

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 61»  
\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева  
Приказ № \_\_\_\_ от 30 августа .2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
для 9 класса на 2024 - 2025 учебный год  
Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное общее  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Ростов –на – Дону 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»( в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№ 1644,от 31.12.2015 №1578 ,от 29.12.2020 №1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 №712) ; Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа 61» на 2024-2025 учебный год. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2024-2025 учебный год.(приказ по МБОУ «Школа №61 от 30.08.2024г № ).Календарный учебный график МБОУ «Школа №61» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Школа №61» от 30.08.2024 № ).Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №61». Примерной программы основного общего образования по обществознанию в Сборнике нормативных документов Министерства образования и науки РФ.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом школы</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится <u>85ч. (3)</u> часа в неделю (1 полугодие), 2 часа в неделю (2 полугодие), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Школа №61» на 2024-2025 предусмотрено часа.</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 2.1. Предметные:

В результате изучения учебного предмета обществознание обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p> <p>3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>4. Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной</p>	<p>с планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</p> <p>- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;</p> <p>- уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо- поисковой работы в различных формах ( таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</p> <p>- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б)</p>

мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание

(реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## **2.2. Личностные:**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Раздел 1</b>			
Введение 1 час	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 22 часа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
История России. Российская империя в XIX —	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Урок усвоения и закрепления	Использование основного

начале XX в. 45 часов	Самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала.	новых знаний	учебного времени.
"Введение Новейшую историю России" 17 часов	в Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Систематизация учебного материала.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

### 3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	Тест	1-2 неделя сентября
Итоговое обобщение по разделам за 1 полугодие	Тест	3 неделя декабря
Итоговое обобщение и повторение за год	Тест	2-3 неделя мая.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	История Нового времени 9 класс. Учебник ФГОС А., Баранов П., Ванюшкина Л. И: Просвещение, 2018 -2020гг..История России Торкунов А.В.: Просвещение 2022г
-	.-

### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.
2.		Провозглашение империи Наполеона I во Франции
3.		Наполеоновские войны и крушение Французской империи
4.		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
5.		Политические течения и партии в XIX веке
6.		Франция, Великобритания в XIX в.
7.		Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.
8.		Великобритания в Викторианскую эпоху.
9.		Франция в середине XIX - начале XX в.
10.		Италия в середине XIX - начале XX в.
11.		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.
12.		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.
13.		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в

		конце XIX — начале XX в.
14.		Политика метрополий в латиноамериканских владениях
15.		Влияние США на страны Латинской Америки
16.		Япония и Китай в XIX - начале XX в.
17.		Османская империя в XIX - начале XX в.
18.		Индия в XIX - начале XX в.
19.		Завершение колониального раздела мира
20.		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.
21.		Художественная культура XIX — начала XX в.
22.		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.
23.		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.
24.		Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.
25.		Проекты либеральных реформ Александра I
26.		Внешняя политика России в начале XIX в.
27.		Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
28.		Внешняя политика России в 1813–1825 годах
29.		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике
30.		Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
31.		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»
32.		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.
33.		Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война
34.		Сословная структура российского общества.
35.		Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.
36.		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»
37.		Государственная политика в области культуры
38.		Развитие науки и техники
39.		Народная культура. Культура повседневности
40.		Многообразие культур и религий Российской империи
41.		Конфликты и сотрудничество между народами
42.		Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.
43.		Земская и городская реформы
44.		Судебная реформа и развитие правового сознания
45.		Военные реформы
46.		Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
47.		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»
48.		«Народное самодержавие» Александра III



49		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов
50		Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация
51		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»
52		Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
53		Наука и образование
54		Художественная культура второй половины XIX в.
55		Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.
56		Национальная политика самодержавия
57		Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.
58		Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.
59		На пороге нового века: динамика и противоречия развития
60		Демография, социальная стратификация на рубеже веков
61		Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков
62		Россия в системе международных отношений в начале XX в.
63		Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.
64		Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
65		Общество и власть после революции
66		Серебряный век российской культуры.
67		Наш край в XIX – начале XX в.
68		Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»
69		Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время
70		Российская империя накануне революции
71		Февральская революция 1917 года
72		Октябрь 1917 года и его последствия
73		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.
74		Нападение гитлеровской Германии на СССР
75		Крупнейшие битвы в ходе войны
76		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье
77		СССР и союзники
78		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне
79		Распад СССР
80		Становление демократической России
81		Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны
82		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России
83		Российская Федерация на современном этапе
84		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»
85		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по



## 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Школа № 61»

от 30.08.2024 года № 1

\_\_\_\_\_ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.В Шевченко

30. 08.2024 года