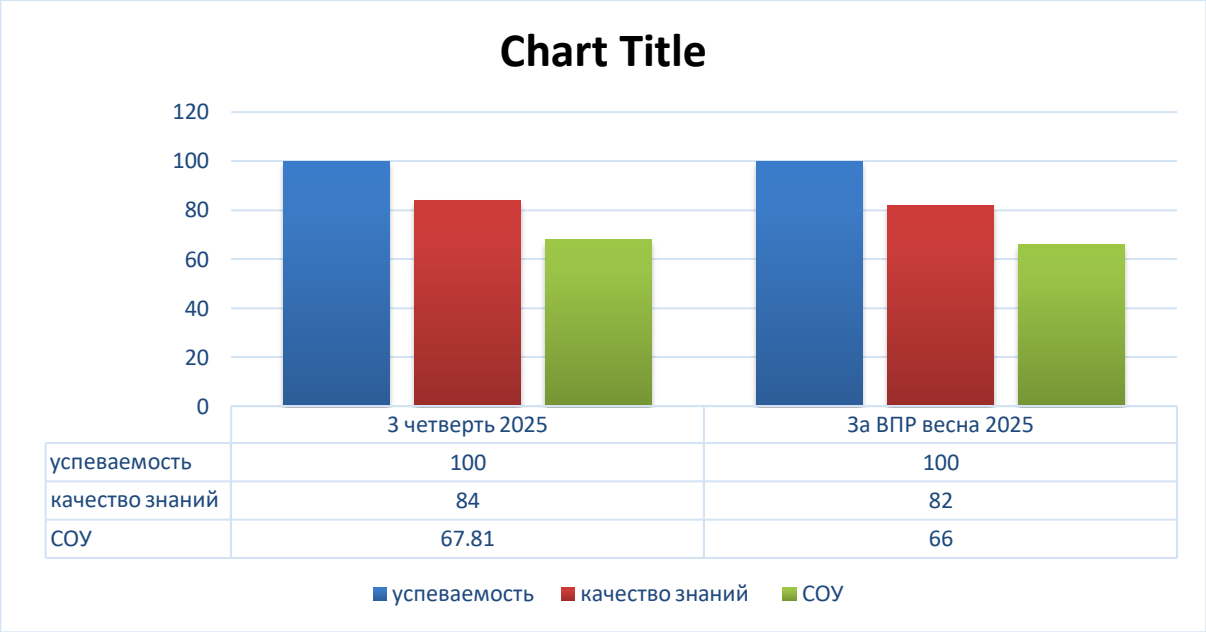
Работу по физике выполняли 49 человек (87,5%)
Работа по физике содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 15-18 набрали 10 учеников, низкий балл- 0-4 учащиеся не получили.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7 «В»	27	23	Плужникова Т.В	3	17	3	0	100	87	65	4
7 «Е»	29	26	Плужникова Т.В	7	13	6	0	100	77	67,2	4,04
итого	**56**	**49**		**10**	**30**	**9**	**0**	**100**	**82**	**66,1**	**4,02**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	8,2
Подтвердили оценку	43	87,8
Повысили оценку	2	4
Всего	49	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



Вывод: в целом достигнутые результаты ВПР по физике в 7-х классах МБОУ «Школа №61» в 2025 году соответствуют средним результатам за 3 четверть.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала, а так же уделить внимание анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

-на уроках подробно раскрывать смысл изучаемых законов и величин;

-учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

-отрабатывать навыки по работе с графиком;

-отрабатывать навыки перевода физических величин в систему СИ;

-необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работа с текстом физического содержания, связанной с выделением нужной информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков;

-уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных задач, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Рекомендации:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:
-системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2025 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
-использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
-увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
-акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
-целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
-при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
-при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся;
-при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2025 г.

Анализ ВПР в 8 классе по физике

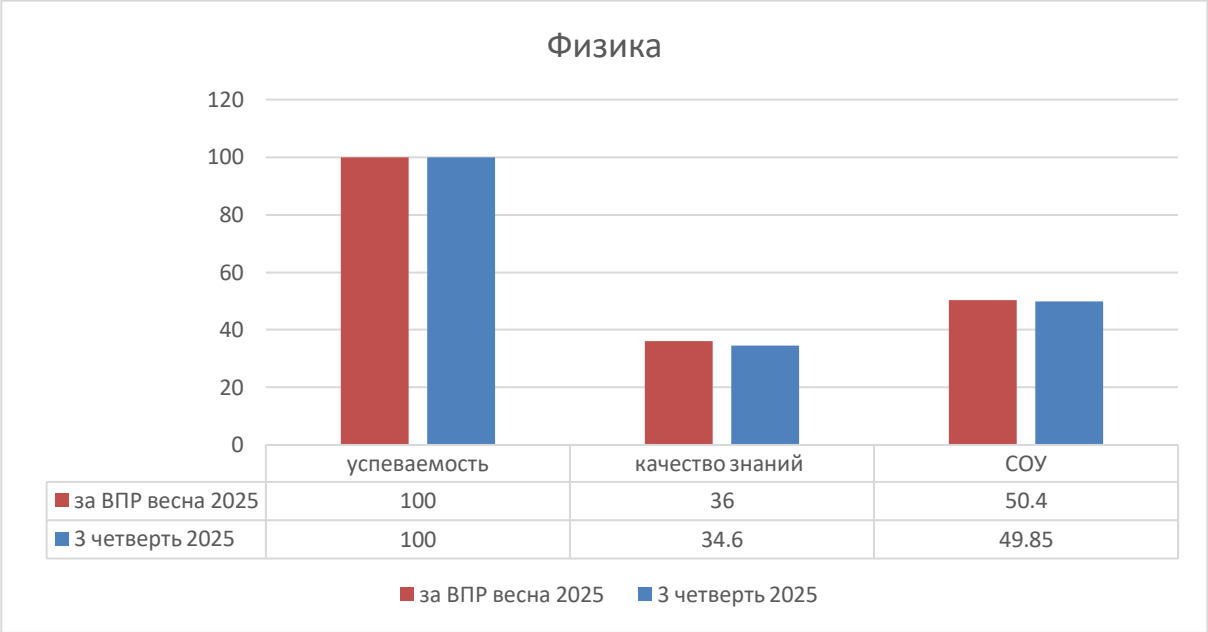
Работу по физике выполнял 25 человек (96,2%)
Работа по физике содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 15-18 набрали 3 ученика, низкий балл- 0-4 учащиеся не получили.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8 «Б»	26	25	Максаков А.В	3	6	16	0	100	36	50,4	3,48
итого	**26**	**25**		**3**	**6**	**16**	**0**	**100**	**36**	**50,4**	**3,48**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4
Подтвердили оценку	23	92
Повысили оценку	1	4
Всего	25	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



Вывод: в целом достигнутые результаты ВПР по физике в 8 классе МБОУ «Школа №61» в 2025 году соответствуют средним результатам за 3 четверть.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала, а так же уделить внимание анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

-на уроках подробно раскрывать смысл изучаемых законов и величин;

-учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

-отрабатывать навыки по работе с графиком;

-отрабатывать навыки перевода физических величин в систему СИ;

-необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работа с текстом физического содержания, связанной с выделением нужной информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков;

-уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных задач, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем

Рекомендации:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

-системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2025 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);

-использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

-увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

-акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

-целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

-при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

-при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям,

направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся;
-при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2025 г.

Анализ ВПР в 10 классе по физике

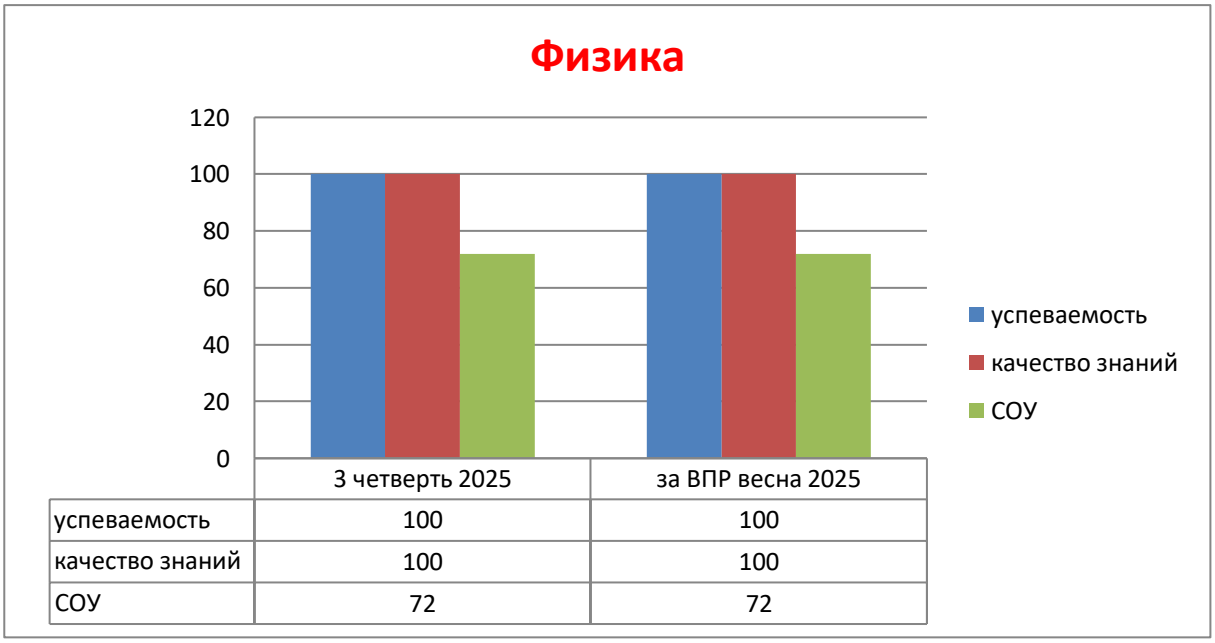
Работу по физике выполнял 18 человек (100%)
Работа по физике содержит 13 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16-20 набрали 4 ученика, низкий балл- 0-5 учащиеся не получили.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
10 «Б»	18	18	Максаков А.В	4	14	0	0	100	100	72	4,22
итого	**18**	**18**		**4**	**14**	**0**	**0**	**100**	**100**	**72**	**4,22**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5,6
Подтвердили оценку	16	88,8
Повысили оценку	1	5,6
Всего	18	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



Вывод: в целом достигнутые результаты ВПР по физике в 10-х классе МБОУ «Школа №61» в 2025 году соответствуют средним результатам за 3 четверть.
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков.
Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала, а так же уделить внимание анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
-на уроках подробно раскрывать смысл изучаемых законов и величин;
-учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
-отрабатывать навыки по работе с графиком;
-отрабатывать навыки перевода физических величин в систему СИ;
-необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работа с текстом физического содержания, связанной с выделением нужной информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков;
-уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных задач, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем

Рекомендации:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:
-системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2025 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
-использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
-увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
-акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
-целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
-при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
-при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся;
-при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2025 г.

Анализ ВПР в 5 классе по географии

Анализ ВПР в 5 классе по географии

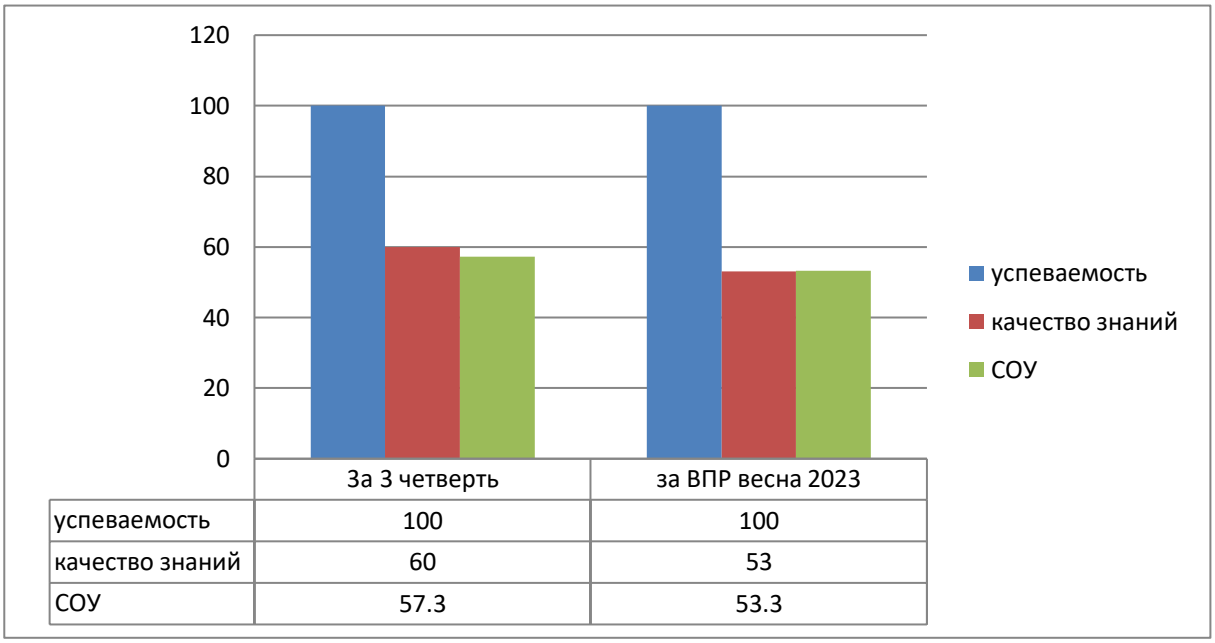
Работу по географии выполняли 55 человек (87,3%)
Работа по географии содержит 17 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20 Высокий балл – 18-20 набрали 4 учеников, низкий балл- 0-5 набрали 0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
5в	32	27	Шинко Е.Г.	2	12	13	-	100	52	53,1	3,59
5г	31	28	Шинко Е.Г.	2	13	13	-	100	54	53,5	3,6
итого	63	55		4	25	26	0	100	53	53,3	3,59

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	16,3
Подтвердили оценку	45	81,8
Повысили оценку	1	1,81
Всего	55	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



	За 3 четверть	за ВПР весна 2023
успеваемость	100	100
качество знаний	60	53
СОУ	57.3	53.3

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

- недостаточном владении учениками языковыми средствами – неумении ясно, логично и точно излагать информацию, географическую терминологию;
- в умении работать с источниками географической информации (текстовыми, символьно-знаковыми, статистическими), в том числе в выполнении практических заданий, предполагающих знание о строении земных оболочек, осевом и орбитальном вращении Земли.
- наличии представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- умении ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- умении различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию понятийного аппарата;
- больше внимания уделять развитию УУД, которые связанны с формированием функциональной грамотности, а именно картографической, естественно-научной, критического мышления;
- умению получать и использовать (в т.ч. интерпретировать по заданию) геоинформацию из различных источников.

Анализ ВПР в 6 классе по географии

Работу по географии выполняли 87 человек (97%)

Работа по географии содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19. Высокий балл – 17-19 набрали 18 учеников, низкий балл- 0-5 набрал 1 ученик.

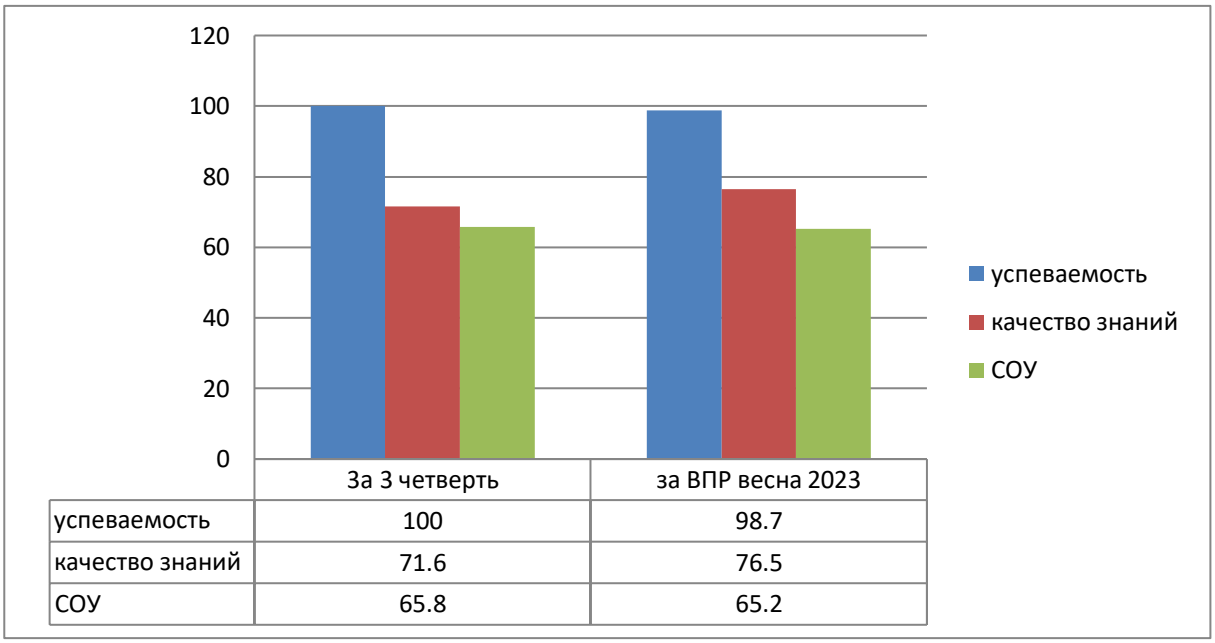
Класс	всего по	Ко л-	Учитель	Выполнение на:				% успеваем	% каче	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				

	списку	во						ости	ства		
6в	34	34	Назаренко В.Н.	14	18	2	0	100	94	77	4,35
6г	34	23	Шинко Е.Г..	1	15	7	-	100	70	57	3,7
6е	25	24	Назаренко В.Н.	3	11	9	1	96	58	56	3,6
итого	93	81		18	44	18	1	98,7	76,5	65,2	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	16
Подтвердили оценку	58	72
Повысили оценку	10	12
Всего	81	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

