

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 61»
Протокол от 28.08.2026 № 1

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Школа № 61»
Ю.В. Воробьева
(приказ №299 от 28.08.2026)



Мнение родительской общественности
учтено
(протокол заседания родительского комитета
школы от 28.08.2026 № 1)

Мнение обучающихся учтено
(протокол Совета обучающихся
от 28.08.2026 № 1 № 1)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 61
имени Героя Советского Союза
Вавилова С.В.»
на 2026-2027 учебный год
Среднее общее образование**

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

3

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

3

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 61» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 61» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 61» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 61» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 61» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, УЛ. 2-я Краснодарская, 84/2, тел. 222-48-01.

Фактический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, УЛ. 2-я Краснодарская, 84/2, тел. 222-48-01.

Дата основания: 01.09.1968.

В МБОУ «Школа №61» численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 1553 человека. Численность педагогического коллектива 73 человека.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МБОУ «Школа № 61» города Ростова-на-Дону открыла свои двери 1 октября 1968 года.

В 1996 году в школе был создан музей 2-го Тацинского танкового корпуса. Материалы для музейной экспозиции собирались обучающимися совместно с ветеранами Великой Отечественной войны. В 2022 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Вавилова С.В.

История школы отражает развитие ее основных воспитательных и образовательных направлений: сохранение исторической памяти и военно-патриотических традиций, развитие естественно-научного и инженерно-технического образования, профессиональная ориентация обучающихся и сотрудничество с ведущими организациями научно-технической и производственной сфер.

Цель образовательной организации: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Основу воспитательной системы МБОУ «Школа № 61» составляют традиционные общешкольные дела и мероприятия, направленные на развитие обучающихся с учетом их возраста, интересов и образовательных потребностей, формирование гражданских, патриотических, духовно-нравственных, эстетических и социальных ценностей.

К числу наиболее значимых традиционных мероприятий относятся:

- День знаний и торжественная линейка 1 сентября — традиционное мероприятие, посвященное началу учебного года и проведению первого звонка.

- Благотворительная ярмарка «Вместе с мамой», приуроченная ко Дню матери, — совместное мероприятие обучающихся, классных руководителей и родителей, направленное на развитие добровольчества и благотворительной деятельности. Собранные средства направляются на благотворительные цели.

- Новогоднее оформление классных фотозон — совместная творческая деятельность обучающихся, классного руководителя и родителей, проводимая в преддверии Нового года.

- Благотворительная «Ярмарка добра» — общешкольное мероприятие, направленное на развитие добровольчества и благотворительности; собранные средства направляются на оказание помощи участникам специальной военной операции.

- Смотр песни и строя — военно-патриотическое мероприятие для обучающихся 4–11 классов, включающее элементы строевой подготовки, прохождение строевым шагом и исполнение строевой песни.

- Неделя космонавтики — комплекс тематических образовательных и воспитательных мероприятий, приуроченных к годовщине первого полета человека в космос.

- Театральный фестиваль — традиционное общешкольное мероприятие, проводимое в течение двух последних недель марта. В фестивале принимают участие обучающиеся 1–11 классов, представляющие театральные постановки по заданной тематике.

- Неделя Победы — комплекс памятных, патриотических, образовательных и творческих мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

- Мероприятия, посвященные дню рождения школы, — комплекс общешкольных мероприятий, проводимых в связи с датой образования образовательной организации.

- Последний звонок — традиционное мероприятие, посвященное завершению обучения на соответствующем уровне образования; для обучающихся 4-х классов проводится как мероприятие, знаменующее окончание начальной школы.

В реализации традиционных общешкольных мероприятий принимают участие волонтерский корпус, школьный медиакорпус и обучающиеся — ведущие мероприятий. Деятельность указанных объединений обеспечивает организационное, информационное, творческое и медиасопровождение школьных событий и способствует развитию социальной активности, инициативности и ответственности обучающихся.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации
В МБОУ «Школа № 61» сформирована система традиций и ритуалов, направленная на формирование принадлежности обучающихся к школьному сообществу, сохранение преемственности поколений и поддержание единого уклада образовательной организации.

Традиции образовательной организации:

- проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний и началу учебного года;
- проведение общешкольных мероприятий, приуроченных к памятным и знаменательным датам;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти и военно-патриотических традиций школы;
- участие обучающихся, педагогов и родителей в общешкольных творческих, спортивных, благотворительных и социально значимых мероприятиях;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений;
- сохранение и использование в воспитательной работе исторического наследия школы, материалов школьного музея и традиций;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Ритуалы образовательной организации:

- участие в церемониях поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- проведение торжественного первого и последнего звонка;
- участие обучающихся в церемониях и мероприятиях, посвященных памятным и знаменательным датам;
- представление достижений обучающихся и педагогов на общешкольных мероприятиях;
- использование школьной атрибутики при проведении торжественных мероприятий.

