

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Школа № 61"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 61»

Приказ № _____ от « _____ » августа 2024 г.
А.В. Кормильцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классов

на 2024-2025 учебный год

Ростов-на-Дону 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от _____ № _____); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от _____ № _____); Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 61»; Примерная программа по курсу «География России. Хозяйство. Регионы» для 9-го класса// Сборник нормативных документов. География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2018.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю). Согласно Учебному календарному графику МБОУ «Школа № 61» в _____ – _____ часов (за счет уплотнения материала); в _____ классе – _____ часов (за счет уплотнения материала);</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные:

- Формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- формирование представлений о специфике географического положения и административно- территориального устройства России; населения и хозяйства Российской Федерации; особенностях природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры регионов России;
- формирование умений давать характеристику отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и её отдельных регионов; оценивать особенности развития и размещения различных отраслей хозяйства страны;

- формирование умений оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения, состояние экономики страны; применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;
- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются все географические процессы и явления. Создавать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира
- Формирование умений определять географическое положение региона, соотносить историю освоения страны и своего края, объяснять уклад жизни своего края в зависимости от природных условий и исторических особенностей, оценивать и прогнозировать развитие и проблемы хозяйства своего региона;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в
- повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Знать /понимать

- основной предмет изучения географии России;
- основные источники, средства и методы получения географической информации;
- административно-территориальное устройство страны;
- специфику географического положения России, пограничные государства, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- особенности размещения населения страны; города-миллионеры; основные народы России, языковые семьи и группы; основные религии;
- влияние природных условий и факторов размещения производства на хозяйство страны; центры производства крупнейших отраслей хозяйства;
- особенности экономического районирования, основные районообразующие факторы; границы и состав экономических районов России;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России(список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);экологически неблагоприятные районы России;

Уметь

Описывать и объяснять

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды(экономико-географическое, геополитическое и т.д.);
- роль географических знаний в решении экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; особенности быта и религий разных народов; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; отраслевую и территориальную структуру хозяйства страны и отдельных регионов;

закономерности размещения промышленности, сельского хозяйства и ведущих видов транспорта; состав, значение, размещение отраслей хозяйства; роль и место России в мировой экономике; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; объяснять причины географических явлений и процессов на основе применения научных понятий;

- Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и факторами размещения производства; условиями окружающей среды и особенностями размещения населения, его хозяйства, культуры, быта;
- Находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, возникающих экологических проблем;
- Приводить примеры: географических объектов своей местности, крупных народов, проживающих на территории России, крупных городов, городов-миллионеров, крупных производственных центров и районов размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта; экономических районов; стихийных природных бедствий, характерных для регионов России и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, рационального использования и охраны окружающей среды, влияния окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения, полезных ископаемых своего региона;
- Составлять: краткую географическую характеристику объектов хозяйства, в т.ч. давать оценку географического положения, экономических районов России, ООПТ, на основе разнообразных источников информации и форм её представления;
- Определять: естественный и миграционный прирост населения; динамику развития производства и затраты; закономерности размещения производства;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик экологического состояния условий проживания своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.
- Отбирать источники географической информации определения основных показателей, характеризующих особенности населения территории (естественный и миграционный прирост, численность городского и сельского населения, уровень урбанизации, плотность населения), показателей характеризующих особенности развития хозяйства (ВВП, ВВП, производительность труда, доля отрасли в хозяйстве региона, страны; природно-ресурсного потенциала).
- Оценивать уровень развития страны и регионов России; качество жизни населения; современное состояние хозяйства страны в целом и отдельных его отраслей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки уровня жизни населения своего региона;
- проведения наблюдений за различными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями своей местности в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- наблюдения изменениями состояния окружающей среды своей местности, определения параметров природных и хозяйственных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.2. Личностные: (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 61»)

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	Введение	2
1	Хозяйство России	30
2	Природно-хозяйственные регионы России	32
3	Россия в современном мире	1
	Итоговые уроки	3
		68

3.2. График проведения контрольных и практических работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
	<i>Стартовая диагностика</i>	
Хозяйство России	<u>Практикум 1</u> «Группировка отраслей по различным показателям»	сентябрь
	<u>Практикум 2</u> «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	сентябрь
	<u>Практикум 3</u> «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России»	октябрь
	<u>Практикум 4</u> «Характеристика угольного бассейна России»	октябрь
	<u>Практикум 5</u> «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»	октябрь
	<u>Практикум 6</u> «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»	ноябрь
	<u>Практикум 7</u> «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	ноябрь
	<u>Практикум 8</u> «Определение главных районов животноводства» (по выбору)	декабрь
	<u>Практикум 9</u> «Описание транспортного узла»	декабрь
		<i>Тестовый контроль по теме «Хозяйство России»</i>
Районы России	<u>Практикум 10</u> «Анализ разных видов районирования России»	декабрь
	<u>Практикум 11</u> «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района»	январь
	<u>Практикум 12</u> «Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера»	январь
	<u>Практикум 13</u> «Составление комплексного описания своего района по типовому плану»	апрель
	<u>Практикум 14</u> «Анализ взаимодействия природы и человека»	апрель
	<u>Практикум 15</u> «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	май
	<i>Тестовый контроль по теме «Природно-хозяйственные регионы России»</i>	
Россия в мире	<u>Практикум 16</u> «Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным»	май
Обобщение	<i>Итоговое тестирование</i>	Май