- недостаточном владении учениками языковыми средствами – неумении ясно, логично и точно излагать информацию, географическую терминологию;
- в умении работать с источниками географической информации (текстовыми, символьно-знаковыми, статистическими), в том числе в выполнении практических заданий, предполагающих знание особенностей земных оболочек, умение анализировать различные виды статистических источников геоинформации.
- умении ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- умении различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию понятийного аппарата;
- больше внимания уделять развитию УУД, которые связанны с формированием функциональной грамотности, а именно картографической, читательской, естественно-научной, критического мышления;
- умению получать и использовать (в т.ч. интерпретировать по заданию) геоинформацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ ВПР в 7 классе по географии

Работу по географии выполняли 53 человека (87%)

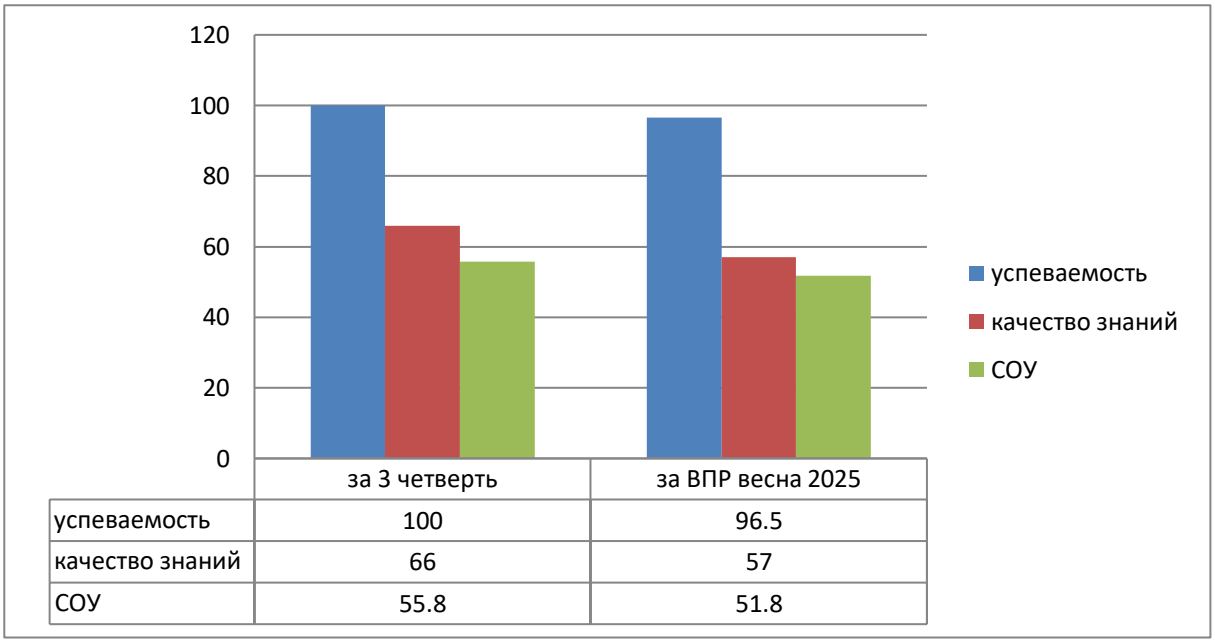
Работа по географии содержит 17 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19. Высокий балл – 17-19 набрал 1 ученик, низкий балл- менее 0-5 набрали 2 ученика.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7а	29	25	Ипатьева И.В.	1	15	9	-	100	64	55	3,68
7б	32	28	Ипатьева И.В.	-	14	12	2	93	50	48,7	3,42
итого	61	53		1	29	21	2	96,5	57	51,8	3,55

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	18,9
Подтвердили оценку	41	77,3
Повысили оценку	2	3,8
Всего	53	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

- владении учениками языковыми средствами – неумении ясно, логично и точно излагать информацию, географическую терминологию;
- умении работать с источниками географической информации (текстовыми, символьно-знаковыми, статистическими), в том числе в выполнении практических заданий, предполагающих знание особенностей отдельных стран.
- умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- наличии представления о главных закономерностях развития Земли, о природе, населении и странах отдельных материков.
- умении ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- умении различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию понятийного аппарата;
- больше внимания уделять развитию УУД, которые связанны с формированием функциональной грамотности, а именно картографической, естественно-научной,читательской, критического мышления;
- умению получать и использовать (в т.ч. интерпретировать по заданию) геоинформацию из различных источников.

Анализ ВПР в 8 классе по географии

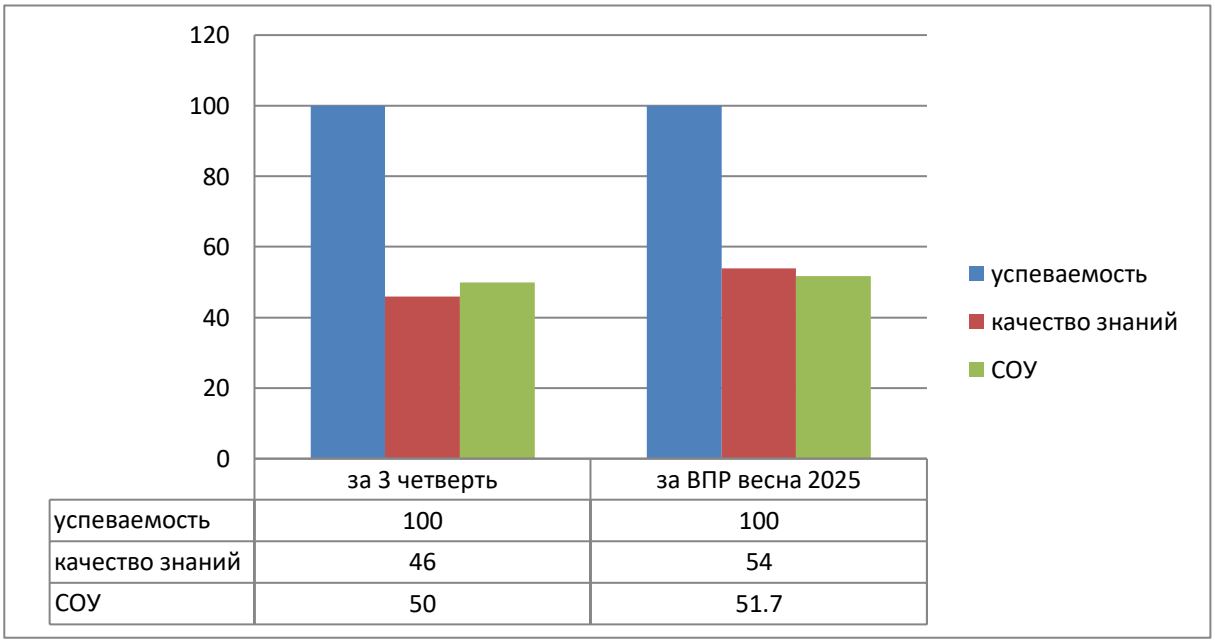
Работу по географии выполняли 26 человек (87%)
Работа по географии содержит 17 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19. Высокий балл – 17-19 набрали 0 учеников, низкий балл- менее 6 набрали 0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8в	30	26	Ипатьева И.В..	-	14	12	-	100	54	51,7	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7,7
Подтвердили оценку	20	77
Повысили оценку	4	15,3
Всего	26	100

Сравнение четвертных (за 3 четверть) оценок и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

- умении работать с источниками географической информации (текстовыми, символьно-знаковыми, статистическими), в том числе в выполнении практических заданий, предполагающих знание особенностей природы и населения своей страны.
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- умении: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
- умении использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.
- способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

Рекомендации:

- больше внимания уделять развитию УУД, которые связанны с формированием функциональной грамотности, а именно картографической, читательской;
- умению получать и использовать источники географической информации для решения различных задач (в т.ч. интерпретировать по заданию)
- развитию способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

- **Анализ ВПР в 5 классе по биологии**

- Работу по биологии выполняли человек 108 (89%)
- Работа по биологии содержит 19 заданий.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 43. Высокий балл – 36-43 набрали 6 учеников, низкий балл- 0-12 набрал 1 ученик.
-

-

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
5А	31	31	Дорофеева И.В.	3	7	21	0	100	32	49	
5Б	32	30	Типцова А.А.	3	25	2	0	100	93	66	
5Д	32	24	Типцова А.А.	0	7	16	1	96	29	43	
5Е	30	23	Типцова А.А.	0	7	16	0	100	30	45	
итого	**125**	**108**		**6**	**46**	**55**	**1**	**99**	**46**	**51**	

-

- Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

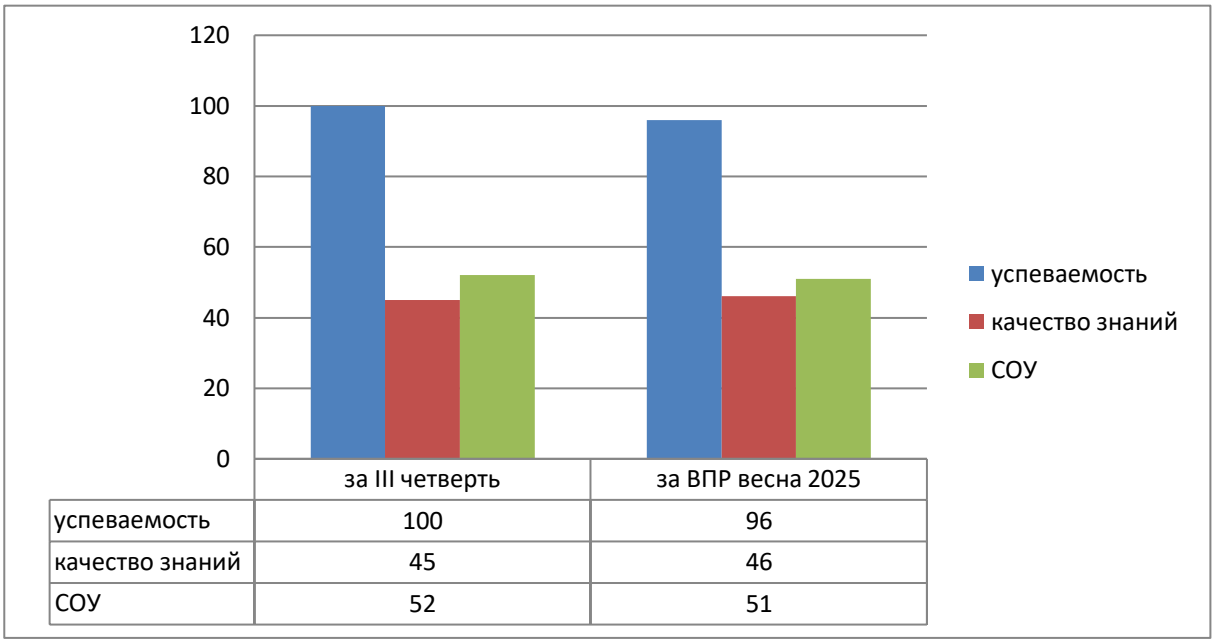
-

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	9
Подтвердили оценку	91	84
Повысили оценку	7	7
Всего	108	100

-

- **Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР**

-



- **Вывод:**
- Анализ результатов выполнения ВПР в 5-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 1 человек (1%) получили неудовлетворительный результат. 10 (9%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.
- **Рекомендации:**

- В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:
- 1.На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4.Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

-

- **Анализ ВПР в 6 классе по биологии**

- Работу по биологии выполняли человек 86 (89%)
- Работа по биологии содержит 16 заданий.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу-42. Высокий балл – 35-42 набрало 21 учеников, низкий балл- 0-10 набрал ученик.

-

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
6А	34	32	Дорофеева И.В.	3	16	13	0	100	59	56	
6Б	31	27	Дорофеева И.В.	16	6	5	0	100	81	80	
6Д	32	27	Дорофеева И.В.	2	8	16	1	99	59	61	
итого	**97**	**86**		**21**	**30**	**34**	**1**	**99**	**59**	**61**	

-

-

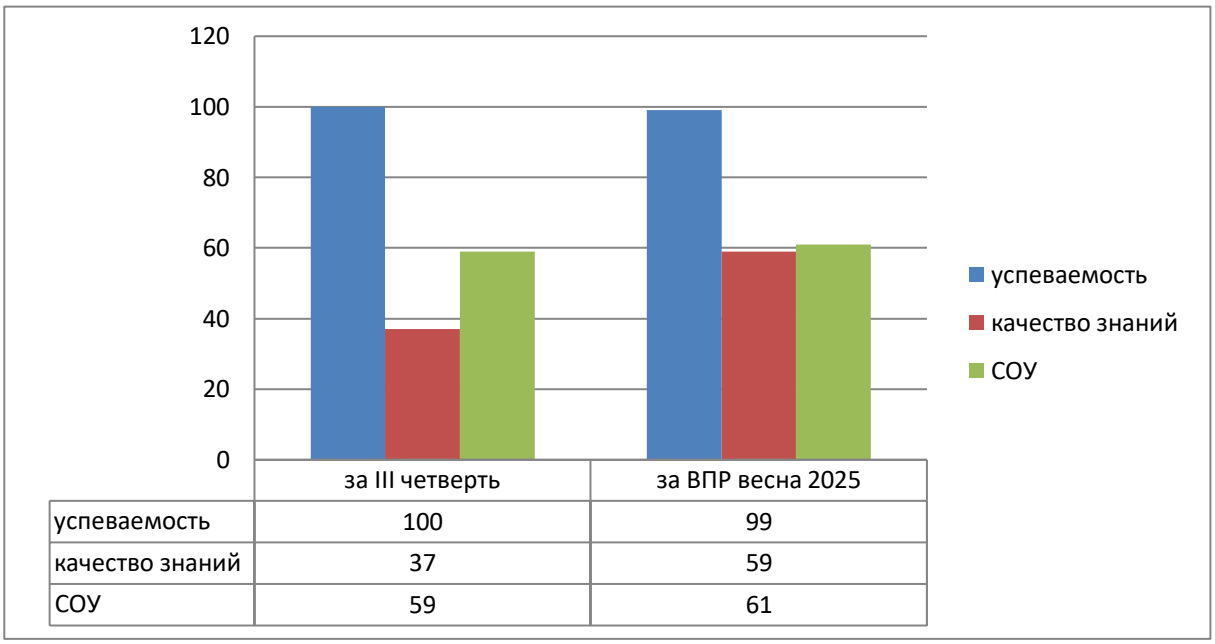
- Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок
-

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	8
Подтвердили оценку	67	78
Повысили оценку	12	14
Всего	86	100

-

- **Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР**

-



- **Вывод:**
- Анализ результатов выполнения ВПР в 6-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 1 человек (1%) получили неудовлетворительный результат. 7 (8 %) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.
- **Рекомендации:**

- В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:
-
- **1.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- **2.** Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- **3.** В процессе повторения необходимо уделить особое внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- **4.** Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

-

- **Анализ ВПР в 7 классе по биологии**

- Работу по биологии выполняли человек 22 (73%)
- Работа по биологии содержит 19 заданий.

- Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45. Высокий балл – 35-45 набрали 2 ученика, низкий балл- 0-10 набрали 0 учеников.
-

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7Г	30	22	Типцова А.А.	2	12	6	0	100	70	60	
итого	**30**	**22**		**2**	**12**	**6**	**0**	**100**	**70**	**60**	

-

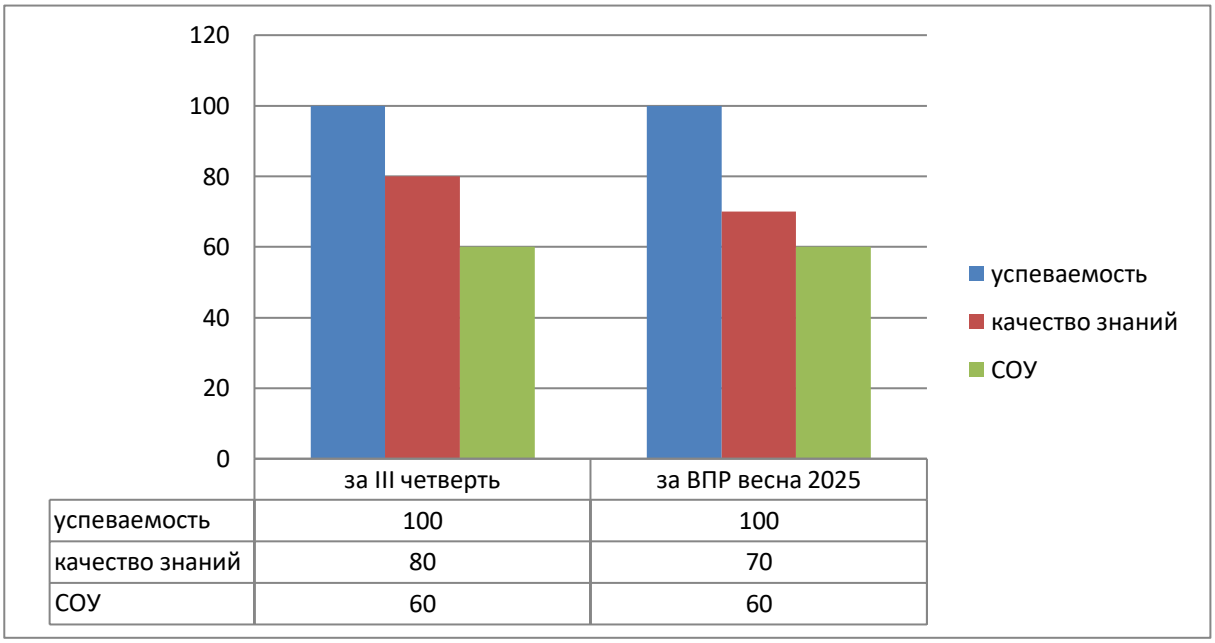
- Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

-

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	17	77
Повысили оценку	4	18
Всего	22	100

-

- **Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР**



- **Вывод:**
-
- Анализ результатов выполнения ВПР в 7-х классах показал, что все обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 1 (5%) обучающийся понизил результаты по сравнению с III четвертью и показал недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

- **Рекомендации**:
- В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:
- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
-
-

- **Анализ ВПР в 8 классе по биологии**

- Работу по биологии выполняли 26 человек
- Работа по биологии содержит 17 заданий.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47. Высокий балл – 37-47 набрали 6 (5%) учеников, низкий балл- 0-12 набрали 0 учеников.