Символика образовательной организации:

- официальное наименование школы с указанием имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.;
- эмблема и логотип МБОУ «Школа № 61»;
- гимн МБОУ «Школа № 61»;
- девиз детской организации: «Каждый носит крылья за спиной, только надо захотеть взлететь»;
- школьная символика используется при оформлении образовательной среды, проведении торжественных мероприятий и информационном сопровождении деятельности школы.

Воспитательная система школы реализуется с учетом принципов единства учебной и внеурочной деятельности, личностного подхода, взаимодействия с социальной средой и совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Особые нормы этикета:

- соблюдение обучающимися, педагогами и родителями норм уважительного и корректного общения;
- соблюдение норм делового стиля одежды и требований к внешнему виду обучающихся, установленных локальными нормативными актами школы;
- соблюдение правил поведения в образовательной организации и на ее территории;
- уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, школьной символике, ветеранам, педагогам, обучающимся и другим участникам образовательных отношений;
- соблюдение порядка и требований поведения при проведении торжественных мероприятий, церемоний и массовых школьных мероприятий;
- соблюдение норм информационной и цифровой культуры при использовании школьных информационных ресурсов и средств медиасопровождения.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 61» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся и их семей, требований к защите персональных данных и конфиденциальности информации, приоритета безопасности обучающихся;
- создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для конструктивного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей;
- развитие детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся, педагогов и родителей на основе совместной деятельности, общих интересов и школьных традиций;
- организация совместных дел обучающихся и педагогов как основы формирования у обучающихся ответственности, инициативности и чувства принадлежности к школьному сообществу;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации воспитательной деятельности;
- системность, последовательность и целесообразность воспитательной работы;
- сочетание традиционных направлений воспитания с современными образовательными и воспитательными практиками.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность МБОУ «Школа № 61» осуществляется во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, органами государственной власти и местного самоуправления, правоохранительными органами, общественными организациями, социально ориентированными некоммерческими организациями и иными социальными партнерами.

Основными направлениями взаимодействия являются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова-на-Дону;
- МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУ ДО Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;
- региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

- Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Ростовский союз детских и молодежных организаций»;
- региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Взаимодействие осуществляется в целях организации военно-патриотических, гражданско-патриотических и социально значимых мероприятий, формирования у обучающихся гражданской ответственности, чувства сопричастности к истории и современности страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУ ДО Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;
- МБУК «Центральная библиотечная система города Ростова-на-Дону»;
- Приход святого Георгия Победоносца, Храм Екатерины Великомученицы;

Взаимодействие направлено на организацию культурно-просветительских мероприятий, развитие духовно-нравственных ценностей, культуры общения, уважительного отношения к культурному и историческому наследию.

Правовое воспитание и профилактическая работа:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района города Ростова-на-Дону;
- подразделение по делам несовершеннолетних ПДН ОП № 8 УМВД России по городу Ростову-на-Дону;
- проект «Адвокатура в школы»;
- аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области.
- Совет отцов города Ростова-на-Дону

Взаимодействие осуществляется в рамках правового просвещения обучающихся, профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования правовой культуры и ответственного поведения, а также повышения правовой грамотности участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Советского района города Ростова-на-Дону;
- Управление по физической культуре и спорту города Ростова-на-Дону;
- МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУ ДО Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Взаимодействие направлено на развитие физической культуры и спорта, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Социальное и благотворительное воспитание:

- благотворительный фонд «Я без мамы»;
- общественно полезный благотворительный фонд «СВОим»;
- общественно полезный благотворительный фонд «Русская душа»;
- Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Ростовский союз детских и молодежных организаций»;

- региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

- Родительский комитет города Ростова-на-Дону

Взаимодействие направлено на развитие добровольчества, благотворительности, социальной активности и ответственности обучающихся, участие в социально значимых и гуманитарных проектах.

Краеведческое, экологическое и научно-просветительское направление:

- Ростовское областное отделение Русского географического общества;
- МБУК «Центральная библиотечная система города Ростова-на-Дону»;
- МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУ ДО Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Информация о СОНКО, которые отобраны для использования при проведении профилактической работы.

