

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.»

---

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 61»

\_\_\_\_\_ А.В. Кормильцева

Приказ № 213 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По БИОЛОГИИ

для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 61 имени Героя Советского Союза Вавилова С.В.» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № ); Календарный учебный график МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Школа № 61» от 31.08.2023 № ); Программа по учебному предмету биология А.А.Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов 11 класс
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 61» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 2.1. Предметные

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимосвязей между особенностями строения клеток тканей органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) в целостно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3) в сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) в сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5) в эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 2.2. Личностные

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Теория эволюции	27
2	Развитие жизни на Земле	14
3	Организмы и окружающая среда	27
4	Резерв	2
	Итого	70

### **3.2. График проведения контрольно – измерительных работ**

Тема	Форма контроля	Сроки проведения
Входная контрольная работа.	Контрольная работа	
Факторы эволюции	Контрольная работа	
Теория эволюции	Контрольная работа	
Развитие жизни на Земле	Контрольная работа	
Организмы и окружающая среда	Контрольная работа	

### **3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник биология А.А.Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов 11 класс
Печатные пособия для учителя	программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией А.А.Каменский
Экранно-звуковые	

пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	РЭШ
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Готовые микропрепараты
Демонстрационные пособия	таблицы. макеты
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п	дата	Тема урока
1.		История развития эволюционных идей
2.		История развития эволюционных идей
3.		Эволюционная теория Ч.Дарвина
4.		Стартовый контроль
5.		Синтетическая теория эволюции
6.		Синтетическая теория эволюции
7.		Вид, его критерии и структура
8.		Вид, его критерии и структура
9.		Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции
10.		Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции
11.		Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции
12.		Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции
13.		Контрольная работа на тему «Факторы эволюции»
14.		Естественный отбор
15.		Формы естественного отбора
16.		Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора

17.		Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора
18.		Микроэволюция
19.		Способы и пути видообразования.
20.		Многообразие видов как результат эволюции
21.		Макроэволюция
22.		Доказательства эволюции живой природы
23.		Направления и пути эволюции
24.		Направления и пути эволюции
25.		Многообразие организмов как результат эволюции
26.		Многообразие организмов как результат эволюции
27.		Контрольная работа на тему «Теория эволюции»
28.		Гипотезы происхождения жизни на на Земле
29.		От молекул – к клеткам
30.		Первые клетки и их эволюция
31.		Основные этапы эволюции органического мира на Земле
32.		Основные этапы эволюции органического мира на Земле
33.		Основные этапы эволюции органического мира на Земле
34.		Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира
35.		Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира
36.		Движущие силы антропогенеза
37.		Движущие силы антропогенеза
38.		Эволюция человека
39.		Эволюция человека
40.		Расы человека, их происхождение и единство
41.		Расы человека, их происхождение и единство
42.		Контрольная работа на тему «Развитие жизни на Земле»
43.		Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы
44.		Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы

45.		Жизненные формы организмов
46.		Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры
47.		Приспособления организмов к действию экологических факторов: света
48.		Приспособления организмов к действию экологических факторов: влажности
49.		Экосистема
50.		Биогеоценоз
51.		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме
52.		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме
53.		Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме
54.		Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме
55.		Контрольная работа «Действие экологических факторов»
56.		Разнообразие экосистем
57.		Разнообразие экосистем
58.		Устойчивость и динамика экосистем
59.		Устойчивость и динамика экосистем
60.		Биосфера – живая оболочка Земли
61.		Структура биосферы
62.		Закономерности существования биосферы
63.		Круговороты веществ в биосфере
64.		Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы
65.		Человек и биосфера
66.		Глобальные и антропогенные изменения в биосфере
67.		Проблемы устойчивого развития человечества
68.		Контрольная работа по главе «организм и окружающая среда»
69.		Обобщение изученного материала
70.		Обобщение изученного материала

**5. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Школа № 61»

от 31.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шевченко О.В.

31.08. 2023 года