-

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8А	32	27	Типцова А.А.	6	18	3	0	100	89	69	
итого	**32**	**26**		**6**	**17**	**3**	**0**	**100**	**89**	**69**	

-

- Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

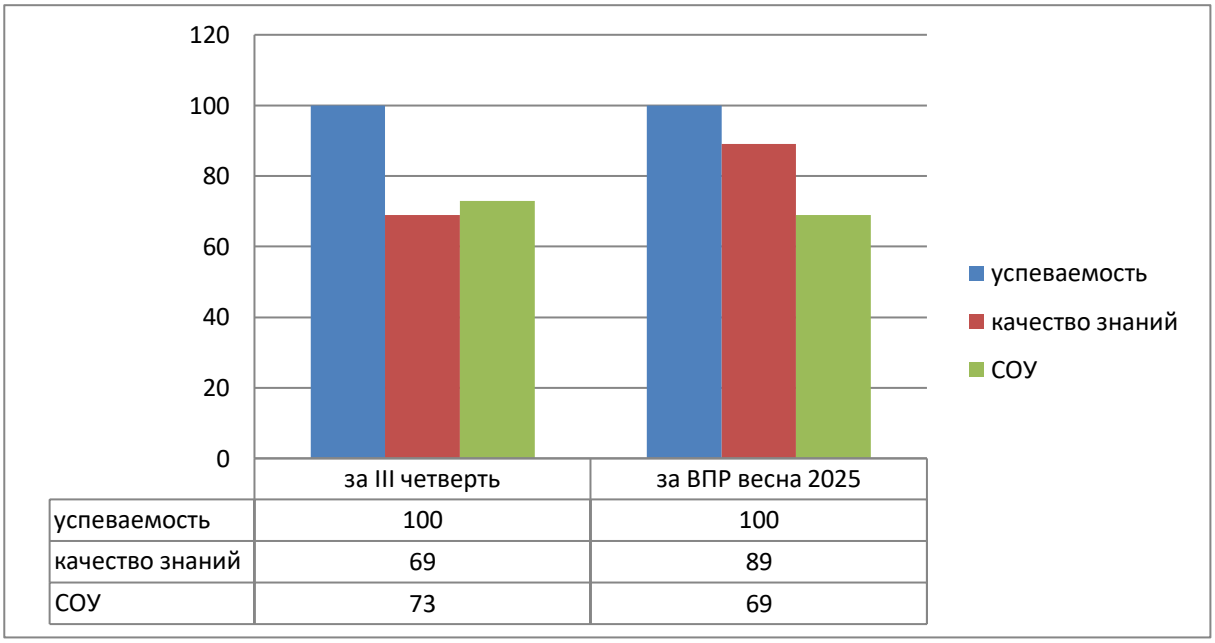
-

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	11
Подтвердили оценку	22	78
Повысили оценку	3	11
Всего	26	100

-

- **Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР**

-



- **Вывод:**
- Анализ результатов выполнения ВПР в 8-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. 3 (11%) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

- **Рекомендации**:
- В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:
- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР в 8 классе

— Работу по химии выполняли 24 человека (80%).

— Работа по химии содержит 9 заданий.

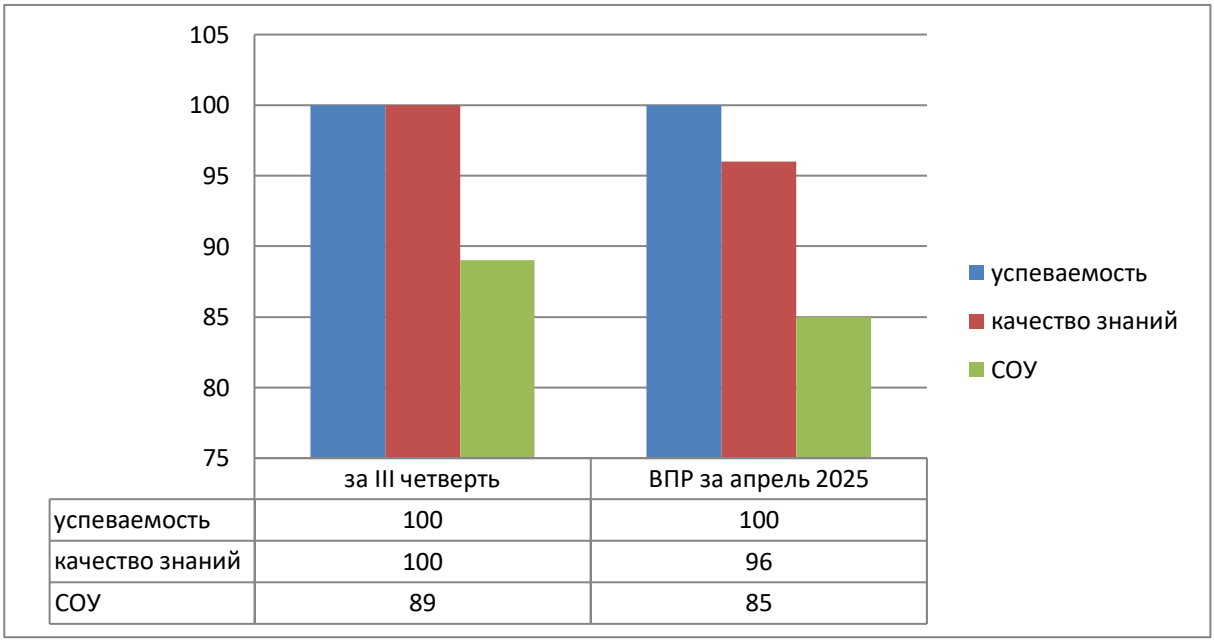
— Максимальный бал, который можно получить за работу: 35 баллов. Высокий балл набрали — 15 учеников, низкий — 0 учеников.

Класс	Всего	Участники	Учитель	Оценка за работу				% усп-и	% кач-а	СОУ	Сред. оценка
				5	4	3	2				
8-Г	30	24	Волчанская Т. Н.	15	8	1	0	100	96	85	4,6
8-Г	30	24		15	8	1	0	100	96	85	4,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	13
Подтвердили оценку	21	87
Повысили оценку	0	0
Всего	24	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Анализ результатов ВПР, проведенный в 8-х классах показал стабильный уровень освоения основной образовательной программы по химии в 8-Г классе.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений, в том числе решение расчетных задач, составление формул веществ и подбор коэффициентов в уравнениях.

В результате были выявлены следующие недостатки: особенности памяти и низкий уровень логического и нестандартного мышления.

Рекомендации:

При планировании домашних заданий вводить упражнения из предлагаемых в ВПР.

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Самостоятельно находить необходимую информацию.

Регулярно проводить диагностические работы, для отслеживания ошибок и отработки навыков.

Анализ ВПР в 10 классе

— Работу по химии выполняли 24 человека (80%).

— Работа по химии содержит 16 заданий.

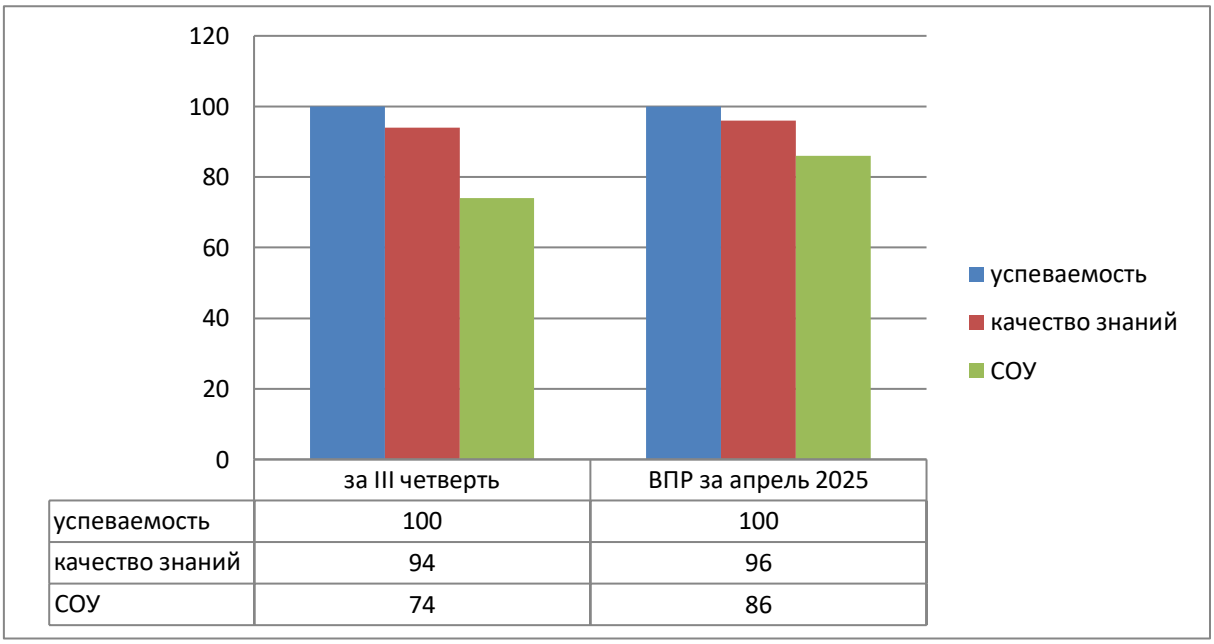
— Максимальный бал, который можно получить за работу: 35 баллов. Высокий балл набрали — 15 учеников, низкий — 0 учеников.

Класс	Всего	Участники	Учитель	Оценка за работу				% усп-и	% кач-а	СОУ	Сред. оценка
				5	4	3	2				
10-А	33	23	Волчанская Т. Н.	15	7	1	0	100	96	86	4,6
10-А	33	23		15	7	1	0	100	96	86	4,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	10
Подтвердили оценку	21	91
Повысили оценку	0	0
Всего	23	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Анализ результатов ВПР, проведенный в 10-х классах показал хороший уровень освоения основной образовательной программы по химии в 10-А классе.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений, в том числе решение расчетных задач, составление формул органических веществ, подбор коэффициентов в уравнениях и объяснениях механизмов протекания реакций.

В результате были выявлены следующие недостатки: растягивание ответа, что вызывало затруднение при выполнении заданий по времени и низкий уровень логического и нестандартного мышления, что вызвало затруднения при выполнении заданий прикладной химии.

Рекомендации:

При планировании домашних заданий вводить упражнения из предлагаемых в ВПР.

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Самостоятельно находить необходимую информацию.

Регулярно проводить диагностические работы, для отслеживания ошибок и отработки навыков.

Анализ ВПР в 6 классе по обществознанию

Работу по обществознанию выполняли 55 человек (98%)

Работа по обществознанию содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20 Высокий балл –18-20 набрали 3 ученика, низкий балл- 0-6 набрали -0 учеников.

Класс	всего	Кол-	Учитель	Выполнение на:				% успеваем	% каче	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				

	по спи ску	во						ости	ства		
6 Б	33	30	Илюшина С.И.	10	15	5	0	100	55	86	4,2
6 Е	25	23	Алейникова А.С.	3	8	12	0	100	50	84	3,6
итого	**58**	**53**	**Илюшина, Алейникова.**	**13**	**23**	**17**	**0**	**100**	**68**	**64**	**4,0**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	36
Подтвердили оценку	46	49
Повысили оценку	3	15
Всего	53	100

Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в преподавании обществознания в 6-м классе.
Рекомендации: для достижения позитивных результатов необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по обществознанию,направленных на мониторинг степени овладения учащимися различных предметных и метапредметных умений,используя различные формы компетентностных заданий.Уделять значительное внимание работе т,с иллюстративным материалом и справочной литературой с целью не только получения знаний,но и как средство развития критического мышления учащихся.

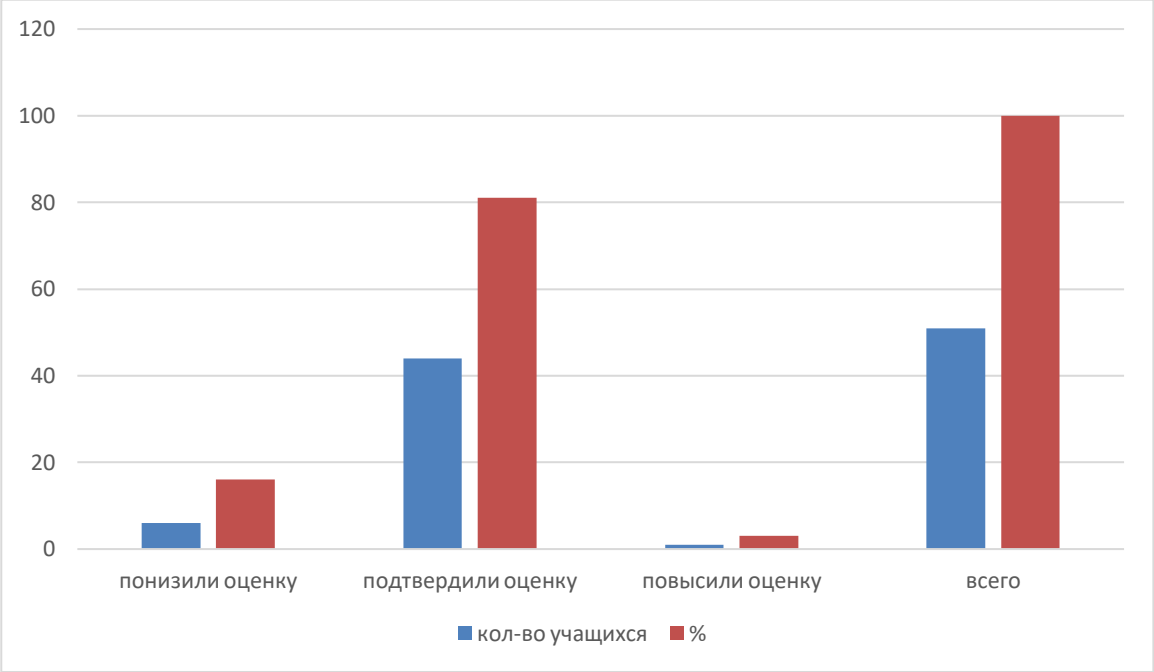
Анализ ВПР в 7 классе по обществознанию.

Работу по обществознанию выполняли 51 человек (96%)
Работа содержит 9 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу -17. Высокий балл – 14-17 набрали 21 ученик, низкий балл – нет.

Класс	все го по спи ску	Ко л-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7 А	32	28	Стус Л.П.	14	13	1	0	100	96	77	4,4
7 Д	33	23	Стус Л.П.	7	14	2	0	100	91	76	4,2
итого	**65**	**51**	**Стус Л.П.**	**21**	**27**	**3**	**0**	**100**	**93**	**77**	**4.3**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	16
Подтвердили оценку	44	81
Повысили оценку	1	3
Всего	51	100



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в преподавании обществознания и освоении знаний обучающимися.

Рекомендации: на уровне учащихся,выполнивших ВПР на отметку «5» регулярно актуализировать те умения,которые развиты у учащихся достаточно хорошо.Среди учащихся,выполнивших ВПР на отметку «4» систематически актуализировать данные умения.Среди обучающихся ,получивших за ВПР отметку «3»,повторение должно происходить постоянно.Совершенствовать навыки работы учащихс со справочной литературой,иллюстративным материалом.

Работу по обществознанию выполняли 54 человека (80 процентов)

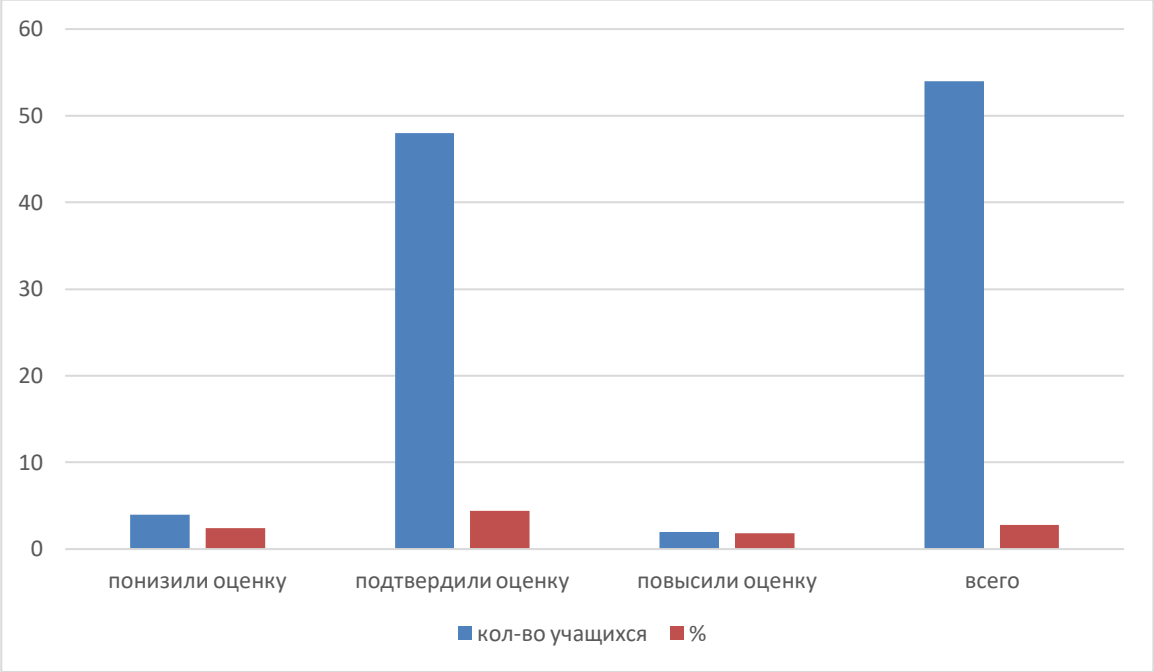
Работа по обществознанию содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-22. Высокий балл – 19--22 набрали 19 учеников, низкий балл- 0-7 б. набрали-0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8 В	30	29	Стус Л.П..	12	15	2	0	100	74	79	4,4
8Д	27	25	Стус Л.П.	11	12	2	0	100	56	60	4,0
итого	**57**	**54**	**Стус Л.П.**	**23**	**27**	**4**	**0**	**100**	**74**	**79**	**4,4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	11
Подтвердили оценку	48	87
Повысили оценку	2	2
Всего	54	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в преподавании обществознания и освоении знаний обучающимися.
Рекомендации: на уровне учащихся,выполнивших ВПР на отметку «5» регулярно актуализировать те умения,которые развиты у учащихся достаточно хорошо.Среди учащихся,выполнивших ВПР на отметку «4» систематически актуализировать данные умения.Среди обучающихся ,получивших за ВПР отметку «3»,повторение должно происходить постоянно.Совершенствовать навыки работы учащихс со справочной литературой,иллюстративным материалом.