Форма организации	Полное наименование	адрес	ИНН	ФИО руководителя
Общественная организация	Региональная общественная патриотическая организация «Объединение ветеранов боевых действий»	344064, г. Ростов-на-Дону, ул. Таганрогская, д. 47	6112012873 6165191527	Хмура Валентин Михайлович
Общественная организация	Ростовская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов "Российский Союз ветеранов"	г. Ростов-на-Дону 344006, ул, Большая Садовая 154, 316	6163062075	Чернобылов Владимир Николаевич (Председатель)
Общественная организация	Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация "Ростовский союз детских и молодежных организаций"	344007, г. Ростов-на-Дону. Ул. Большая Садовая, д. 55, кв. 308	6164094094	Чупров Михаил Георгиевич
Общественное движение	Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	344000, г. Ростов-на-Дону, пер. Журавлёва, д. 150.	6163228267	Кудинова Елена Владимировна
Общественное движение	Региональное отделение движения «Юнармия»	344029, г. Ростов-на-Дону, ул. Сержантова, д. 2/104.	6166104573	Узун Иван Николаевич

Общественная организация	Ростовская-на-Дону городская общественная организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов.	44002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 51	6164019940	Гербач Валентин Владимирович
--------------------------	--	--	------------	------------------------------

Взаимодействие способствует развитию интереса обучающихся к географии, краеведению, экологии, научно-исследовательской и просветительской деятельности, расширению возможностей для реализации общественно значимых проектов. Развитие системы социальных партнерств является одним из условий совершенствования воспитательной среды школы. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширять формы и содержание воспитательной деятельности, использовать ресурсы учреждений и организаций для реализации совместных проектов, обеспечивать социальную практику обучающихся и создавать дополнительные возможности для их гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и социального развития.

Взаимодействие способствует развитию интереса обучающихся к географии, краеведению, экологии, научно-исследовательской и просветительской деятельности, расширению возможностей для реализации общественно значимых проектов.

Развитие системы социальных партнерств является одним из условий совершенствования воспитательной среды школы. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширять формы и содержание воспитательной деятельности, использовать ресурсы учреждений и организаций для реализации совместных проектов, обеспечивать социальную практику обучающихся и создавать дополнительные возможности для их гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и социального развития.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

В систему воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 61» включено участие в федеральных, региональных, муниципальных и международных проектах и программах, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое и профессиональное развитие обучающихся.

К основным проектам и программам относятся:

- участие в развитии естественно-научного и инженерно-технического направлений, расширении возможностей для углубленного изучения предметов и профессионального самоопределения обучающихся;

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» — участие обучающихся в общественно значимой, добровольческой, патриотической, творческой и проектной деятельности;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» — участие в военно-патриотических, гражданских и социально значимых мероприятиях;
- проект «Дни Великой Победы» — проведение тематических мероприятий, посвященных ключевым событиям и памятным датам Великой Отечественной войны, с участием активистов «Движения Первых»;
- проект «Дни народов России» — тематическая деятельность, направленная на знакомство обучающихся с историей, культурой и традициями народов Российской Федерации;
- проекты гражданско-патриотической, добровольческой, благотворительной и социальной направленности, реализуемые во взаимодействии с общественными организациями, социально ориентированными некоммерческими организациями и иными социальными партнерами школы.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

К основным инновационным и перспективным воспитательным практикам относятся:

- использование музейного пространства в воспитательной деятельности. Музей 2-го Тацинского танкового корпуса используется для проведения тематических мероприятий, экскурсий, встреч, занятий и исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие спортивно-оздоровительной деятельности через школьный спортивный клуб «Олимп», включающей организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, соревнований и подготовку обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
- включение обучающихся в организацию школьной жизни через деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерского корпуса и школьного медиакорпуса;
- развитие семейных форм воспитательной деятельности, предусматривающих участие родителей в общешкольных, благотворительных, культурных, патриотических, спортивных и научно-познавательных мероприятиях.

Результатами реализации указанных практик являются расширение воспитательного пространства школы, увеличение возможностей для социальной, проектной, исследовательской, добровольческой и профориентационной деятельности обучающихся, развитие ученического самоуправления и повышение уровня включенности обучающихся и родителей в школьную жизнь.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

В условиях реализации воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 61» выделяются отдельные зоны развития, связанные с масштабом образовательной организации, возрастным и социальным разнообразием обучающихся, необходимостью координации деятельности большого количества участников образовательных отношений.

К основным зонам развития относятся:

- необходимость обеспечения единства воспитательного пространства.