3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Е. А. Таможня ,С. Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс» – М. Просвещение, 2021
Печатные пособия для учителя	География России. Хозяйство. Регионы : 9 класс : методическое пособие / Е. А. Таможня, Е. А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2018 География : Технологические карты : 9 класс : методическое пособие / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможня. — М. : Вентана-Граф, 2019.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Учебные видеофильмы по программе
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - https://tc.edsoo.ru/
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	-
Демонстрационные пособия	Физическая карта России, Административная карта России Социально-экономические карты отраслей хозяйства России Физические и социально-экономические карты регионов России Таблицы по географии/М.: - изд-во «Варсон»
Музыкальные инструменты	-
Натуральные объекты и фон	Коллекции горных пород и минералов

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Отраслевая структура хозяйства.
2.		Стартовая диагностика за курс географии 8-го класса «Природа России. Население».
3.		Отраслевая структура хозяйства. Практикум «Группировка отраслей по различным показателям»
4.		Территориальная структура хозяйства. Практикум «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»
5.		Особенности формирования хозяйства России.
6.		Состав и значение топливно-энергетического комплекса
7.		Топливная промышленность России (нефтяная промышленность)
8.		Топливная промышленность России (газовая промышленность)
9.		Топливная промышленность России (угольная промышленность). Практикум «Характеристика угольного бассейна России»
10.		Электроэнергетика России
11.		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий машиностроения. Практикум «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»
12.		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России
13.		Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий
14.		Чёрная металлургия.
15.		Цветная металлургия..
16.		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
17.		Лесная промышленность
18.		География химико-лесного комплекса
19.		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Практикум «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»
20.		География растениеводства. Практикум «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
21.		География животноводства. Практикум «Определение главных районов животноводства» (по выбору)
22.		Пищевая и лёгкая промышленность
23.		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта

24.		Сухопутный транспорт
25.		Водный транспорт и другие виды транспорта.
26.		Водный транспорт и другие виды транспорта. Практикум «Описание транспортного узла»
27.		Связь
28.		Отрасли социальной инфраструктуры
29.		Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация в своей местности.
30.		Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России»
31.		Урок диагностики предметных результатов по теме «Хозяйство России». Тестовый контроль по теме «Хозяйство России»
32.		Принципы выделения регионов на территории страны. Практикум «Анализ разных видов районирования России»
33.		Общая характеристика европейской части России. Практикум «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района»
34.		Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера.
35.		Население Европейского Севера
36.		Хозяйство Европейского Севера. Практикум «Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера»
37.		Состав, географическое положение и особенности природы Северо-Западного региона
38.		Население Северо-Западного региона
39.		Хозяйство Северо-Западного региона
40.		Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России.
41.		Население Центральной России
42.		Хозяйство Центральной России.
43.		Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга России
44.		Население Европейского Юга
45.		Хозяйство Европейского Юга
46.		Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья
47.		Население Поволжья
48.		Хозяйство Поволжья
49.		Состав, географическое положение и особенности природы Урала
50.		Население Уральского региона
51.		Хозяйство Урала

52.		Общая характеристика азиатской части России
53.		Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири». Практикум «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».
54.		Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири
55.		Население Западной Сибири
56.		Хозяйство Западной Сибири.
57.		Состав, географическое положение и особенности природы, население Восточной Сибири
58.		Хозяйство Восточной Сибири
59.		Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум)
60.		Состав, географическое положение и особенности природы, население Дальнего Востока
61.		Хозяйство Дальнего Востока. Практикум «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».
62.		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Восточный макрорегион – Азиатская Россия».
63.		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природно-хозяйственные регионы России».
64.		Место России в мире. Практикум «Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным»
65.		Урок диагностики предметных результатов по курсу «География России. Хозяйство. Регионы». Итоговое тестирование
66.		Урок обобщения и систематизации знаний за курс «География России. Население. Хозяйство». Решение задач с использованием статистических материалов и географической карты.
67.		Урок обобщения и систематизации знаний за курс «География России. Население. Хозяйство». (урок-викторина)
68.		Заключительный урок

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 30.08.2024 года № 1
_____ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Шевченко
30.08.2024 года