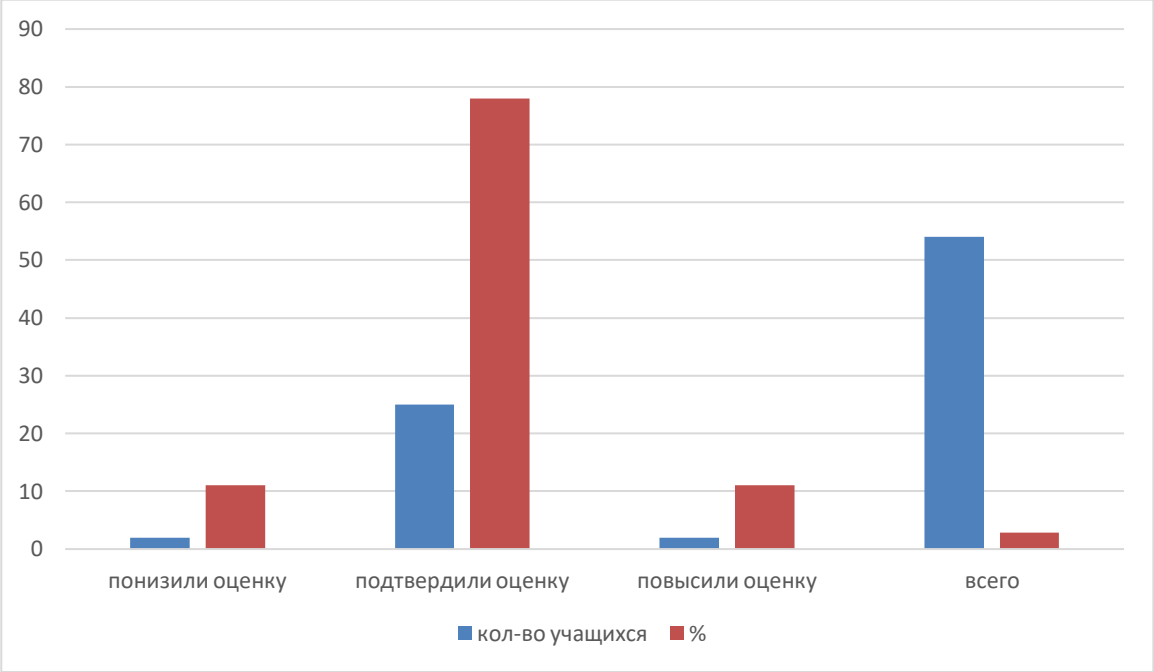
Анализ ВПР в 10 классе по обществознанию

Работу по обществознанию выполняли 33 человека (89 процентов)
Работа по обществознанию содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 28. Высокий балл – 22-28- набрали 12 учеников, низкий балл- 0-12 б. набрали-0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
10 А	33	29	Стус Л.П..	12	16	1	0	100	74	79	4,4
итого	**33**	**29**	**Стус Л.П.**	**12**	**16**	**1**	**0**	**100**	**74**	**79**	**4,4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	11
Подтвердили оценку	25	78
Повысили оценку	2	11
Всего	54	100



Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в преподавании обществознания и освоении знаний обучающимися.
Рекомендации: на уровне учащихся,выполнивших ВПР на отметку «5» регулярно актуализировать те умения,которые развиты у учащихся достаточно хорошо.Среди учащихся,выполнивших ВПР на отметку «4» систематически актуализировать данные умения.Среди обучающихся ,получивших за ВПР отметку «3»,повторение должно происходить постоянно.Совершенствовать навыки работы учащихс со справочной литературой,иллюстративным материалом.

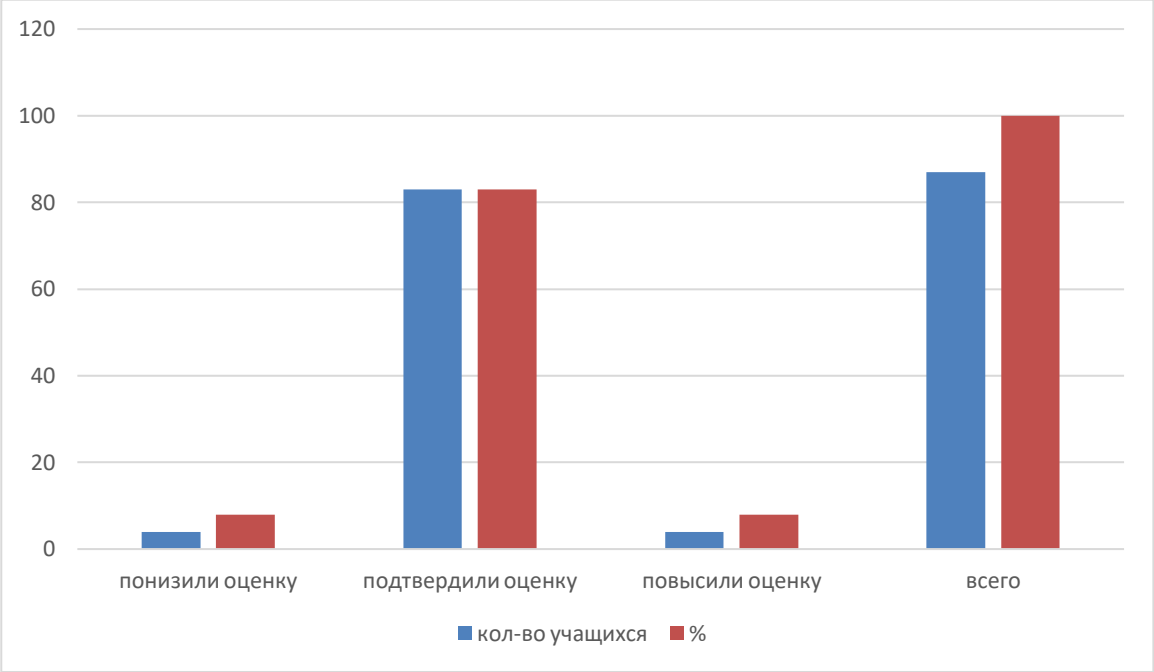
Анализ ВПР в 5 классе по истории

Работу по истории выполняли 87 человек (70%)
Работа по истории содержит 7 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 12-15 набрали 18 ученика, низкий балл-0-3 набрали 0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
5 А	31	30	Алейникова А.С.	7	14	9	0	96	80	65	4
5 В	32	28	Алейникова А.С.	6	17	5	0	100	70	77	4
5 Г	32	29	Алейникова А.С.	5	13	9	0	100	72	73	3,5
итого	**95**	**87**		**18**	**44**	**23**	**0**	**98**	**80**	**66**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	8
Подтвердили оценку	83	83
Повысили оценку	4	8
Всего	87	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по истории в 5-х классах.

Вывод: оценки за 2024-2025 учебный год и оценки за ВПР представлены в гистограмме ,откуда видно ,что анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в формировании у обучающихся пространственного и критического мышления в оснащении исторических фактов и событий.
Рекомендации: для достижения позитивных результатов необходимо использовать образовательные технологии ,направленные на формирование устойчивых навыков работы с текстом : воспроизводящего,преобразующего и творческо-поискового уровней.

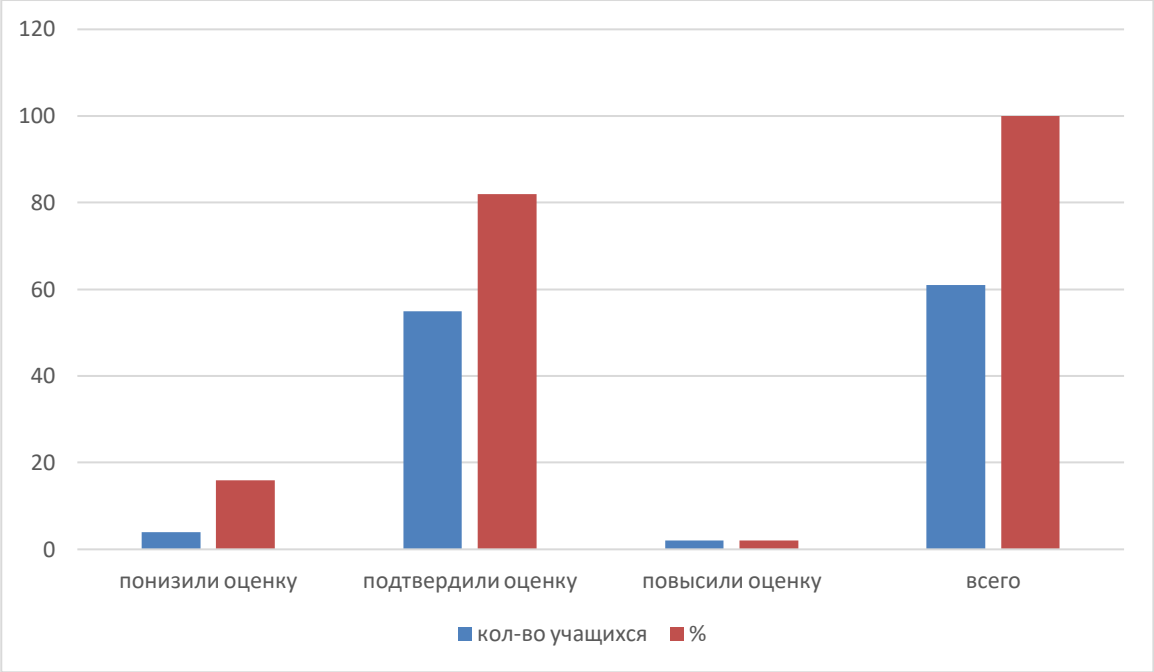
Анализ ВПР в 6 классе по истории

Работу по истории выполняли 61 человек (90 %)
Работа по истории содержит 8 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16 баллов . Высокий балл – 16-20 набрали 21 учеников, низкий балл- 0-5 набрали -0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
6 А	33	31	Алейникова А.А.	10	14	7	0	100	77	52	4
6 Б	35	30	Илюшина С.И.	11	15	4	0	100	86	61	4,2
итого	**68**	**61**		**21**	**29**	**11**	**0**	**100**	**81**	**57**	**4,0**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	16
Подтвердили оценку	55	82
Повысили оценку	2	2
Всего	61	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в преподавании истории в 6-м классе.
Рекомендации: для достижения позитивных результатов необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по истории,направленных на мониторинг степени овладения учащимися различных предметных и метапредметных умений,используя различные формы компетентностных заданий.Уделять значительное внимание работе с картой,с целью не только получения знаний,но и как средство развития критического мышления учащихся.

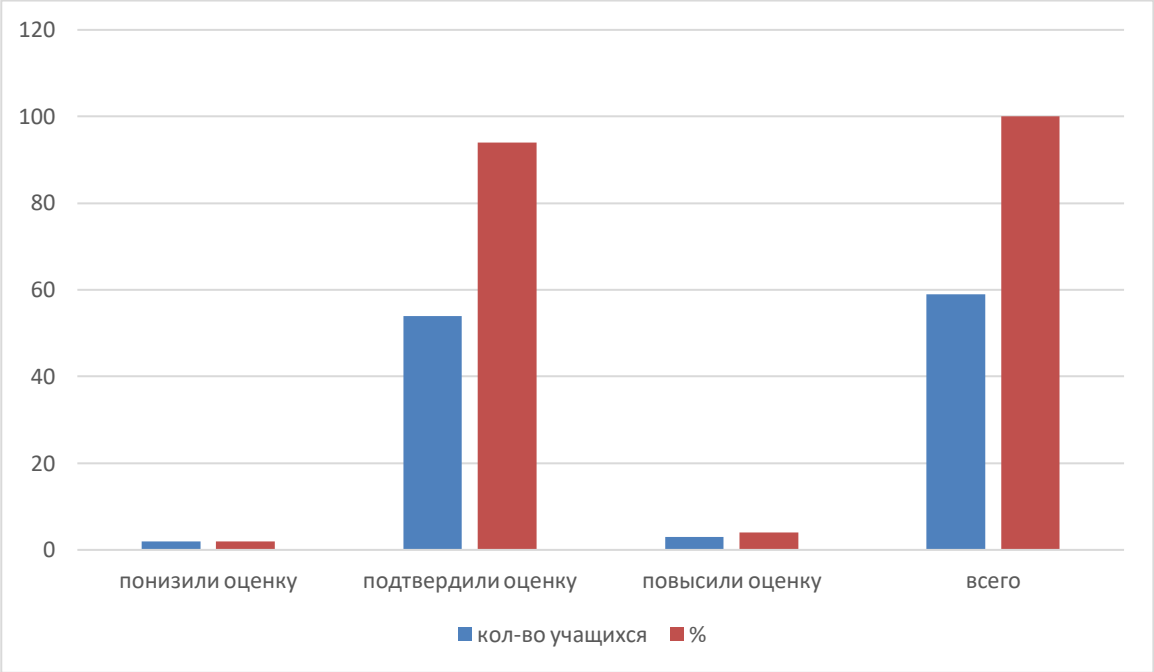
Анализ ВПР в 7 классе по истории

Работу по истории выполняли 59 человек (60%)
Работа по истории содержит 9 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу -17. Высокий балл – 14-17 набрали 21 ученик, низкий балл- 0-4 набрал 0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7 Б	32	32	Илюшина С.И.	13	14	5	0	100	85	57	4
7 Г	31	27	Илюшина С.И.	8	15	4	0	100	85	61	4
итого	**63**	**59**		**21**	**29**	**9**	**0**	**100**	**85**	**57**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	2
Подтвердили оценку	54	94
Повысили оценку	3	4
Всего	59	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в преподавании истории и освоении знаний обучающимися.
Рекомендации: для достижения позитивных результатов необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по истории,направленных на мониторинг степени овладения учащимися различных предметных и метапредметных умений,используя различные формы компетентностных заданий.Уделять значительное внимание работе с картой,с целью не только получения знаний,но и как средство развития критического мышления учащихся.

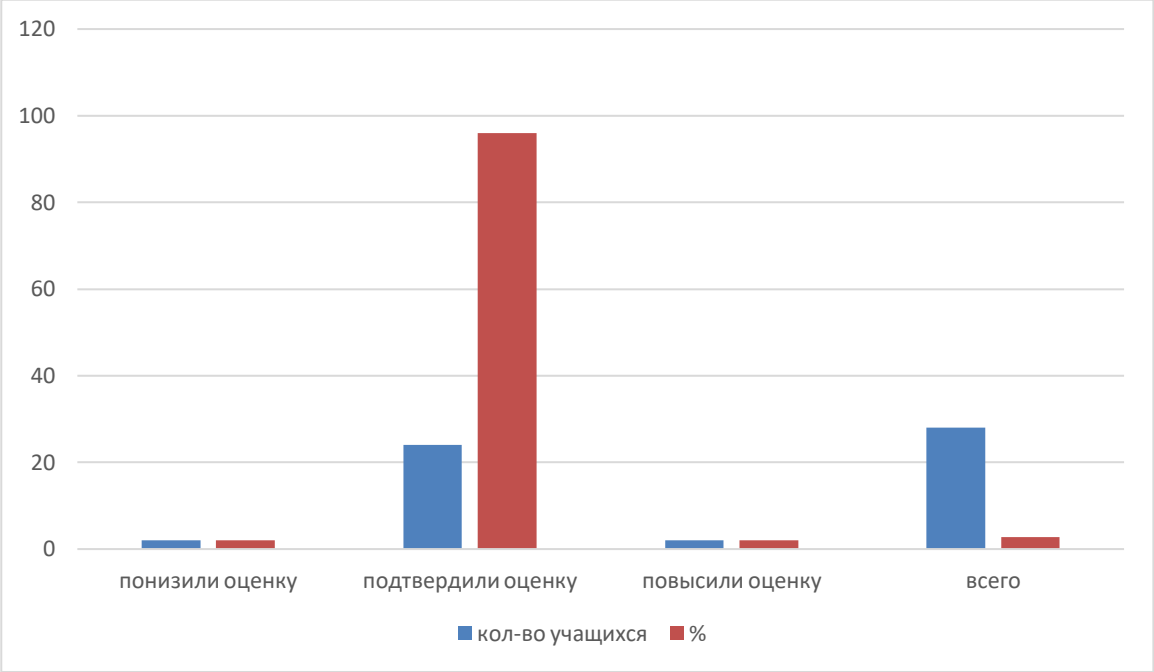
Анализ ВПР в 8 классе по истории

Работу по истории выполняли 28 человек (40%)
Работа по истории содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17. Высокий балл – _14-17_ набрали 3 ученика, низкий балл- 0-4 набрали-0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
8 Г	30	28	Алейникова А.А.	11	10	7	0	100	75	65	4.0
итого	30	28		11	10	7	0	100	75	65	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	2
Подтвердили оценку	24	96
Повысили оценку	2	2
Всего	28	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в преподавании истории и освоении знаний обучающимися.
Рекомендации: для достижения позитивных результатов необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по истории,направленных на мониторинг степени овладения учащимися различных предметных и метапредметных умений,используя различные формы компетентностных заданий.Уделять значительное внимание работе с картой,с целью не только получения знаний,но и как средство развития критического мышления учащихся.