Решение осуществляется посредством единых подходов к организации воспитательной работы, общешкольных традиций, мероприятий, символики и информационного сопровождения;

- необходимость повышения уровня включенности обучающихся в организацию школьной жизни. Решение осуществляется через развитие ученического самоуправления, деятельности «Движения Первых», волонтерского корпуса, школьного медиакорпуса и других детских объединений;

- необходимость дальнейшего развития взаимодействия с родителями обучающихся. Решение осуществляется посредством расширения форм совместной деятельности, включения родителей в общешкольные мероприятия, социальные и благотворительные проекты, а также развития семейных форм воспитательной работы;

- необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации воспитательной деятельности. Решение осуществляется посредством дифференциации содержания и форм воспитательной работы на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

- необходимость систематизации и обобщения опыта реализации воспитательных практик. Решение осуществляется посредством документирования результатов деятельности, проведения анализа воспитательной работы, обмена опытом с педагогами и социальными партнерами, участия в профессиональных мероприятиях.

Перспективным направлением является дальнейшее развитие единой воспитательной среды школы, расширение участия обучающихся и родителей в социально значимой деятельности, использование ресурсов социальных партнеров и совершенствование механизмов оценки результативности воспитательной работы.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Школа № 61» расположена в Советском районе города Ростова-на-Дону.

Социокультурное окружение образовательной организации характеризуется наличием развитой образовательной, спортивной и культурной инфраструктуры Советского района и города Ростова-на-Дону. Данный потенциал используется при организации воспитательной деятельности, реализации социальных и образовательных проектов, проведении мероприятий и формировании у обучающихся опыта участия в общественной и культурной жизни.

Историко-культурная составляющая воспитательного пространства школы определяется историей образовательной организации и ее наименованием в честь Героя Советского Союза Вавилова С.В. Данное историческое наследие является основой для реализации военно-патриотического направления воспитательной работы, деятельности школьного музея, проведения тематических мероприятий и формирования у обучающихся представлений об истории Донского края и воинских традициях.

Этнокультурный контекст территории учитывается через знакомство обучающихся с историей и культурой Донского края, традициями донского казачества, историей народов, проживающих на территории Ростовской области и Российской Федерации.

Конфессиональная составляющая учитывается в воспитательной деятельности с соблюдением светского характера образования. В рамках духовно-нравственного и культурно-просветительского направления обучающиеся знакомятся с историко-культурным наследием региона, традициями и культурой различных народов России.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года. Обучение (воспитание) в МБОУ «Школа №61» осуществляется на русском языке.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно- оздоровительное

Цель «Школы № 61» создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в «Школе № 61» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в «Школе № 61» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в «Школе № 61» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

10-11 классы

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
 - *«Юнармия»;*
 - *«Разговоры о важном»;*
 - *«Исторические баталии».*
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:
 - *«Разговоры о важном».*
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
 - *«Занимательная математика»;*
 - *«Специальный английский»;*
 - *«Реальная математика»;*
 - *«Химия в быту»;*
 - *«Занимательная физика»;*

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- «Литературная гостиная “Листая книжные страницы”»
- курсы, занятия профориентационной направленности:
- «Россия — мои горизонты».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Школа № 61», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- организацию участия обучающихся класса в традиционных общешкольных делах, проектах и мероприятиях гражданско-патриотической, благотворительной, культурно-творческой, спортивной, научно-познавательной и профориентационной направленности;
- вовлечение обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерского корпуса и школьного медиакорпуса с учетом возраста, интересов и индивидуальных возможностей обучающихся;
- поддержку инициатив и проектов обучающихся, направленных на развитие социальной активности, добровольчества, творческой, исследовательской и общественно полезной деятельности, а также создание условий для представления результатов такой деятельности;
- учет космической, инженерно-технической, естественно-научной и краеведческой направленности школы при планировании воспитательной работы класса, включая тематические классные часы, встречи, экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность;
- обеспечение преемственности воспитательной работы на различных уровнях общего образования, в том числе при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования, а также при адаптации обучающихся в новых классных коллективах.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- общешкольные мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками Российской Федерации, памяtnыми датами и событиями российской истории и культуры, в которых принимают участие обучающиеся разных возрастных групп;
- проведение традиционных общешкольных мероприятий: Дня знаний, театрального фестиваля, Недели Победы, смотра песни и строя, благотворительных ярмарок, последнего звонка, а также мероприятий, посвященных юбилейным датам школы;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти и развитие гражданско-патриотических ценностей, с использованием исторического наследия школы и материалов музея 2-го Тацинского танкового корпуса;
- организацию совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в рамках культурных, творческих, спортивных, благотворительных, патриотических и социально значимых школьных дел;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:
 - «Последний звонок» для обучающихся 9-х классов — торжественное мероприятие, символизирующее завершение уровня основного общего образования и переход к следующему этапу образовательной и профессиональной траектории;
 - церемонии вручения аттестатов об основном общем образовании — торжественное мероприятие, связанное с завершением основного общего образования и подтверждением образовательного статуса выпускников.
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
 - проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации:

