

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

_____ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технологии

для 8 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 №); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 №); Рабочая программа воспитания МБОУ«Школа № 61»; Программа по учебному предмету. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часа (2 часов в неделю).</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.1. Предметные:

Обучающийся научится:

Основы производства

- 1.отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- 2.определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье»,«полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- 3.выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- 4.составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
5. характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- 6.называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- 7.сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- 8.конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;

9. характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
9. приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
10. осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
11. подготавливать иллюстрированные

Обучающийся получит возможность научиться:

1. изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
2. проводить испытания, анализа, модернизации модели;
3. разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
4. осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
5. осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Обучающийся научится:

Общая технология

1. определять понятия «техносфера» и «технология»;
2. приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
3. называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
4. объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
5. проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
5. соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
6. оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
7. прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
2. выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Техника

Учение научится:

- 1.определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- 2.находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- 3.изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- 4.составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- 5.изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- 6.изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- 7.изготавливать модели рабочих органов техники;
- 8.проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 8.управлять моделями роботизированных устройств;
- 9.осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- 2.разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование, конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- 3.осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств(решение задачи);
- 4.изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- 5.анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Обучающийся научится:

- 1.выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- 2.читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- 3.выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- 4.осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- 5.распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок;
- 6.изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- 7.осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- 8.выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- 9.описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- 10.анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- 11.определять назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- 12.отличать виды традиционных народных промыслов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.определять способа графического отображения объектов труда;

- 2.выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- 3.разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- 4.выполнять несложное моделирования швейных изделий;
- 5.планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 5.проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- 6.разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- 7.разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- 8.оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Технологии обработки пищевых продуктов

Обучающийся научится:

- 1.составлять рацион питания адекватный ситуации;
- 2.обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- 3.реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- 4.использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- 5.выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- 6.определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- 7.составлять меню;
- 8.выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- 9.соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- 9.оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.исследовать продукты питания лабораторным способом;
- 2.оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- 3.осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- 4.составлять индивидуальный режим питания;
- 5.осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- 6.сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Обучающийся научится:

- 1.существлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- 2.осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

3. выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
4. пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
5. выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
6. читать электрические схемы;
7. называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
2. составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
3. осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
4. осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
5. разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Технологии получения, обработки и использования информации

Обучающийся научится:

1. применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
2. отбирать и анализировать различные виды информации;
3. оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
4. готовить информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
5. встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
6. разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
7. осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
8. представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
9. определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
10. называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
2. готовить информационный продукт по заданному алгоритму;
3. создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
4. осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Технологии растениеводства.

Обучающийся научится:

1. определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
2. определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;

- 3.рассчитывать нормы высева семян;
- 4.применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- 5.соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- 6.составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- 7.применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- 8.определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- 9.соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- 10.излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- .приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- 2.применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- 3.определять виды удобрений и способы их применения;
- 4.проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- 5.выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- 6.применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Технологии животноводства

Обучающийся научится:

- 1.распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- 2.приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
3. осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- 4.собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- 5.составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- 6.составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- 7.собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- 8.выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- 2.приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
3. осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- 4.собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- 5.составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- 6.составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- 7.собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- 8.выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак

Социально-экономические технологии

Обучающийся научится

- 1.объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- 2.называть виды социальных технологий;
- 3.характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- 4.применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- 5.характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- 6.оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- 7.определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- 8.определять потребительную и меновую стоимость товара.

Социально-экономические технологии

Обучающийся научится:

- 1.объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- 2.называть виды социальных технологий;
- 3.характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- 4.применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- 5.характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- 6.оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- 7.определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- 8.определять потребительную и меновую стоимость товара.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
2. разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- 3.разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- 4.ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

2.2. Личностные:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «Школа №61» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Основы производства	6
3	Современные и перспективные технологии	
4	Элементы техники и машин	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	8
10	Технологии животноводства	4
11	Социально-экономические технологии	14

3.2. График проведения контрольно – измерительных работ

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовый контроль	опрос	
Технологии домашнего хозяйства	тест	
Классификация технологий	тест	
Итоговая работа	тест	

3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Технология. 8 – 9 классы: уч. для общеобразоват. организаций /Казакевич и др./ под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1-2		Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Пр. р. «Мозговой штурм».
3-4		Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Пр. р. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.
5-6		Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Пр.р. Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и приборами.
7-8		Эталон контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Пр.р. Экскурсия на производство.
9-10		Классификация технологий. Технологии материального производства. Пр.р. Работа над рефератом.
11-12		Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Пр.р. Работа над докладом.
13-14		Классификация информационных технологий. Пр.р. Разработка современной технологии.

15-16	Органы управления технологическими машинами. Пр.р. Изучение устройства автоматического регулятора температуры в электроулье.
17-18	Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Пр. р. Изучить устройство сигнализации.
19-20	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Пр.р. Изучить устройство и работу автоматического выключателя в сети переменного тока.
21-22	Плавление материалов и отливка изделий. Пр.р. Отливка новогодних свечей из парафина.
23-24	Пайка металлов. Сварка материалов .Закалка материалов. Пр.р. Изготовление изделий из полимерной глины.
25-26	Электроискровая и Электрохимическая обработка металлов. Пр. р. Изготовление мыла.
27-28	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Обработки жидкостей и газов. Пр.р. Чистка жидкости методами фильтрации и дистилляции.
29-30	Мясо птицы. Пр.р. Органолептическая оценка качества мяса.
31-32	Мясо животных. Пр.р. Определение свежести мяса о субпродуктов.
33-34	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. Пр.р. Преобразование химической энергии в тепловую.
35-36	Выделение энергии при химических реакциях. Пр.р. Пути сокращения потерь энергии.
37-38	Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Пр.р. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.
39-40	Материальные формы представления информации для хранения. Пр.р. Тв. проект – «Кинофильм о нашем классе».
41-42	Средства записи информации. Пр.р. Тв. проект – «Кинофильм о нашем классе».
43-44	Современные средства записи и хранения информации. Пр.р. Презентация проекта.
45-46	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Пр.р. Использование дрожжей.
47-48	Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Пр.р. сообщение «Использование молочно-кислых бактерий»
49-50	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Пр. р. сообщение «Использование одноклеточных водорослей».
51-52	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Пр.р. Чтение сообщений по темам.
53-54	Получение продукции животноводства. пр. р. Ознакомление с правилами безопасной работы с животными.
55-56	Разведение животных, их породы и продуктивность. Пр. р. Изучить профессиограммы группы профессий Человек-Природа.

57-58		Основные категории рыночной экономики. Пр.р. Изучить формы сделок.
59-60		Что такое рынок. Пр.р. Деловая игра. Прием специалиста на работу.
61-62		Маркетинг как технология управления рынком. Пр.р.Профессии сферы маркетинга.
63-64		Методы стимулирования сбыта. Пр.р. Оценка эффективности рекламы.
65-66		Методы исследования рынка. Пр.р. Провести интервью.
67-68		Методы исследования рынка. Пр.р. Провести анкетирование.
69-70		Итоговый урок.

5. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 61»

от 31.08.2023 года № 1

_____ Ю.В.Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Воробьева

31.08. 2023 года