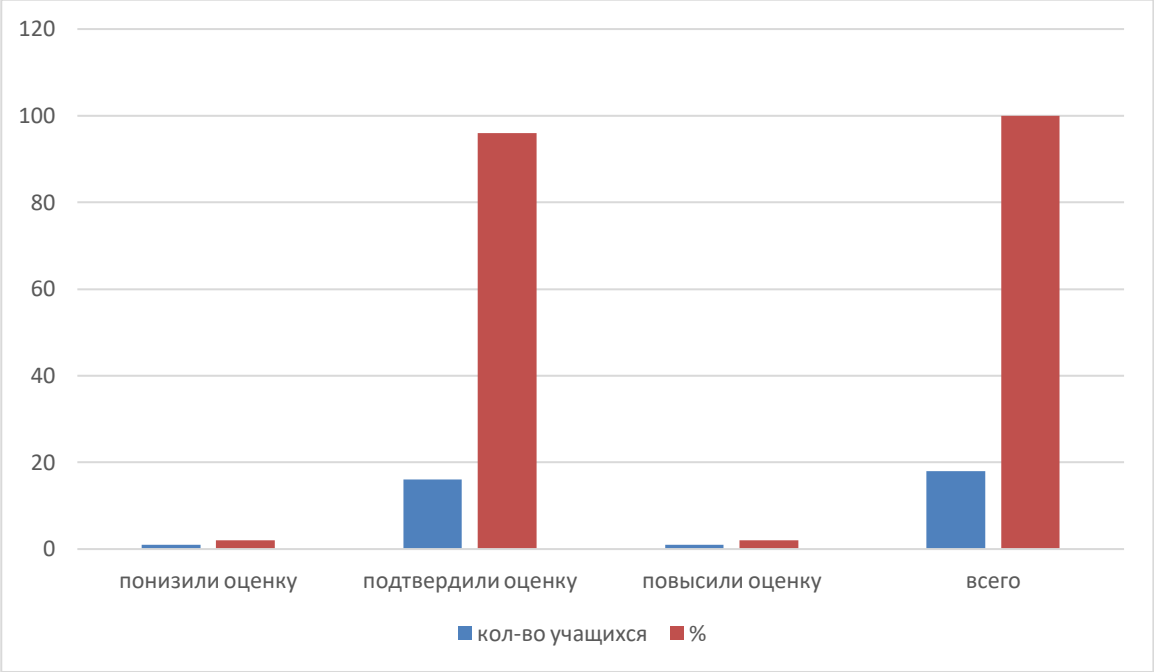
Анализ ВПР в 10 классе по истории

Работу по истории выполняли 18 человек (50%)
Работа по истории содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17. Высокий балл – _14-17_ набрали 5 учеников, низкий балл- 0-4 набрали-0 учеников.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
10 Б	18	18	Илюшина С.И.	5	12	1	0	100	94	65	4.2
итого	18	18		5	12	1	0	100	94	65	4.2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	2
Подтвердили оценку	16	96
Повысили оценку	1	2
Всего	18	100



Анализ ВПР в 5-х классах по английскому языку

Работу по английскому языку выполняли человек 58 человек (91%)

Работа по английскому языку содержит 4 задания.

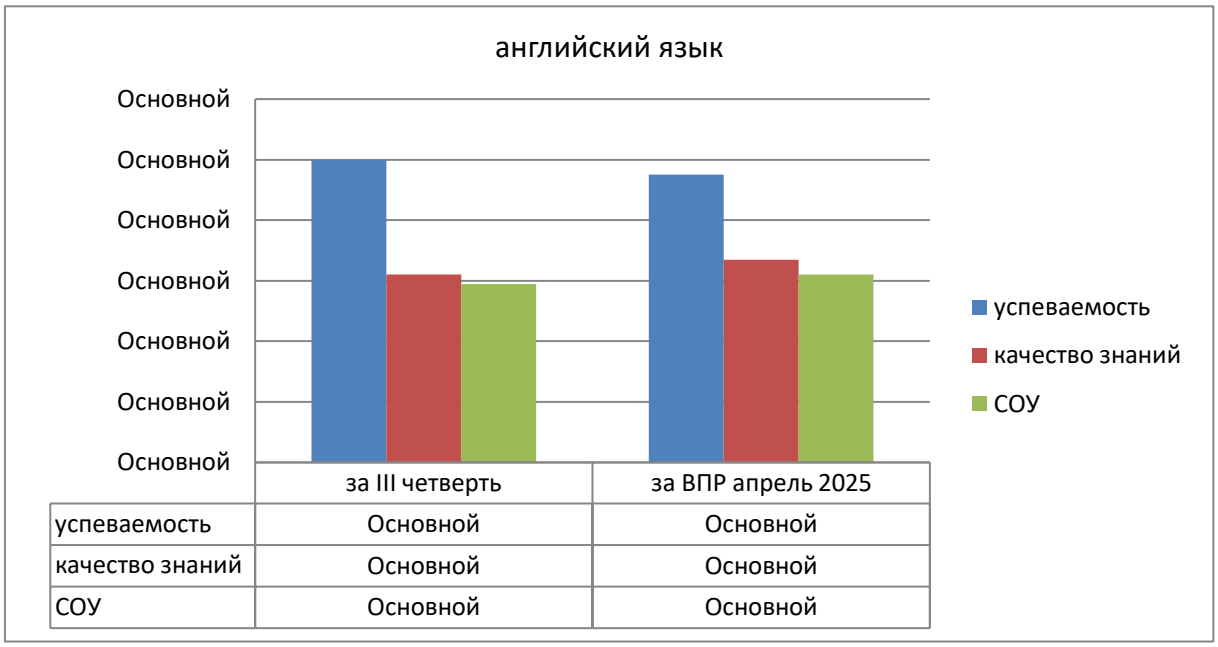
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл – 15-25- набрали 39 учеников, средний балл -10-14 -набрали 16 учеников, низкий балл- 0-9- набрали 3 ученика.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
5Б	32	29	Арзуманян А.А. Петросян Р.М.	12	13	3	1	96,5	86,2	74	4
5Д	32	29	Крылова Г.А. Рачкова Н.А.	1	13	13	2	93	48	49	3,4
итого	**64**	**58**		**13**	**26**	**16**	**3**	**95**	**67**	**62**	**3,8**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	12
Подтвердили оценку	48	82
Повысили оценку	3	5
Всего	58	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Анализ результатов выполнения ВПР в 5-х классах показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 2 человека (3%) получили неудовлетворительный результат, 7 (12 %) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование). Трудности так же вызвали задания по письму и оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителям английского языка необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- использовать в полной мере на уроках дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку , создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к изучению предмета, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Анализ ВПР в 6 Д классе по английскому языку

Работу по английскому языку выполняли30 человек (94%)

Работа по английскому языку содержит 4 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл – 22-25 набрали 14 учеников, средний балл- 10-14- набрали 16 учеников.

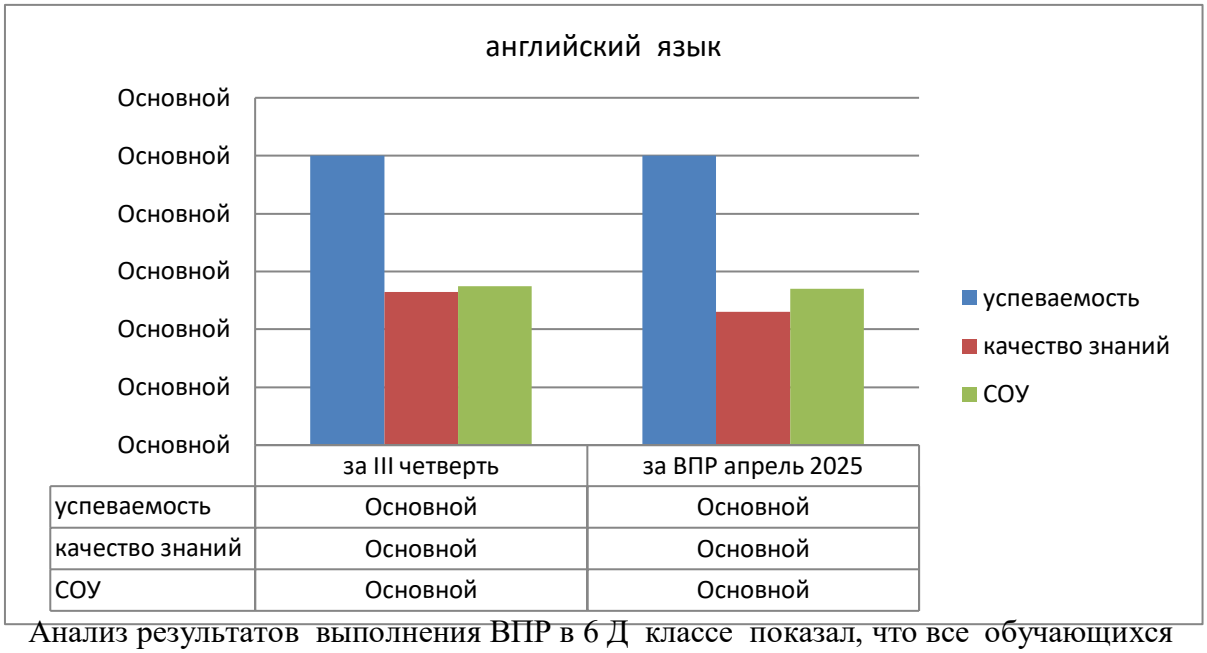
Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
6 Д	32	30	Крылова Г.А. Рачкова Н.А.	4	10	16	0	100	46	54	3,6
итого	**32**	**30**		**4**	**10**	**16**	**0**	**100**	**46**	**54**	**3,6**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%

Понизили оценку	4	13
Подтвердили оценку	24	80
Повысили оценку	2	6,6
Всего	30	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 6 Д классе показал, что все обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. 14 человек (46%) показали высокие результаты, 16 человек (53%) получили удовлетворительный результат. 4 человека (13 %) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, 2 человека (6 %) повысили результат, 24 человека (80 %) подтвердили свои знания.

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- использовать в полной мере на уроках дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку , создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к изучению предмета, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Анализ ВПР в 7 Е классе по английскому языку

Работу по английскому языку языку выполняли 24 человека (86%)

Работа по английскому языку содержит 4 задания.

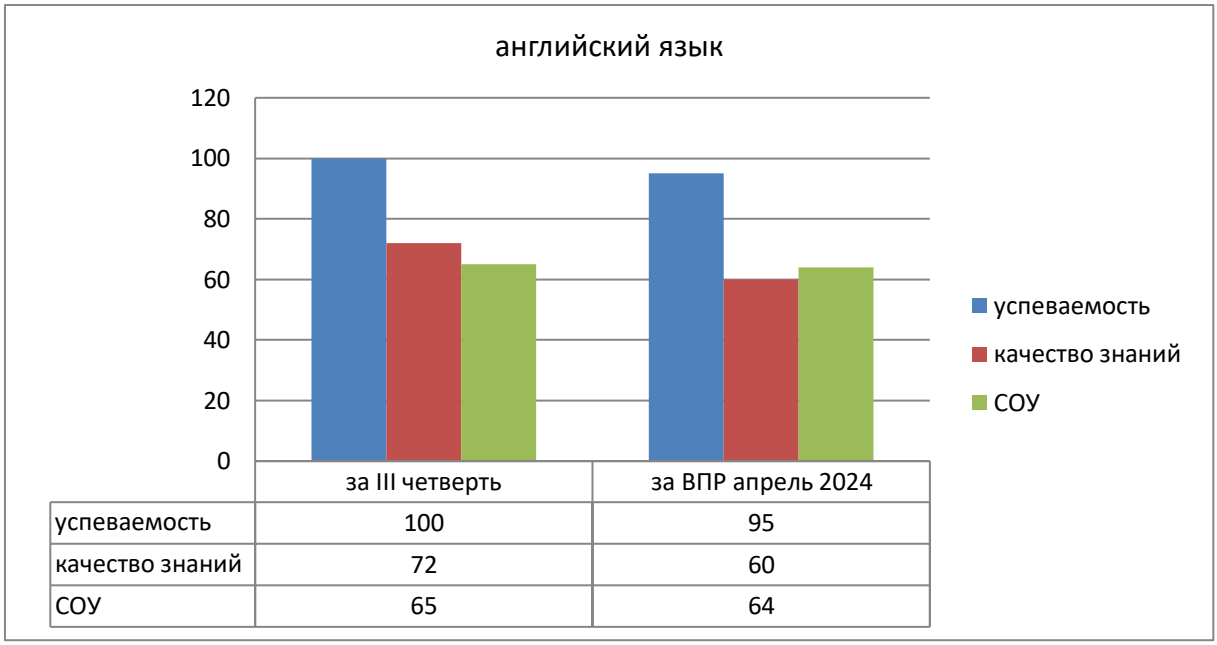
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл – 15-25 набрали 17 учеников, средний балл 10-14 набрали 6 человек, низкий балл-0-9 набрал 1 ученик.

Класс	всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
7 Е	28	24	Лебедева Ю.С.	6	11	6	1	95	60	64	3,9
итого	**28**	**24**		**6**	**11**	**6**	**1**	**95**	**60**	**64**	**3,9**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	41
Подтвердили оценку	11	46
Повысили оценку	3	12
Всего	24	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Анализ результатов выполнения ВПР в 7 Е классе показал, что большинство обучающихся справились с работой, основные темы программы усвоили. Однако 1 человек (3%) получил неудовлетворительный результат, 10 (40 %) обучающихся понизили результаты по сравнению с III четвертью, показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала , 3 (12%) человека повысили результат, 11 (46 %) человек подтвердили свои знания.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование). Трудности так же вызвали задания по письму и оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Рекомендации:

В связи с выявленными проблемами учителям английского языка необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- использовать в полной мере на уроках дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку , создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к изучению предмета, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Анализ ВПР в 8 А классе по английскому языку

Работу по английскому языку выполняли человек 31 человек (97%)

Работа по английскому языку содержит 4 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл – 15-25 набрали 19 учеников, средний балл 10-14 набрали 12 учеников.

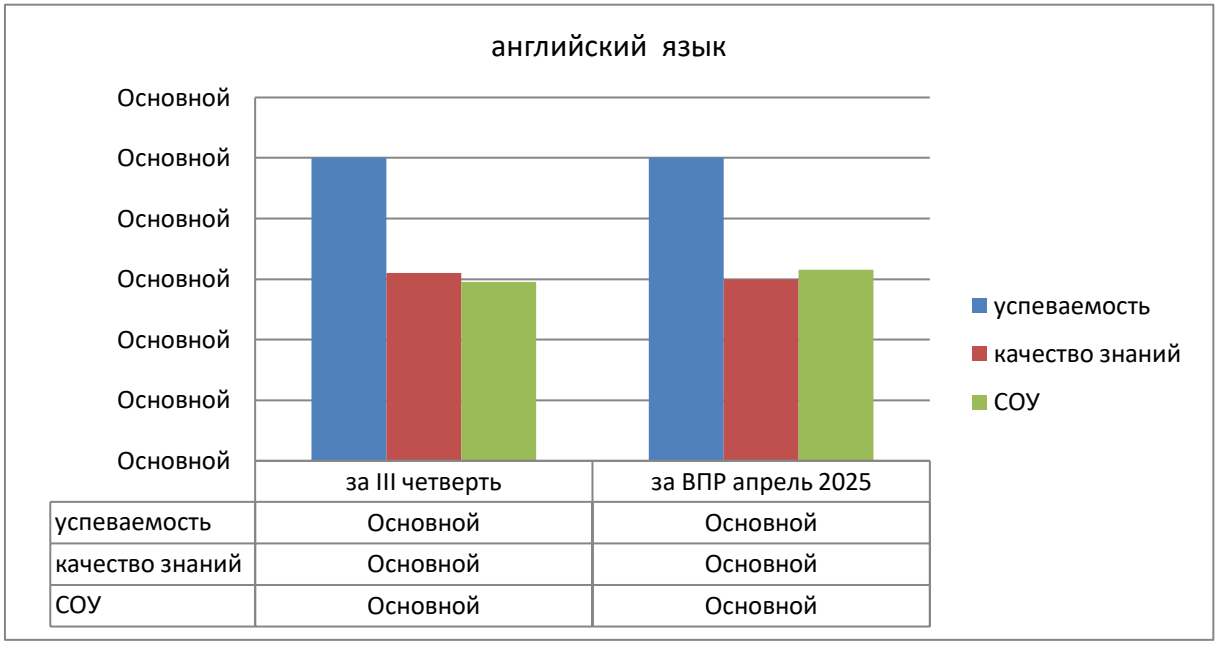
Класс	всего по спи	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				

	ску										
8 А	32	31	Арзуманян А.А. Петросян Р.М.	6	13	12	0	100	60	63	4
итого	**32**	**31**		**6**	**13**	**12**	**0**	**100**	**60**	**63**	**4**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	13
Подтвердили оценку	25	80
Повысили оценку	2	6
Всего	31	100

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР в 8 А классе показал, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы усвоили. 4 человека (13%) понизили результаты по сравнению с III четвертью, 2 человека (6%) повысили результат, 25 человек (80%) подтвердили свои знания . Проанализировав результаты ВПР 4-8, 10-х классах по всем предметам, можно прийти к выводу, что наблюдаются незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону как снижения так и завышения, в целом присутствует высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77-87%), а значит, и результаты близки к объективным.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «…итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования…является обязательной».

Подготовительный (организационный) этап к государственной итоговой аттестации - 2025 проведен в соответствии с Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – 2025. Работа велась в следующих направлениях:

- мероприятия с обучающимися, их родителями (законными представителями);
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей-предметников;
- информационная работа;
- контроль качества знаний.

В результате были решены такие задачи:

- созданы необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие

организованное проведение государственной итоговой аттестации и защиту прав выпускников;

- распорядительное и инструктивное обеспечение способствовало согласованности и координации действий структур и служб гимназии и -повышению качества подготовки выпускников к ГИА- 2025;
- оптимизированы управленческие действия в процессе организации государственной итоговой аттестации;
- методическая и кадровая работа (подбор и обучение персонала, обеспечивающего организацию и проведение ГИА) способствовала повышению уровня и качества подготовки организаторов ЕГЭ и ОГЭ в аудитории, вне аудитории, сопровождающих, привлекаемых для проведения ГИА в 2025 году;
- формировалась достоверная и насыщенная информационная среда государственной итоговой аттестации;
- обеспечивалась информационная безопасность на уровне школы при проведении единого государственного экзамена в соответствии с требованиями нормативных правовых и инструктивно-методических документов.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлен комплекс организационно-педагогических, методических, информационных мероприятий: проведены информационные беседы с учителями, классными руководителями, обучающимися и родителями (законными представителями) выпускников (дистанционно и очно), в ходе которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации; проведены семинары- совещания с учителями, классными руководителями, с председателями методических объединений; все участвующие в проведении ЕГЭ прошли дистанционные курсы для организаторов в аудитории, вне аудитории, технических специалистов в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и получили сертификаты. Учащиеся 9 и 11 классов определили предметы для проведения экзаменов по выбору. Оформлена необходимая документация; проведены диагностические тестирования (в том числе независимые) с целью подготовки к ГИА; проводились инструктажи по правилам заполнения бланков регистрации, по правилам поведения во время проведения ЕГЭ и ОГЭ, учащимся и родителям (законным представителям) розданы памятки о правилах проведения ЕГЭ, по мерам безопасности жизнедеятельности, своевременно подготовлены информационные стенды «Готовимся к государственной итоговой аттестации – 2025. ОГЭ», «Готовимся к государственной итоговой аттестации – 2025. ЕГЭ», в кабинетах, фойе

1 и 2 этажа и библиотеке, обновлялась информация на сайте МБОУ «Школа № 61». Своевременно оформлены и выданы выпускникам уведомления для участия в едином государственном экзамене. Изданы приказы о назначении педагогических работников в ТПК, и сопровождающих выпускников в ППЭ, разработаны и утверждены маршруты и способы доставки выпускников в ППЭ.

Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ЕГЭ, систематически рассматривались на планерных совещаниях при директоре.

Значительное внимание было уделено работе с учителями – предметниками (инструктивные и планерные совещания, методические семинары, заседания школьных и участие в районных методических объединениях), родителями (законными представителями) (родительские собрания с участием директора и заместителя директора, курирующего ГИА, индивидуальные встречи по вопросам подготовки к ГИА).

В целях систематической подготовки к ГИА в школе были проведены независимые тестирования, школьники принимали участие в городских проверочных работах.

Проведенные тестирования позволили выпускникам адаптироваться к технологии проведения ГИА, учителям – предметникам реально оценить степень готовности обучающихся к ГИА, внести необходимые коррективы в содержание уроков, оптимизировать повторение.

Важное значение в процессе подготовки выпускников к ГИА было отведено индивидуальным и дополнительным занятиям, консультациям с выпускниками. В числе активно используемых форм подготовки выпускников к ЕГЭ являются различные виды и способы их самостоятельной работы с материалами, размещенных на сайтах ЕГЭ, сайте школы.

В 2025 году велась работа педагогом-психологом Маргиевой М.З.. с выпускниками гимназии, направленная на психологическую подготовку и поддержку выпускников. По обращениям выпускников проведена индивидуальная работа.

В целом, нарушений при подготовке к государственной итоговой аттестации не выявлено.

Целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ явилась залогом четкого и организационного проведения всех этапов подготовительного периода и собственно экзаменов.

В соответствии с частью 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 34/122 « О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования , формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24,2024/25,2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 № 89/208», освоение образовательных программ основного общего завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были проведены родительские собрания и классные часы в параллелях 9-х классов, на которых подробно изучались следующие нормативные документы: часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования), Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 34/122 « О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования , формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24,2024/25,2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 № 89/208»,приказ Минпросвещения РФ от 11.11.2024г. № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету , требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения , учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»)
с изменениями и дополнениями, Памятка о правилах поведения участника ОГЭ в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2025 году.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024–2025 учебном году администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, классов федерального, областного, городского, районного и школьного уровней.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена с соблюдением требований нормативно – правовой базы без ущемления прав учащихся в доброжелательной, деловой обстановке.

Решением педсовета протокол № 7 от 20.05.2025 к государственной итоговой аттестации в 9-х классах было допущено 140 обучающихся школы, в т.ч.:
- 1 выпускник ,Мещерякова А.С. ,осваивал ООП ООО в форме семейного обучения):
- 1 выпускник, Казанокова М. А., проходил ГИА по двум обязательным предметам (по состоянию психо-физического здоровья).
- аттестация 3-х обучающихся 9х классов Бельченкова Владислава Александровича (9б класс),Христича Алексея Александровича (9а класс) , Кузнецова Арсения Владимировича (9а класс), прибывших из ДНР/ЛНР , начиная 2022 года, проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24,2024/25,2025/26 учебных годах»,
Худяков Никита Владимирович, освоивший адаптированные образовательные программы (ИН) основного общего образования, имеющий годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс по адаптированной образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных, прошедший итоговую аттестацию, имеющий по результатам итоговой аттестации отметку «3» (удовлетворительно) ,решением педагогического совета признан окончившим 9 класс .

1. Решением педсоветов № 18 от 30.06.2025 г, № 16, от 01.07.2025, № 18, от 04.07.2025 № 19, окончившими основную общеобразовательную школу признаны 141 выпускник 9-х классов . В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения , учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»), им вручены аттестаты об основном общем образовании, свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями , обучавшимся по адаптированным программам.

На «хорошо и отлично » освоили образовательную программу основной общеобразовательной школы 48 девятиклассников (34,2%), на «отлично» -20 выпускников 9х классов (14,2 %). Качество освоения ООП ООО составило 48,6 %.

Двадцати выпускникам 9-х классов Ахназарян Рузанне Хачиковне, Лаврухину Ивану Александровичу, Смирнову Михаилу Борисовичу, Улусьяну Ивану Григорьевичу, Дидечкиной Валерии Викторовне, Шашеву Дамиру Муратовичу (9а класс), Казаноковой Марьяне Асланбековне, Нескоромной Варваре Константиновне, Плужникову Андрею Андреевичу, Полтавец Елизавете Андреевне, Рахматуровой Елизавете Сергеевне(9б класс), Торадзе Елизавете Гияевне, Якубовой Екатерине Ивановне(9в класс), Антоновой Марии Антоновне, Михуриной Дарье Ивановне, Кисметовой Самире Романовне , Конограй Алексанру Николаевичу (9г класс),Задиракиной Софии Евгеньевне, Ткачевой Полине Алексеевне (9 д класс), Мещеряковой Алине Сергеевне (9э класс), вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таблица результатов ГИА по русскому языку в 2025 году
(с учетом повторной аттестации).

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты ОГЭ							
			5	**4**	**3**	**2**	**Усп %**	**Кач %**	**СОК %**	**Ср. балл**
9 а	Билык О.В.	29	8	15	6	0	100	79,31	68,14	4,07
9 б	Никалюкина О.С	31	6	14	11	0	100	64,52	61,03	3,84
9 в	Филатова Е.В.	26	2	9	15	0	100	42,31	50,62	3.50
9г	Павлюкова Д.Р.	28	6	13	9	0	100	67,86	62,71	3,89
9д	Филатова Е.В.	22	5	6	11	0	100	50,0	58,18	3,73
9	экстернат	1	1	0	0	0	100	100,0	100,0	5,00
Итого		**137**	28	57	52	0	100	62,04	60,73	3,82

Таблица результатов ГИА по математике в 2024 году
(с учетом повторной аттестации).

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты ОГЭ/ГВЭ							
			5	**4**	**3**	**2**	**Усп**	**Кач**	**СОК**	**Ср.**

							%	%	%	балл
9 а	Элькин И.М.	29	8	16	5	0	100	82,76	69,10	4,10
9 б	ПлужниковаТ.В.	31	3	27	1	0	100	96,77	66,58	4,06
9 в	Мальцева Н.В.	26	2	19	5	0	100	80,77	61,38	3,88
9г	Мальцева Н.В.	28	0	25	3	0	100	89,29	61,00	3,89
9д	Элькин И.М.	22	1	17	4	0	100	81,82	60,55	3,86
9	экстернат	1	1	0	0	0	100	100	100	5,00
Итого		**137**	**15**	**104**	**18**	0	100	**86,86**	**64,26**	**3,98**

Таблица результатов ГИА предметов по выбору в 2024 году (с учетом повторной аттестации).

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты ОГЭ							
			5	**4**	**3**	**2**	**Усп %**	**Кач %**	**СОК %**	**Ср. балл**
информ	Элькин И.М.	106	5	63	38	0	100	64,15	55,66	3,69
географ	Шинко Е.Г., Назаренко В.Н.	95	32	43	20	0	100	78,95	70,23	4,13
история	Илюшина С.И. Стус Л.П.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
биолог	Дорофеева И.В.	10	2	8	0	0	100	100	71,20	4,20
химия	Волчанская Т.Н.	5	2	3	0	0	100	100	78,40	4,40
обществ	Стус Л.П., Илюшина С.И.	24	6	13	5	0	100	79,17	67,17	4,04
английский язык	Петросян Р.М., Арзуманян А.А.	23	18	4	1	0	100	95,65	90,96	4,74
физика	Элькин И.М., Плужникова Т.В.	9	3	6	0	0	100	100	76,00	4,33
Итого		**272**	**68**	**140**	**64**	0	100	**76,47**	**66,41**	**4,01**

Результаты ОГЭ по обязательным предметам: русский язык – средний балл- 3,8; математика – средний балл- 3,9 при 100% успеваемости (при повторном прохождении ГИА в резервные сроки основного периода) и средний балл -4,0 по предметам по выбору указывают на верность образовательной политики, проводимой администрацией школы, качество выполнения образовательных программ по указанным предметам учителями - предметниками.

Итоги года и экзамена показывают, что большинство учащихся либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки. Объясняется это несколькими причинами: активной подготовкой учащихся к предстоящей итоговой аттестации; решением типовых заданий из открытого банка ФИПИ; качественной работой учителей – предметников на этапе подготовки, проведением консультаций в течение года; различием уровня сложности программ по предметным областям в 9 классе и экзаменационного материала на итоговой аттестации, включающего и 5-8 классы.

Результаты ГИА-2025 9-х классов признаны успешными.

Традиционно в соответствии с частью 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 04.04. 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году были проведены родительские собрания и классные часы в 11-м классе, на которых подробно изучались следующие нормативные документы: часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 04.04. 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» , Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 34/122 « О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования , формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24,2024/25,2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 № 89/208» ,приказ Минпросвещения РФ от 11.11.2024 №787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету , требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения , учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»), приказом Минпросвещения РФ от 29 сентября 2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени», Памятка о правилах поведения участника ЕГЭ в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2025 году.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024–2025 учебном году администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов федерального, областного, городского, районного и школьного уровней. Обучающиеся 11-го класса успешно прошли первый этап допуска к государственной итоговой аттестации – итоговое сочинение (изложение).

На ГИА-11 в 2025г. в МБОУ «Школа № 61» был заявлено 56 обучающихся, в т.ч

-54 обучающихся МБОУ «Школа № 61»

- 2 обучающихся (Кириевская Я.О., Садовова В.В.), освоивших ООП СОО в форме семейного обучения. В процедуре ЕГЭ приняли участие 56 человек

Предмет	Количество сдававших	процент «2»	Ср. балл	максимальный балл, Ф.И.О.	порог
русский язык	30	0	62	КарпенкоА.А-91б	24
Математика (профильный)	15	0	58	Филиппенко Д.В.-90б	27
Математика (базовый)	15	0	4,3		«3»
английский язык	4	0	58	Маницкова С.А.	22
обществознание	14	2 (14%)	61	Филиппенко Д.В.-94б	42
история	4	1	46	СтремоуоваП.В - 66б	32
физика	4	0	57	Курганский Г.А.-73б	36
химия	4	25%	80	КарпенкоА.А-97б	36
биология	7	1(14%)	64	Севостянова С.А.- 91 б	36
информатика	4	1 (25 %)	43	Пензев И.А. -64б	40
география	0	0	0		37
литература	3	0	53	Зацепина А.В.-73б	32

Предмет	Количество сдававших	процент «2»	Ср. балл	максимальный балл, Ф.И.О.	порог
русский язык	56	0	59	КарпенкоА.А-91б	24
Математика	25	0	58	Филиппенко Д.В.-90б	27

(профильный)					
Математика (базовый)	22	0	3		«3»
английский язык	4	0	46	Маницкова С.А.	22
обществознание	30	4 (13%)	57	Филиппенко Д.В.-94б	42
история	10	2(20%)	48	СтремоуоваП.В - 66б	32
физика	6	0	52	Курганский Г.А.-73б	36
химия	7	2(28%)	56	КарпенкоА.А-97б	36
биология	11	1(9%)	56	Севостянова С.А.- 91 б	36
информатика	10	5 (50%)	34	Пензев И.А. -64б	40
география	2	0	72	Леонов Н.А-90 б	37
литература	5	0	57	Зацепина А.В.-73б	32

Информация о выпускниках, набравших 90-100 баллов.

№	Ф.И.О.	класс	Балл	Предмет	Учитель
1.	***Карпенко А.А.***	**11а**	**97**	**Химия**	**ВолчанскаяТ.Н.**
2.	***Филиппенко Д.В.***	**11а**	**94**	**Обществознание**	**Илюшина С.И.**
3.	***Севостянова С.А.***	**11а**	**91**	**Биология**	**Дорофеева И.В.**
4.	***Карпенко А.А.***	**11а**	**91**	**Русский язык**	**Билык О.В.**
5.	***Филиппенко Д.В.***	**11а**	**90**	**Математика**	**Головкова С.А.**
6.	***Леонов Н.А.***	**11б**	**90**	**География**	**Назаренко В.Н.**

Информация о выпускниках, не преодолевших минимальный порог на ГИА -2025.

№ п/п	предмет	Кол-во участнико	Средний балл 2024	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Кол-во 100 баллов	Кол-во 90-99 баллов	Кол-во 80-89 баллов	Ф.И.О обуч-ся, не преодолевших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
1	**русский язык**	56	59	58,3	73	0	1	8	**0**	Билык О.В. Шевченко О.В.
3	**математика (профильный ур.)**	25	58	52	63	0	1	1	**0**	Головкова С.А. ВоробеваЮ.В.
	математика (базовый уровень)	31	4	3	4				**0**	Головкова С.А. ВоробеваЮ.В.
4	**иностранный язык**	4	46	36	58	0	0	1	**0**	Крылова Г.А. Петросян Р.М.
5	**литература**	5	57	0	69	0	0	0	**0**	Билык О.В. Шевченко О.В.
6	**география**	2	71	39	60	0	1	0	**0**	Назаренко В.Н.
7	**история**	10	48	38	52	0	0	1	**2** **Домущей О.В.-11а** **Никонов О.А.-11б**	Илюшина С.И.
8	**ИКТ**	10	36	44	66	0	0	0	**5** **Полуэктов С.А.-11а** **Дунаев А.В.-11б** **Полунин А.А.-11б**	Головкова С.А.

									Потатуев В.В.-11б ЧеботарьА.И.-11б	
9	**биология**	11	56	45	53	0	1	1	**1 Никишина А.И.-11а**	Дорофеева И.В..
10	**обществознание**	30	56	45,5	61	0	1	2	**4чел. Домущей О.В-11а ДяченкоС.А.-11а Никонов О.А-11б Потатуев В.В.-11б**	Стус Л.П. Илюшина С.И.
11	**физика**	6	52	87	33	0	0	1	**0**	Максаков А.В.
12	**химия**	7	56	60,5	50	0	1	2	**2 Меньшуткина А.А.-11б Мумаева Э.М.-11б**	Волчанская Т.Н.
Итого:						**0**	**6**	**14**	**14 незачетов (11человек)**	

Данные таблиц свидетельствуют о широком спектре предметов по выбору, что обусловлено профессиональным самоопределением выпускников. Наиболее востребованными выпускниками , сдающими ЕГЭ по выбору в2025году, являются математика (П)- 44%, обществознание – 53%, информатика– 17 % , биология -19 %. история -17 %. Средние баллы ЕГЭ по большинству предметов , соотносятся со средними показателями по району и городу или близки к ним, что свидетельствует и о надлежащем уровне подготовки выпускников. Стоит отметить, что все обучающиеся основной школы преодолели минимальный порог по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

Решением педсовета (Протоколы № 15 от 28.06.2025 г., №17 от 30.06.2025 ,№20 от 14.07.2025 , окончившими среднюю общеобразовательную школу признаны 56 выпускников 11-х классов. В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения , учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,) им вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Среднюю общеобразовательную школу в 2024-2025 учебном году окончили на «отлично» 7 человек. на «хорошо» и «отлично» - 20 обучающихся, что составило 48,2 % от общего количества выпускников .

Выпускникам ***11 А класса*:** Стешенко Марии Александровне, Зацепиной Анастассии Викторовне, Карпенко Анне Андреевне, Сиплатовой Юлии Юрьевне, Филиппенко Дмитрию Викторовичу (11а класс), Леонову Никите Антоновичу (11б класс), Кириевской Ярославе Олеговне (11 классЭ) вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета, и медали «За особые успехи в учении» 1 степени, Илюшиной Юлии Сергеевне, Стремоуховой Полине Владимировне, Суховееву Александру Сергеевичу (11а класс)- вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием синего цвета, и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. (приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени»).

Достижения обучающихся

Одаренные дети

Наименование конкурса, олимпиады, полностью, уровень (Всероссиский, региональный, муниципальный)	**Дата**	**Результат/ФИ/место**	**Учитель**
Всероссийский конкурс открыток "Новогодняя палитра"	Январь 2025г.	Потанин Артём, 1 «В», диплом 1 степени	Леонова Н. Н.
Всероссийский конкурс открыток	Февраль	Потанин Артём, 1 «В»,	Леонова Н. Н.

"Сильные духом"	2025г.	диплом 1 степени	
IV Международный детский экологический форум "Изменение климата глазами детей - 2025" в номинации "Экомода"	Февраль 2025г.	Ноздрунова Арина, 3 «В», диплом, 2 место	Тихонова Е. К.
Экомода "Цветочная фантазия"	Февраль 2025г.	Кайченко Мария, 3 «Б», диплом 1 место	Тимошенко А. Е.
Конкурс ЮФУ История одной фотографии (ЮФУ), Семейная открытка, Матери-казачке посвящается	Февраль 2025г.	Литовченко Мария, 2 «А», диплом 1 место	Бондарева Е. М.
Конкурс видеороликов "С днем рождения, любимый город"	Февраль 2025г.	Тузов Захар, 2 «А», диплом 1 место	Бондарева Е. М.
муниципальный этап IV международного детского экологического форума"Изменение климата глазами детей 2025" в рамках муниципального экологического проекта"Ростов ЭКОгород"	Апрель 2025	Литовченко Мария, 2 «А», диплом 3 место	Бондарева Е. М.
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я- исследователь"	Апрель 2025	Тузов Захар, 2 «А», диплом лауреата, 2 место	Бондарева Е. М.
Конкурс открыток "День Победы"	Апрель 2025	Потанин Артём, 1 «В», диплом 1 место	Леонова Н. Н.
Международный конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике "Звёздная эстафета	март 2025	Коровина Арина, 2 «В», 3 место	Демьяненко С. М.
Районная выставка по техническому и декоративно-прикладному творчеству "Страна, в которой правит детство!"	апрель 2025	Бирюкова Милана, 3 «В», 2 место	Тихонова Е. К.
ВСОШ по русскому языку, школьный этап	19.09. 2025	Грицких Тарас, Шихиева Алия –призёры, 4 «В»	Тихонова Е. К.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Ильяшова Алексия, Нароян Эдуард-победители, 4 «В»,	Тихонова Е. К.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Болотов Степан, Гершун Маргарита, Головко Денис, Грицких Тарас, Комарова Екатерина, Мирошниченко Захар, Покидченко Глеб, Шихиева Алия-призёры, 4 «В»	Тихонова Е. К.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Ким Александр, Рыбкина Вера, 4 «А», призёры	Швидких А.Г.
ВСОШ по русскому языку, школьный этап	19.09. 2025	Бурлакова Дарья, Старцева Анна - 4 «Б», победители. Буханкова Анастасия, Валеншина Амалия, Грошенко Ева, Кайченко Мария, Кулакова Мария,	Тимошенко А. Е.