- *посещение обучающимися учебных и научных площадок, лабораторий, музеев и иных объектов Южного федерального университета;*

- *участие в Фестивале науки Юга России и других научно-просветительских мероприятиях ЮФУ;*

- *посещение образовательных и научно-технических площадок Донского государственного технического университета, участие в Фестивале науки ДГТУ, экологических и профориентационных мероприятиях;*

- *посещение музеев, учреждений культуры, научных и образовательных организаций Ростова-на-Дону и Ростовской области;*

- *участие в городских, региональных и всероссийских спортивных, экологических, патриотических и социально значимых мероприятиях совместно с социальными партнерами школы.*

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Школа № 61» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
 - индивидуальный уровень самоуправления — участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе классных и общешкольных дел, выполнение индивидуальных поручений, связанных с организацией деятельности класса и поддержанием порядка;
- индивидуальный уровень самоуправления — участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе классных и общешкольных дел, выполнение индивидуальных поручений, связанных с организацией деятельности класса и поддержанием порядка;
- уровень классного самоуправления — участие обучающихся в планировании и проведении дел класса, распределении поручений, организации досуговой, творческой, спортивной, экологической и общественно полезной деятельности, а также в определении направлений коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей обучающихся;
- уровень классного самоуправления — участие обучающихся в планировании и проведении дел класса, распределении поручений, организации досуговой, творческой, спортивной, экологической и общественно полезной деятельности, а также в определении направлений коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей обучающихся;
- школьный уровень самоуправления — деятельность органов ученического самоуправления, Совета старшеклассников, Совет Первых первичного отделения и других ученических объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности.	- разработка безопасного маршрута в МБОУ «Школа №61»; - праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов); - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах; - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
Профилактика пожарной безопасности.	- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - профилактические беседы и классные часы; - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
Профилактика экстремизма и терроризма	- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Антикоррупционное воспитание.	- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - профилактические беседы с сотрудниками полиции - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в образовательную организацию	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива образовательной организации	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, совет
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание обучающихся	классные часы, лекции, беседы с представителями	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог,
	межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ОП-8 УМВД России по Ростовской области, ОП ГИБДД ГУМВД России по Ростовской области, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ОП-8 УМВД России по Ростовской области,, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация образовательной организации при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет

Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
---	--	--

В МБОУ «Школа №61» организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Система профориентационной деятельности МБОУ «Школа №61»

«Я в мире профессий». 10-11 классы	• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности в социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: симуляции, квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в стране. • Трудоустройство подростков. • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. □ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. • Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. • Встречи с выпускниками МБОУ «Школа №61», успешными в своих профессиях. • Мониторинг профориентационной работы.
«Моя профессия»	• Мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п. • Мониторинг успешности профессионального роста.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Школы №61» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книг дарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа в МБОУ «Школа № 61» предусматривает:

- деятельность школьного медиакорпуса, объединяющего обучающихся разных возрастных групп при организационной и консультативной поддержке педагогов;
- информационное сопровождение школьной жизни, общешкольных мероприятий, проектов, деятельности детских объединений, органов ученического самоуправления, волонтерского корпуса и школьных коллективов;
- подготовку и размещение информационных материалов о значимых событиях школы: новостей, интервью, репортажей, фото- и видеоматериалов;
- создание обучающимися собственных творческих материалов: текстов, заметок, интервью, видеосюжетов, фотоматериалов и других медиапродуктов;
- участие обучающихся в подготовке материалов для официальных информационных ресурсов школы и социальных сетей;
- развитие навыков журналистской, фото-, видео- и медиадеятельности, культуры коммуникации и работы в команде;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах в сфере школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МБОУ «Школа №61» очень важная роль отведена деятельности музею «2-го Тацинского танкового корпуса». На базе музеев работает совет музея и кружок экскурсоводов. Экспозиции музея способствуют формированию уважительного отношения к истории Отечества, старшему поколению, подвигу защитников Родины, неприязнь к любому проявлению нацизма и человеконенавистничества. Ребята испытывают гордость за свою страну. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в МБОУ «Школа № 61» предусматривает:

- деятельность школьного волонтерского отряда, участие обучающихся в социально значимых, благотворительных, патриотических, экологических и общественно полезных мероприятиях;
- участие волонтеров в муниципальных, региональных и всероссийских добровольческих акциях, мероприятиях и проектах, в том числе совместно с социальными партнерами школы;
- регистрацию и учет добровольческой активности обучающихся посредством единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) «Добро.ру», формирование электронной волонтерской книжки и фиксацию подтвержденных часов добровольческой деятельности;
- организацию летней трудовой и добровольческой практики обучающихся, включающей участие в благоустройстве и озеленении территории школы, поддержании порядка, подготовке помещений и школьного пространства к новому учебному году;
- привлечение обучающихся к организации и проведению общешкольных, районных, городских и областных мероприятий в качестве волонтеров;
- участие обучающихся в благотворительных инициативах и социальных проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, поддержку социальных учреждений и общественно значимых инициатив;
- развитие у обучающихся опыта добровольческого участия, социальной ответственности, взаимопомощи и общественно полезной деятельности.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Олимп» МБОУ «Школа № 61» предусматривает:

- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности обучающихся с учетом их интересов, способностей и уровня физической подготовки;
- проведение школьных спортивных соревнований, турниров, спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, культуры физической активности, ответственности, дисциплины, командного взаимодействия и взаимоуважения;
- вовлечение обучающихся в деятельность клуба в качестве участников, организаторов и помощников при проведении спортивных мероприятий;
- организацию спортивных мероприятий в рамках традиционных общешкольных дел и календаря воспитательной работы;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными организациями и социальными партнерами школы при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- использование символики и атрибутики ШСК «Факел» при проведении спортивных мероприятий и участия команд школы в соревнованиях.

Модуль «Школьные театры»

Реализация воспитательного потенциала школьных театров МБОУ «Школа № 61» предусматривает:

- деятельность школьных театров-студий «Солнечный ветер» и «ШТЭМ»;
- постановку и представление спектаклей, театрализованных постановок, литературно-музыкальных композиций и иных творческих номеров;
- участие обучающихся в подготовке спектаклей на различных этапах: выборе произведения, разработке сценария, репетиционной и сценической работе, оформлении и техническом сопровождении постановок;
- развитие творческих способностей, культуры речи, сценической культуры, навыков публичного выступления и командного взаимодействия;
- участие театральных коллективов в общешкольных, городских, региональных и иных творческих мероприятиях, фестивалях и конкурсах;
- использование театральной деятельности как средства нравственного, эстетического и культурного воспитания обучающихся;
- вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельность с учетом их интересов, способностей и индивидуальных возможностей.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества в МБОУ «Школа № 61» предусматривает:

- организацию взаимодействия обучающихся старших классов с обучающимися начальной школы в формате «старший — младшему»;
- проведение старшеклассниками для обучающихся начальных классов мастер-классов, творческих занятий, познавательных игр, спортивных и тематических мероприятий;
- организацию шефства старших классов над классными коллективами начальной школы в рамках общешкольных дел, праздников, акций и проектов;
- привлечение обучающихся начальных классов к совместной деятельности со старшеклассниками в рамках волонтерских, патриотических, экологических, творческих и спортивных инициатив;
- развитие у старших обучающихся ответственности, организаторских и коммуникативных навыков, у младших — навыков взаимодействия, сотрудничества и позитивного общения;
- поддержку инициатив обучающихся, направленных на организацию совместной деятельности разных возрастных групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическим составом на 100% и в настоящее время в школе работает 73 учителя, из них

- с высшим педагогическим образованием – 69;
- со средним педагогическим образованием - 4;
- заслуженных учителей – 0;
- отличников просвещения, почетных работников – 3;
- награжденных почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации -6;
- учителей высшей категории - 57;

Педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, в том числе по работе с детьми ОВЗ и других категорий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Школа № 61», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.».

Локальная документация разрабатывается и утверждается директором МБОУ «Школа №61» (дополняется и размещается на сайте образовательной организации).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: *(имеется адаптированная программа согласно ФГОС на каждого обучающегося образовательной организации и адаптированная дополнительная программа, реализуемая во внеурочное время).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Школа №61» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить
- стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа №61» и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Школа № 61».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.