		Сахар Мария, Севостьянова Виктория, Солодова Полина, Шутов Павел – призёры, 4 «Б»	
ВСОШ по русскому языку, школьный этап	19.09. 2025	Гальченко Максим, Коробицын Даниил, Лякина Мария, Смолякова Ольга – призёры, 4 «Г»	Шишова И. А.
ВСОШ по русскому языку, школьный этап	19.09. 2025	Гноевая Дарья, Зинченко Гордей, Моттана Энрико - 4 «Д», победители. Зинединова Ксения, Костылев Константин – 4 «Д», призёры	Бабаева Н. А.
ВСОШ по русскому языку, школьный этап	19.09. 2025	Борисенко Анастасия, 4 «Е», призёр	Федоренко Г. А.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Кайченко Мария, 4 «Б», победитель Грошенко Ева, Дерябин Илья, Ерошков Илья, Севостьянова Виктория - призёры	Тимошенко А. Е.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Гальченко Максим Андреевич, Попова Арина, Смолякова Ольга, 4 «Г», призёры	Шишова И. А.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Моттана Энрико, 4 «Д», победитель Матиков Тимур, Панин Иван – призёры, 4 «Д»	Бабаева Н. А.
ВСОШ по математике Сириус, школьный этап	октябрь 2025	Костюков Никита, 4 «Е», победитель. Белова Милана, Борисенко Анастасия, Журавская Анна – призёры, 4 «Е»	Федоренко Г. А.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Кириевская Арина, победитель	Головач Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Репа Анастасия, победитель	Головач Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Кувикова Алиса, победитель	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Щёлокова Александра, призер	Филатова Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Резникова Милана, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Росликов Артем, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Ермоленко Полина, призер	Шевченко О.В.
Всероссийская олимпиада школьников	сентябрь	Понамарева Ева, призер	Павлюкова Д.Р.

по русскому языку	2025		
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Казанокова Марьяна, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Рахматурова Елизавета, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Багмет Дмитрий, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Глоба Мария, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	сентябрь 2025	Коновалова Елизавета, призер	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Плугатырёв Михаил, победитель	Филатова Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Понамарева Ева, победитель	Павлюкова Д.Р.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Казанокова Марьяна, победитель	Никалюкина О.С.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Зотова Анастасия, призер	Филатова Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Скачко Лилия, призер	Филатова Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Духина Арина, призер	Филатова Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Гладышева Полина, призер	Павлюкова Д.Р.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	сентябрь 2025	Казарян Каролина, призер	Павлюкова Д.Р.
Городской конкурс сочинений «Наследие М.А. Шолохова в литературе и в жизни»	май 2025	Репа Анастасия, победитель	Сидина Н.А.
Городской конкурс сочинений памяти доктора филологических наук, профессора, краеведа Владислава Смирнова	май 2025	Казанокова Марьяна, победитель	Никалюкина О.С.
ДАНЮИ (Русская литература 19 века)	март 2025	Торадзе Екатерина, II место	Филатова Е.В.
ДАНЮИ (Лингвистика текста)	ноябрь 2025	Крачун Анастасия, III место	Филатова Е.В.
ДАНЮИ (Литературное краеведение)	ноябрь 2025	Москаленко Софья, II место	Головач Е.В.
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	март 2025	Шашев Альмир Муратович, призер	Никалюкина О.С.
ероссийская Олимпиада школьников по истории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	па Анастасия ,6 класс ,призер	ейникова А.А.
ероссийская Олимпиада школьников по истории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	орова 7Д , призер	ейникова А.А.
ероссийская Олимпиада школьников по истории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	гребнов Кирилл 8г.,участник	ейникова А.А.
ероссийская Олимпиада школьников по истории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	шенко Кирилл,9г,победитель	ейникова А.А.
ероссийская Олимпиада школьников по обще истории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	ашев Дамир ,10 б,призер	ус Л.П.
ероссийская Олимпиада школьников по тстории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	врухин Иван,10 б,призер	ус Л.П.
ероссийская Олимпиада школьников по	тябрь	дужников Андрей, 10	ус Л.П

истории (школьный этап)	2025 г.	б.победитель	
ероссийская Олимпиада школьников по истории (школьный этап)	тябрь 2025 г.	шмынцева Ульяна ,11 а ,победитель	ус Л.П
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025г.	ожок Алеся ,призер 11 класс	ус Л.П
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025г.	врухтн Иван 10б, призер	ус Л.П.
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025 г.	рва Дарья ,11а,призер .	ус Л.П.
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025 г.	раян Михаил ,11 а , призер	ус Л.П.
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025 г.	ипенко Дмитрий ,11 а ,участник	ус Л.П.
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025г.	нисенко Юлия .9 а,призер	ейникова А.А.
ероссийская Олимпиада школьников по обществознанию (школьный этап)	тябрь 2025.	бинин Семен ,9 г, призер	ейникова А.А..
ероссийская Олимпиада школьников истори (региональный этап)	Декабрь 2025 г.	асников Тимур Денисович ,11 а,призер .	ус Л.П.
ероссийский конкурс детских исследовательских работ «Отечество»,(районный этап.)	ябрь 2025	робьев Иван ,8 в.призер	ус Л.П.
ероссийский конкурс детских исследовательских работ «Отеч ество(районный этап)	ябрь 2025	рисов Максим ,11 б,победитель	юшина С.И.
импиада ,посвященная второму освобождению Ростова от немецко-фашистских захватчиков (муниципальный этап)	евраль 2025 г.	робьев Иван,8в,участник.	гус Л.П.
импиада ко Дню города Ростова-на-Дону (муниципальный этап)	нтябрь 2025 г.	робьев Иван ,8в, участник	ус Л.П.
импиада к первому освобрждению г.Ростова -на-Дону от немецко-фашистских захватчиков .(муниципальный этап)	кабрь 2025г..	илепа Анастасия ,6 класс	ейникова А.А.
нкурс исследовательских проектов « Герои СВО - выпускники школ города Ростова-на-Дону».	варь-март 2025 г.	рагозов Даниил ,9 а, победитель .	ус Л.П..
АНЮИ им.М.А.Жданова	арт 2025 г.	рышко Варвара 8д,диплом 3-й степени,секция «Великая Отечественная война»(весенняя секция)	ейникова А.А.
АНЮИ им.М.А.Жданова	Ноябрь 2025	бинин Семен,8 г ,диплом 3-й степени ,секция «Великая Отечественная война»(осенняя секция)..	ейникова А.А.
АНЮИ им.М.А.Жданова	арт 2025и	шенко Кирилл,8г,сертификат участника ,секция еликая Отечественная война» (весенняя секция).	ейниковамА.А..
нкурс по правовому просвещению и антикоррупции «Кодекс чести:справедливость в руках каждого».	екабрь 2025 г.	врухин Иван,Глухов Илья,Гришин Григорий,Коровайный	ус Л.П.

		Андрей,Истомина София,Макаркина Анастасия ,все 10 б,победители в номинации «За привлечение внимания общественности к проблемам коррупции».	
ероссийский Диктант Победы.	ай 2025г.	рчуков И,Истомина С,Русина П,Зайцев В.,Дьяконова Д.,Коровайный А.,Воронина М.- 9е классы, сертификаты участников.	ус Л.П.,Илюшина С.И.
астие в проекте «Онлайн-урки по финансовой грамотности для школьников»	течение года	учающиеся 9-х классов Сертификаты участников.	ейникова А.А.
Олимпиада по географии ИНоЗ, ЮФУ (региональный уровень)	март 2025	Диплом 1 степени Костикова София 6б Новак Максим 6а Шишикин Герман 5б Скляренко Александр 6г Диплом 2 степени Борцов Михаил 5б Красильникова Аксинья 6б Казаченко Яна 6б Талова Мария 6б Балашова Дарья 6б Дипломы 3 степени Портянникова Вероника 5б Решетняк Матвей 6а Скрипченко Максим 6а Маркова Полина 5 кл	Шинко Е.Г.
Олимпиада по географии ИНоЗ, ЮФУ (региональный уровень)	март 2025	Диплом 1 степени Воробьев Иван 7в Диплом 2 степени Тришкин Сергей 7в	Ипатьева И.В.
Научно-исследовательская конференция ИНОЗ ЮФУ (региональный уровень)	апрель 2025	7 класс *призер/3 место* Погребнов Дмитрий	Ипатьева И.В.
ВСОШ школьный тур	октябрь 2025	6класс *Победители* Шишикин Герман 6б Залесская Мила 6в Городецкий Александр 6д *Призеры* Гуйван Кирилл 6в Духина Арина 6в Вилкас Артем 6г Ахмедова София 6д Зуев Константин 6д Токарев Олег 6д 7 класс	Шинко Е.Г.

		Победители Бондарев Сергей 7а Скрипченко Максим 7а Плеханов Ярослав 7г *Призеры* Лаврухина Мария 7а Костикова София 7б Малевич Анна 7б Никогда Мирон 7г	
ВСОШ школьный тур	октябрь 2025	7 класс *Призеры* Шулепина Анастасия 7в Крикунов Кирилл 7е 10 класс *Победитель* Орехов Давид 10б *Призер* Кружилин Вячеслав 10а 11 класс *Победитель* Багмет Дмитрий 11а *Призеры* Валеншина Арина 11а Глоба Мария 11а Кимадзе Элене 11а Лиманский Егор 11а Савченко Полина 11а	Назаренко В.Н.
ВСОШ школьный тур	октябрь 2025	8 класс *призеры* Воробьев Иван 8в Высоцкий Александр 8в Замицкая Екатерина 8в 9 класс *Победители* Понамарева Ева 9а *Призеры* Максименко Мирра 9а Яковенко Артем 9а Дыков Максим 9г	Ипатьева И.В.
ДАНЮИ	октябрь 2025	Кружилин Вячеслав 10а Смирнов Михаил 10 а грамоты ДАНЮИ	Назаренко В.Н.
Донская Академия Наук Юных Исследователей	Март 2025	Стешенко Мария Александровна, 11 «А», 2 место	Дорофеева И.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Малич Мирослава Александровна, 5 «А», призер	Броницкая Н.В.

Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Лабинцева Софья Денисовна, 5 «Б», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Пирятенский Михаил Сергеевич, 5 «В», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Калинин Александр Александрович, 5 «В», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Мосикян Микаэль Баласанович, 5 «В», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Коровина Софья Михайловна, 5 «Г», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Ипатьева Анастасия Владимировна, 5 «Г», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Енина София Александровна, 5 «Д», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Агаджанян Артур Рамзикович, 5 «Д», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Зинчук Таисия Дмитриевна, 5 «Е», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Бельмач Полина Витальевна, 6 «Г», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Дзюба Кира Сергеевна, 6 «Е», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Ковалева Милана Тимуровна, 6 «Е», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Вдовина Олеся Александровна, 7 «В», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Комарова Мария Сергеевна, 7 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Костикова София Алексеевна, 7 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Крикунов Кирилл Александрович, 7 «Е», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Крюкова Мария Викторовна, 7 «Б»,	Дорофеева И.В

		победитель	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Мироненко Дарья Александровна, 7 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Подгайная Инга Александровна, 7 «В», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Савельева Анна Владимировна, 7 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Сологубов Роман Кириллович, 7 «Д», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Тимофеева Ева Сергеевна, 7 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Тришкина София Даниловна, 7 «Д», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Алексанян Арсен Артемович, 8 «А», победитель	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Антоненко Софья Алесеевна, 8 «А», победитель	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Батурина Анна Сергеевна, 8 «Г», победитель	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Ганина Ангелина Романовна, 8 «Г», победитель	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Зорина Александра Александровна, 8 «Г», победитель	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Касьяненко Мария Анатольевна, 8 «В», победитель	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Коломыйцев Тихон Александрович, 8 «В», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Кривцов Владислав Дмитриевич, 8 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Лежанина Софья Романовна, 8 «Д», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Моцек Мария Андреевна, 8 «Д», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Приходько Екатерина Алексеевна, 8 «Д»,	Дорофеева И.В

		победитель	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Соколова Вероника Павловна, 8 «Д», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Цыкина Елизавета Алексеевна, 8 «В», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Пантелеева Кира Денисовна, 8 «В», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Гадзиев Сергей Константинович, 8 «Г», призер	Броницкая Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Куделя Арина Игоревна, 8 «Д», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Кухарук Мирослава Дмитриевна, 8 «Д», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Климова Елизавета Сергеевна, 8 «Д», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Каракуц Екатерина Евгеньевна, 8 «Д», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Быкова Анфиса Дмитриевна, 9 «В», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Зацепина Виктория Викторовна,9 «А», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Мирошникова Ксения Александровна, 9 «А», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Попов Никита Олегович, 9 «А», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Сидорова Маргарита Денисовна, 9 «Д», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Шелудько Ирина Георгиевна, 9 «Г», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Максименко Мирра Алексеевна, 9 «А», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Погорелкина Алина Александровна, 9 «А», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Орехов Давид Кириллович, 10 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии на платформе Сириус	Октябрь 2025	Коровайный Андрей Павлович, 10 «Б», победитель	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь	Яковенко Екатерина	Дорофеева И.В

по биологии на платформе Сириус	2025	Андреевна, 11 «Б», победитель	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)	Ноябрь 2025	Комарова Мария Сергеевна, 7 «Б», призер	Дорофеева И.В
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)	Ноябрь 2025	Крюкова Мария Викторовна, 7 «Б», призер	Дорофеева И.В
Юбилейная открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	22.03.2025	Кувикова Алиса Юрьевна(10 А) Победитель (диплом I степени)	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Клементьева Арина Михайловна (7А) победитель	Лебедева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Ковалева Анастасия Александровна (7А) победитель	Лебедева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Высторопец Валерия Юрьевна (7А) прзер	Лебедева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Шашев Альмир Муратович (7А) призер	Лебедева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Панасюк Анна Александровна (7А) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Терентьева Анна Сергеевна (7В) победитель	Петросян Р.М.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Томяк Дарья Фёдоровна (7В) призер	Петросян Р.М.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Кривоус Маргарита Леонидовна(7Г) призер	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Тришкина София Даниилoвна (7Д) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Черданцева Елизавета Сергеевна (8А) победитель	Арзуманян А.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Репкина Софья Сергеевна (8А) призер	Арзуманян А.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Антоненко Софья Алексеевна (8А) призер	Арзуманян А.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Замицкая Екатерина Евгеньевна (8В) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Меняйло Александр Павлович (8В) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Середа Константин Павлович (8В) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Бондаренко Богдан Олегович (8Г) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Боровская Елена Сергеевна (8Г) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Гадзиев Сергей Константинович (8Г)	Рачкова Н.А.

		призер	
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Едзикьянц Диана Артемовна (8Г) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Москаленко Софья Александровна (8Г) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Погребнов Дмитрий Александрович (8Г) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Расулова Сафия Ахмедовна (8Г) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Хороших Владислав Алексеевич (8Г) призер	Рачков ан.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Каракуц Екатерина Евгеньевна (8Д) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Климова Елизавета Сергеевна (8Д) призер	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Лежанина Софья Романовна (8Д) призер	Лебедева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Приходько Екатерина Алексеевна (8Д) призер	Лебедева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Цабренко Артем Евгеньевич (9А) победитель	Арзуманян А.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Баршай Злата Дмитриевна (9А) призер	Петросян Р.М.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Айвазян Альберт Григорьевич (9 В) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Бутко Максим Алексеевич (9В) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Згурская Ольга Михайловна (9В) призер	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Приходько Дарья Евгеньевна (9В) победитель	Рачкова Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Беленко Михаил Иванович (10А) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Толокольникова Диана Алексеевна (10Б) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Шашев Дамир Муратович (10Б) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Кисметова Самира Романовна (10Б) призер	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Кувикова Алиса Юрьевна (11А) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (английский язык)	Сентябрь 2025 г.	Фоняков Константин Васильевич (11 А) победитель	Крылова Г.А.
Всероссийская Олимпиада Фоксфорда 2025	Ноябрь 2025 г.	Приходько Екатерина Алексеевна (8Д) призер, диплом III степени	Крылова Г.А.

Всероссийская Олимпиада Фоксфорда 2025	Ноябрь 2025 г.	Задиракина Софья Евгеньевна (10 А) призер, диплом III степени	Крылова Г.А.
Всероссийская Олимпиада Фоксфорда 2025	Ноябрь 2025 г.	Приходько Дарья Евгеньевна (9В) призер , диплом II степени	Рачкова Н.А.
Олимпиада " Я -бакалавр"	Ноябрь 2025 г.	Приходько Дарья Евгеньевна (9В) призер	Рачкова Н.А.
Олимпиада " Я -бакалавр"	Ноябрь 2025 г.	Юрченко Арина Евгеньевна (9В) призер	Рачкова Н.А.
Олимпиада " Я -бакалавр"	Ноябрь 2025 г.	Замицкая Екатерина Евгеньевна (8В) призер	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Лагутин Егор Максимович (6 Д) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Черников Глеб Игоревич (6 Д) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Воронина Милана Антоновна (6Г) призер	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Клементьева Арина Михайловна (7А) победитель	Крылова Г.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Балашова Дарья Евгеньевна (7Г) призер	Крылова Г.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Никогда Мирон Антонович (7Г) призер	Крылова Г.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Боровская Елена Сергеевна (8 Г) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Бондаренко Богдан Олегович (8 Г) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Гадзиев Сергей Константинович (8 Г) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Хороших Владислав Алексеевич (8Г) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Погребнов Дмитрий Александрович (8Г) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Расулова Сафия Ахмедовна (8Г) победитель	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Згурская Ольга Михайловна (9В) победитель	Рачкова Н.А.

Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Юрченко Арина Евгеньевна (9В) призер	Рачкова Н.А.
Международный игровой конкурс " Британский бульдог" школьный этап	10 декабря 2025 г.	Приходько Дарья Евгеньевна (9В) призер	Рачкова Н.А.
Городские соревнования по волейболу	Февраль 2025 г.	1 место Погребнов Д. Бужский Я. Сергеев К. Ткаченко Д. Ярахмедов Т. Чараев А. Казарян Д. Асликян Д. Меньшуткин В.	Апраксимов С.А. Флегонтова Е.В. Горбатенко Л.А. Новоселова А.А.
Городские соревнования «Президентские спортивные игры»	Апрель 2025 г.	Сергеев К. Меньшуткин В. Никогда М. Лондырев А. Голосной И. Овчинников И. Дорошенко Д. Залесская М. Тришкина С. Чорненькая А. Волоскова С. Шулепина А.Маркова П.	Апраксимов С.А. Флегонтова Е.В. Горбатенко Л.А. Новоселова А.А.
Первомайская легкоатлетическая эстафета	Май 2025 г.	1 место в районе 9 место в городе Шкудов М. Есипенко Д. Есипенко А. Есипенко В. Сауляк А. Болошко Е. Фомкин Н. Филиппенко Д Стожок А. Кимадзе Э. Савченко П. Поторочин С. Подосинников В. Багмет Д. Ахназарян Р. Лобанов В. Шашев Д. Баршай З.	Апраксимов С.А. Флегонтова Е.В. Горбатенко Л.А. Новоселова А.А.
Городские соревнования по легкой атлетике	Май 2025 г.	Ганзиков Д. Могилевский М. Ярахмедов Т. Батурина А. Боровская Е. Расулова С.	Апраксимов С.А. Флегонтова Е.В. Горбатенко Л.А. Новоселова А.А.
Районные соревнования по футболу	Сентябрь 2025	Шаталов М. Григорян Г. Попов М. Мхитарян Д. Элларян Л. Дорошенко Д. Толочко А. Минаков М. Голосной И. Овчинников И. Ляхов Б. Пикулик К. Жердев Я. Лейба Г. Омаров Т. Могилевский И. Вальков Е. Покидченко Г. ривой М. Урбанович Б.	Апраксимов С.А. Горбатенко Л.А. Легонтова Е.В. Новоселова А.А.
Областные соревнования по волейболу	Октябрь 2025	1 место Погребнов Д. Ярахмедов Т. Ткаченко Д. Бужский Я. Чараев А. Асликян Д.	Флегонтова Е.В.

Районные соревнования по теннису	Ноябрь 2025	Красюков М. Тамазян Т. Белоусова М. Залесская М.	Апраксимов С.А.
Районные соревнования по дартсу	Ноябрь 2025	Маликов Р. Парфенов В. Садко И.	Новоселова А.А.
открытый городской эколого-биологический конкурс «По тропам и тропинкам»	Сентябрь 2025	Малевич Анна, 7Б, участница	Арзуманян А.А
Открытая городская научно-практическая конференция «Экология осень-2025» в рамках муниципального экологического проекта ***«Ростов***ЭкоГород***»***	09.12.2025	Санаров Платон, 8 «В», 2 место	Арзуманян А.А
районный конкурс видеороликов «Минута для будущего» в рамках муниципального экологического проекта «РостовЭкоГород***»***	Ноябрь 2025	Понамарева Ева Юрьевна, 9 «А», победитель	Арзуманян А.А
Открытый городской квест «Практическая журналистика» в номинации «Моя команда»	Ноябрь 2025	Тимофеева Ева, Чубенко Даниил,Костикова София, Сердюкова Александра, Тамилин Михаил 7 «Б», 1 место	Арзуманян А.А
Открытый городской квест «Практическая журналистика» в номинации «Фотография»	Ноябрь 2025	Тимофеева Ева, Чубенко Даниил,Костикова София, Сердюкова Александра, Тамилин Михаил 7 «Б», 3 место	Арзуманян А.А
Открытый городской квест «Практическая журналистика» в номинации «Интервью»	Ноябрь 2025	Команда Объединение «Голос нового поколения», 2 место	Арзуманян А.А
финальный этап городского конкурса видеороликов «Минута для будущего», в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-ЭКОгород»	Декабрь 2025	Понамарева Ева Юрьевна, 9 «А», Диплом призера, 3 место	Арзуманян А.А
Городской конкурс РСДМО «Я телеведущий. Я телерепортер. Я монтажер. Я оператор» в номинации «Оператор»	Декабрь 2025	Понамарева Ева 9 «А», 2 место	Арзуманян А.А
Городской конкурс РСДМО «Я телеведущий. Я телерепортер. Я монтажер. Я оператор» в номинации «Телеведущий»	Декабрь 2025	Костикова София 7 «Б», 2 место	Арзуманян А.А
Открытый городской конкурс фотографий «Новогодняя мозаика» в номинации «Новогоднее настроение»	15 января 2026	Понамарева Ева, 9 «А» 3 место	Арзуманян А.А
Открытый городской конкурс фотографий «Новогодняя мозаика» в номинации «Каникулы с пользой»	15 января 2026	Понамарева Ева, 9 «А» 3 место	Арзуманян А.А
Районный этап V Международный детский экологический форум	03.03.2026	Аталаева Камила, Иванча Елизавета	Арзуманян А.А

«Изменение климата глазами детей – 2026» Номинация рисунок «Изменение климата глазами детей»		2 место	
Районный этап V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026» Номинация рисунок «Изменение климата глазами детей»	03.03.2026	Талова Мария, Изотова Мария, участницы	Арзуманян А.А
Районный этап V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026» в номинации «ЭкоЮннаты»	03.03.2026	Понамарева Ева Юрьевна,9 «А» 1 место	Арзуманян А.А
Муниципальный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026» Номинация: «ЭкоЮннаты»	16.03.2026	Понамарева Ева Юрьевна, 9 «А», призер, 2 место	Арзуманян А.А
региональный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026» Номинация: «ЭкоЮннаты»		Понамарева Ева Юрьевна, 9 «А», победитель	Арзуманян А.А
Международный детский конкурс Региональный этап конкурса «Школьный патент - шагов будущее 2026», номинация «Промышленный дизайн»	Январь 2026	Малевич Анна , 7«Б», 1 место	Арзуманян А.А
Международный детский конкурс Всероссийский этап конкурса «Школьный патент - шагов будущее 2026», «Промышленный дизайн»	Март 2026	Малевич Анна 7«Б», 3 место	Арзуманян А.А
Международный детский конкурс Региональный этап конкурса «Школьный патент - шагов будущее 2026», номинация «Режиссерский взгляд»	Январь 2026	Попов Никита, Мирошниченко Никита, Шпилевой Артем 9 «А», 2 место	Арзуманян А.А
Международный детский конкурс Региональный этап конкурса «Школьный патент - шагов будущее 2026», номинация «Режиссерский взгляд»	Март 2026	Попов Никита, Мирошниченко Никита, Шпилевой Артем, 9 «А», 2 место	Арзуманян А.А

Востребованность выпускников

По состоянию на 05.09.2025 трудоустроено/ продолжают обучение 56 выпускников 11 классов МБОУ «Школа № 61» (100 % от общего числа выпускников) , 80,3 % - в вузах города и других регионов, в т.ч. более 50 % на бюджетной основе.

Трудоустроено/ продолжает обучение 141 выпускник 9-х классов (100 % от общего числа

выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 61»), 34 %- в 10-х классах МБОУ «Школа № 61», 51 % выпускников поступили в сузы города Ростова –на- Дону

VI. Оценка кадрового состава

В МБОУ «Школа № 61» в 2025 году работал стабильный административно-педагогический коллектив, обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

В составе педагогического коллектива школы 3 человека награждены «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 8 человек, награждѐнны Почѐтной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 2 работника школы награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»

В этом учебном году получила почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Пискунова Ирина Вадимовна.

Помимо этого члены коллектива награждены Почетными грамотами Управления образования города Ростова-на-Дону, Благодарственными письмами Главы администрации Советского района города Ростова-на-Дону, Благодарственными письмами МКУ «Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону», Благодарственными письмами ДГТУ, ЮФУ

В течение 2025 года 3 человека получили квалификационную категорию впервые, 1 человек – повысил и 8 педагогических работников подтвердили аттестационную категорию. На сегодняшний день из общей численности основных педагогических и руководящих работников высшее образование имеют - 97 %, среднее специальное образование –3% 70% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 11% - первую квалификационную категорию и 19 % имеют соответствие занимаемой должности или не имеют категории, так как относятся к группе лиц, не подлежащих аттестации

Все педагоги МБОУ «Школа № 61» проходят повышение квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов по профилю педагогической деятельности и применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях, разрешенных для получения дополнительного профессионального образования согласно новым правилам.

Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников соответствует потребностям учреждения. Кадровый состав способен не только обеспечить

высокий уровень подготовки обучающихся, но и делиться накопленным опытом с коллегами района, города, региона, что подтверждают результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе реализуется система наставничества как разновидность индивидуальной работы с впервые принятыми учителями, не имеющими трудового стажа деятельности. Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности. Наставники посещают уроки молодых специалистов, анализируют поурочные планы, дают необходимые рекомендации. Молодые педагоги посещают уроки наставников.

Организация методической работы:

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания изменения в части содержания, планируемых результатов освоения данных предметов.

До всех педагогических работников доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу администрация провела собеседования с руководителями методических объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Достижения педагогов:

Ляшко Светлана Михайловна заняла 2 место в районном этапе конкурса «Учитель

года», Тимошенко Анна Евгеньевна приняла участие в конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Историческое просвещение: традиции и инновации» в номинациях «Учитель начальной школы. Внеурочное занятие»,

Учителя-предметники Мальцева Н.В., Плужникова Т.В., Никалюкина О.С., Дорофеева И.В., Ипатьева И.В., Зайцева Е.Е. входят в состав предметных комиссий по проверке ОГЭ и ВСОШ.

VI. Оценка материально-технической базы школы

Уровень технического оснащения в Школе соответствует современным требованиям: все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, имеется 1 кабинет информатики, все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием для учителя. Функционирует WEB-сайт школы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Школа № 61», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ ООО:

№ п/п	**Наименование**	**Единицы измерения (шт.)**
	Учебные кабинеты	23
	Компьютерный класс	1
	Кабинет МХК	1
	Кабинет музыки	1
	Столярно-слесарная мастерская	1
	Кабинет технологии для девочек	1
	Библиотека с читальным залом	на 10 персональных мест
	Спортивный зал	2
	Столовая	на 220 мест
	Актовый зал	1
	Медицинский кабинет	1
	Стоматологический кабинет	1
	Школьный музей	1
	Кабинет ПДД	1
	Спортивная площадка с искусственным покрытием	1
	Школьный двор с игровой зоной	1
	Кабинет психолога	1

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

В кабинете информатики, оснащенном современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент - фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Библиотечный фонд: художественной литературы – 15000 экземпляров, учебной литературы- 20490 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации учебного и воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра, закрепленные за школой по договорам с МЛПУЗ «Стоматологическая поликлиника Советского района г. Ростова-на-Дону» и МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Советского района г. Ростова-на-Дону». Оборудованы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает всем требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетах, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующая ООП на всех уровнях общего образования.

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению современных требований. Обучение связано с определенными умственными нагрузками. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе используются спортивные двигательные перемены, которые помогают поддерживать хорошую физическую форму: динамические паузы, баскетбол.

Режим пятидневной рабочей недели, организация занятий в две смены, количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую.

Дополнительные занятия внеурочной деятельности в первой и во второй половине дня проводятся после 40 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 40 минут.

Деление классов на группы при изучении английского языка, технологии при наполняемости класса от 25 человек.

Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

Обязательным компонентом организационно-педагогических условий школьного образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед) основные задачи которых связаны:

• с предупреждением перегрузки;
• с обеспечением благоприятного валеологического режима;
• с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
• с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
• с помощью в решении этих проблем;
• с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;

Работа службы сопровождения направлена:

• на помощь в адаптации к обучению;
• на формирование положительной мотивации;
• на изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

• социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
• медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
• психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и долговременной памяти; тревожность; адаптация к образовательному процессу.
• педагогическую диагностику (регулярно): личные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность.

VII. Оценка информационно-методических условий и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в делопроизводстве.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; создания и использования диаграмм различных видов создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу; информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; занятий с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров; размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в библиотеке гимназии, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска печатных изданий.

В МБОУ "Школа № 61" имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (от 1024 Кбит/с до 2048 Кбит/с).

В учебных целях используются 119 стационарных персональных компьютеров, 20 ноутбуков, 11 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 1 компьютерных классов, из них - 2 мобильных.

Все участники образовательного процесса (педагоги, ученики, родители) имеют доступ к информационной системе ФГИС «Моя школа» .

Оборудование, входящее в состав аппаратно-программного комплекса для детей с нарушением ОДА, аппаратно-программного комплекса для слабовидящих детей, аппаратно-программного комплекса для слабослышащих детей и с нарушением речи, система видеоконференцсвязи, позволяют инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиотека располагает двумя помещениями для книгохранилища, Помещение оборудовано компьютером с выходом в Интернет, принтером, ксероксом, Интерактивной книгой, комплектом мультимедийных программ, выставочным сменным стендом. Библиотека оснащена учебной, художественной, методической и справочной литературой, приобретаются новые учебники, все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками, обеспечение- 100%.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

При внутренней системе оценки качества образования применяются понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) оценка (осуществляется директором, заместителями директора по учебно- воспитательной работе, учителями-предметниками) и периодическая оценка (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и реализация принципов государственной политики в области образования;
- создание условий для повышения уровня качества образования и повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения;
- создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- проанализировать состояние организации и управления качеством образования в гимназии;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем внутренней системы оценки качества образования в гимназии и внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;
- разработать модель внутренней системы оценки качества образования в гимназии и оценку качества образования на разных ступенях обучения;провести сравнительный анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
- сформировать систему информационного обеспечения управления гимназией.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по гимназии в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней системы оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней системы оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Основные принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней системы оценки качества образования на принятие управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Комплекс показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования в соответствии с установленными целями внутренней системы оценки качества образования по объектам оценивания: результаты образовательной деятельности; условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся:
- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся 2-10-х классов;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся;
- сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- динамика образовательных достижений;
- личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно- методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Источники сбора данных и инструментарий для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования:

- данные государственной статистической отчѐтности;
- государственная итоговая аттестация выпускников гимназии;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- тестирование, анкетирование, опрос.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Основные образовательные программы:

-соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

-соответствие направленности и содержания основной образовательной программы гимназии установленному учредителем типу и виду.

-соответствие порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

-соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

-удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы.

Контингент обучающихся:

-Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;

-Наполняемость классов (учебных групп);

-Число (доля) обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой на второй ступени обучения;

-Число (доля) обучающихся, охваченных профильной подготовкой на третьей ступени обучения;

- Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

-Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья;

- Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе;
- Обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);

Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;

Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;

Педагогические работники:

-Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала гимназии, в том числе, работающих по совместительству;

-Число учителей, в том числе работающих по совместительству;

-Педагогические работники, принятые на работу или уволенные из гимназии в течение года;

- Возраст педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;

-Образовательный уровень педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;

- Стаж педагогической работы педагогических работников;

-Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников;

- Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения;
- Освоение административно-управленческим персоналом гимназии основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца;
- Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение

квалификации, профессиональную переподготовку;
- Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах.

Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка):
- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11классов, получивших документ об образовании особого образца;
- результаты независимой оценки выпускников 11 классов;
- результаты независимой аттестации выпускников 9 классов;
- результаты выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня;
- внеучебные достижения обучающихся;

Образовательный процесс:
-Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте;
-Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий;
-Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;
- Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации гимназии;
- Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

Методическое обеспечение
- Материалы по методической работе;
- Материалы по педагогическим советам;
-Анализ и планирование работы методической службы.

Социализация обучающихся:
- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы по профильным направления.

Социально-психологическая система
- Социальный паспорт гимназии;
- Психологическая диагностика и профилактическая работа.

Воспитательная система:
- Диагностика воспитанности обучающихся;
- Анализ профилактической работы с трудными подростками;
- Внеклассная деятельность и досуговая деятельность.
- Наличие детского самоуправления и степень его участия в жизни гимназии.

Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса
- Состояние здоровья обучающихся;
- Организация медицинских осмотров педагогических работников гимназии;
- Оценка качества горячего питания и число (доля) обучающихся, охваченных горячим питанием.

Учебно-материальная база:
- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса; оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;

- Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

- Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гимназия № 19» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; -использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые устанавливаются требованиями ФГОС. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности МБОУ «Школа № 61» и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Школа № 61»; в ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей

образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Школа № 61» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа № 61». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки: для проверки читательской грамотности: письменная работа на межпредметной основе; устная работа с планируемым пересказом и (или) ответом на вопросы. для проверки цифровой грамотности, практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий: экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной презентации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы или разработанная экскурсия по социальному проекту. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны и утверждены локальным актом МБОУ «Школа № 61» .

Предметные результаты освоения ООП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,

соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая, тематическая, устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Школа № 61» с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актомшколы: «Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений обучающихся и порядка выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.». Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: -стартовая диагностика; -оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценка уровня функциональной грамотности; -оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником

обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа № 61».

IX. Анализ показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1726
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	764
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	857
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
	Обучались по безотметочной системе	человек	168
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	694 чел. /41%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	балл	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (база)	балл	4,42
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (профиль)	балл	64,64
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые	человек	0/0%

	не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 классов	человек (процент)	20/14,5%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 классов	человек (процент)	10/18,7%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1674/97%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	537/17%
1.19.1	− регионального уровня		7/1%
1.19.2	− федерального уровня		1/0,03%
1.19.3	− международного уровня		0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	105/6%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся (внеурочная деятельность)	человек (процент)	0/0%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		69/98%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		69/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей		1/3%

	численности педагогических работников		
1.29 1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: −высшая	человек (процент)	59/81% 51/70%
1.29.2	−первая		8/11%
1.30 1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: − до 5 лет	человек (процент)	 12/16 %
1.30.2	− свыше 30 лет		22/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	12/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		26/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	70/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	70/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4 2.4.1	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да да
2.4.2	С медиатекой		да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	1726/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2